

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Шарденбаева Д.Ж., Полуян Т.В., Роль Ыбырая Алтынсарина в развитии современного образования / Педагогическая наука и практика. – 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-y-altynsarina-v-gazviti-ii-sovremenno-go-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 15.12.2024 г.).
2. Бертазина К.М., Абсолямова Г.В. Исследование биографии и творческого наследия Ыбырая Алтынсарина в рамках реализации школьного проекта «READ X» // Репозиторий КРУ. – 2021. URL: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4171> (дата обращения: 25.12.2024 г.).
3. Егуекова Ю. В. Великий педагог–просветитель казахского народа [Текст]: материалы республиканской научно–практической конференции на тему «Современные методики и технологии в модернизации системы образования» / Аркалыкский государственный педагогический институт им.И. Алтынсарина. – Аркалык, 2012. – 439 с.
4. Алтынсарин И. Собрание сочинений в трех томах / ред. кол.: А. Нусупбеков.– Алма–Ата.: «Наука» Каз. ССР, 1975. – Т. 1.– 359 с.
5. Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» – 2024–2025. Астана. URL: https://uba.edu.kz/storage/app/media/BIRTUTAS_TARBIE_RUS-new%2005.08.2024.pdf (дата обращения: 25.12.2024 г.).
6. Досбенбетова А.Ш., Абдуллаева А.П. Процесс творческой эволюции Ибрая Алтынсарина. – 2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47375379> (дата обращения: 08.05.2024 г.).

УДК 372.3/4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРОССЕНС В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Редиккульцева Юлия Владимировна,
воспитатель

Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна,
воспитатель

КГКП «Ясли – сад №69»
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Использование инновационных технологий дают положительный результат. Их использование способствует повышению мотивации к познавательной деятельности, развивает наглядно–образное мышление, вербальные коммуникативные навыки детей, формирует навыки работы с информацией. Развивающая технология «Кроссенс» эффективно способствует формированию этих умений именно в дошкольном возрасте. «Кроссенс» – это метод, позволяющий на практике создать условия для самостоятельного творческого поиска.

Ключевые слова: экологическое образование, технология «Кроссенс», критическое мышление, креативное мышление

Андатпа

Инновациялық технологияларды қолдану оң нәтиже береді. Оларды пайдалану танымдық іс–әрекетке деген ынтаны арттыруға ықпал етеді, көрнекі–бейнелі ойлауды, балалардың ауызша қарым–қатынас дағдыларын дамытады, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. "Кроссенс" дамыту технологиясы бұл дағдыларды мектепке дейінгі жаста қалыптастыруға тиімді ықпал етеді. "Кроссенс" - бұл іс жүзінде тәуелсіз шығармашылық ізденіске жағдай жасауға мүмкіндік беретін әдіс.

Түйінді сөздер: экологиялық білім, "Кроссенс" технологиясы, сыни ойлау, шығармашылық ойлау

Abstract

The use of innovative technologies gives a positive result. Their use helps to increase motivation for cognitive activity, develops visual and imaginative thinking, verbal communication skills of children, forms skills of working with information. Developing technology «Crossens». effectively contributes to the formation of these skills at preschool age. «Crossens» is a method that allows you to create conditions for independent creative search in practice.

Key words: *environmental education, technology «Crossens», critical thinking, creative thinking*

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Дети дошкольного возраста очень любознательны. Наблюдая окружающий мир, они постигают законы природы и мира людей каждый день, совершая свои маленькие открытия. Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой [1].

Дошкольный возраст является базой для формирования основ мироведения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Формирование ответственного отношения у детей к природе – сложный и длительный процесс. Поэтому, особое место в экологическом образовании занимает детский сад. Это связано, прежде всего, с тем, что в детском саду закладывается фундамент личности ребёнка, его отношения с природой и обществом. Именно природе отводится особая роль в формировании личности ребёнка, потому, что природа окружает его с первых дней жизни. Она даёт ребёнку массу впечатлений, вызывает радостные эмоции, заставляет исследовать незнакомые явления.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Экологическое образование выступает одним из компонентов целостного педагогического процесса.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 14 октября 2022 г №422 предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (развитию критического мышления).

Экологическое образование осуществляется в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и направлено на осуществление задач:

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет, охраняет и защищает её;
- учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой [2].

Одной из задач Программы является применение инновационных методик технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребёнка. Использование инновационных технологий даёт положительный результат. Их использование способствует повышению мотивации к познавательной деятельности, развивает наглядно-образное мышление, вербальные коммуникативные навыки детей, формирует навыки работы с информацией.

Развивающая технология «Кроссенс» эффективно способствует формированию этих умений именно в дошкольном возрасте. Этот метод разработан Сергеем Фединым и Владимиром Бусленко. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом кроссворд, которое в переводе с английского означает – пересечение слов.

Кроссенс ассоциативная головоломка, загадка, ребус нового поколения – настоящее интеллектуальное лакомство. «Кроссенс» – это метод, позволяющий на

практике создать условия для самостоятельного творческого поиска. Дети не только находят связи между предметами и явлениями, они углубляют свои знания, раскрывают новые грани понимания привычных вещей.

Кроссенс представляет собой логическую цепочку из серии картинок, символов, каждое изображение которого связано с предыдущим и последующим по смыслу. Символы размещены в таблицу из 9 ячеек, в центре таблицы пустой квадрат. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. При решении кроссенса развиваются все аспекты мышления – память, ассоциации, синтез и поиск информации, неординарность мышления. Чтобы разгадывать кроссворды детям нужно уметь читать и писать, или же постоянно обращаться к помощи взрослых. С кроссенсами дети самостоятельно, поняв смысл и суть, могут разгадывать «головоломки» сами, и даже составлять их, подбирая необходимые по теме и смыслу картинки [3].

Детский сад занимается созданием у ребёнка образа мира и места себя самого в нём. В последующей жизни человек активно пользуется накопленными в детской практике образами для принятия решений и выбора пути. Конечно, образы, в отличие от понятий, которые мы даем детям, менее конкретны и надёжны.

Если сравнивать то и другое со строительными материалами, то получается, что понятия – это сваи и блоки, которые составляют фундамент; слова (предположения, мнения) – это кирпичи, а образы – это окна. Образы дают свет, воздух, свежесть, прозрачность, простор воображению, мысли. Без них любое здание (или знание) кажется унылой коробочкой. Изобилие образов тоже приветствуется не всеми. Но оптимальное сочетание того и другого всегда даёт хороший результат и гармоничное восприятие. Кроссенс – хороший способ не только найти связи между образами, объектами и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений [4].

Технология «Кроссенс» актуальна и адаптирована в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Проблема использования технологии состоит в том, что у детей 4–5 лет практически нет ассоциативных связей, познавательные процессы находятся в стадии формирования и развития. Адаптацию развивающей технологии для дошкольников, возможно, осуществлять по следующим направлениям:

– определение темы: педагог создает и решает с детьми кроссенс только в рамках одной определенной темы, постепенно расширяя ассоциативный ряд у детей. Например, кроссенс «Осень» состоит из нескольких сюжетных картинок: дождевая туча закрывает солнце, девочка под зонтиком, корзина с грибами, дети собирают грибы в осеннем лесу. Педагог предлагает детям отгадать время года и объяснить свое решение. Дети составляют рассказ, опираясь на взаимосвязь явлений: дождевые тучи закрывают солнышко – идет дождь – растут грибы – люди собирают грибы в лесу. Решение кроссенса: время года – осень.

– сокращение ячеек в таблице: классический кроссенс предполагает таблицу из 9 ячеек, в которых размещены картинки, символы, знаки. Однако, малышам трудно удержать такой объем информации, перекодировать, запомнить, установить связи между явлениями и предметами, изображенными в каждой ячейке. На начальном этапе применения технологии, возможно, составлять кроссенс из 6 ячеек, проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений;

– направление решения кроссенса: кроссенс можно решать в любом направлении, то есть все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Однако у дошкольников наблюдается недостаточная сформированность зрительно–пространственных представлений, поэтому возникают трудности восприятия материала. Предлагается, особенно на начальных этапах использования

технологии, определять направление в таблице (можно рисовать стрелочки, или просто показывать направление от одной картинки в таблице к другой по часовой стрелке).

Алгоритм создания кроссенса для дошкольников:

1. Определение тематики, общей идеи.
2. Выделение элементов, имеющих отношение к идее, теме.
3. Нахождение связей между элементами, определении последовательности.
4. Выделение отличительных черт, особенностей каждого элемента.
7. Поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы.
8. Построение ассоциативной связи между образами элементов.

Использование разных видов ассоциаций позволило разнообразить работу с детьми.

Прием «Прогнозирование с помощью открытых вопросов». Вопросы стимулируют креативное мышление детей, умение выполнять анализ произведения, устанавливать причинно–следственные связи, высказывать собственную позицию по отношению к информации.

Один из основных приёмов работы с информацией –ассоциативный куст. Предлагаем детям картинку с ключевым словом темы на центральном квадрате, дети подбирают на картинках вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.

Логические цепочки – следующий прием, который способствует усвоению логики составления рассказа. Это путь от вопроса к решению, выраженный в кодированном виде посредством соединенных между собой звеньев.

Кроссенс может иметь несколько правильных вариантов ответа, не нужно устанавливать единственную заложенную педагогом связь, важно находить любую из возможных. В этом и прелесть этой технологии, развивать у детей умение мыслить, порой нестандартно (занять свои места).

Подобранные в определённой логике образы использую на любом этапе работы с детьми. Образовательную деятельность можно полностью построить в форме кроссенса, т.е. девять элементов кроссенса могут представлять собой его структуру.

Разработаны два варианта игры: создание и разгадывание кроссенсов различной тематики. В первом варианте: детям показывается готовый кроссенс и объясняется последовательность его разгадывания. Во втором варианте игры: педагог знакомит детей с алгоритмом составления кроссенсов, активизируя их на создание головоломки и разгадывание ее сверстниками.

Технология «Кроссенс» является «палочкой–выручалочкой»:

Во–первых, групповая работа в форме игры способствует созданию положительного фона, атмосферы здорового соперничества. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, обмениваются идеями, взглядами, представлениями. Применение методов и приемов кроссенс технологии позволяет создать ситуацию успеха. Дети могут начать разгадывать кроссенс не с первого изображения, а с того, которое ему более знакомо. Таким образом, каждый ребенок вносит вклад в общее дело.

Во–вторых, креативность является неотъемлемой частью всего процесса развития детей.

Объекты нашего мира многомерны во многих смыслах, и именно на пересечении этих смыслов часто открываются крупинцы истинного знания, новые свойства или скрытые глубины.

Таким образом, технология Кроссенс позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно–ориентированного обучения.

Дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Всё это помогает им самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

Список литературы:

1. Ивлиева Ю. А. Знакомство с миром природы или воспитание экологической культуры ребёнка. – Москва: Буки–Веди, 2014. – С. 158–160. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6376/>
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>]
3. Кроссенс – технология в развитии предпосылок критического мышления у старших дошкольников. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/31/krossens-tehnologiya-v-razviti-predposylok-kriticheskogo-myshleniya>
4. Акименко В. М. Новые педагогические технологии: Учебно–методическое пособие. – Ростов н /Д.: Феникс, 2009.– 105 с.

УДК 81

ДЕБАТЫ–ФУНДАМЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Рогожина Татьяна Александровна

учитель истории и географии,

Ли Ляззат Абаевна

учитель английского языка, педагог–модератор

КГУ Школа–гимназия №8

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада «Пікірталас» технологиясы ұсынылып, оны қолданудың өзектілігі қысқаша негізделіп, №18 мектеп–гимназиясының негізінде ұлттық–мәдени–ағартушылық «Оқушылардың пікірсайыс қозғалысының» жүзеге асырылуы көрсетілген. Пікірталас риторикалық дағдыларды белсендіреді, қарсыластардың позициясын талдауға, ақпарат көздерімен жұмыс істеуге үйретеді, сыни және шығармашылық ойлауды, командалық жұмыс дағдыларын және өзгерістерге бейімделу қабілетін жаттықтырады.

Тірек сөздер: *дебат қозғалысы, педагогикалық технология, сыни тұрғыдан ойлау; оқу сауаттылығы.*

Аннотация

В данной статье представлена технология «Дебаты», кратко обосновываем актуальность ее применения, показана реализация общенационального, культурно–образовательного проекта «Дебатное движение школьников «на базе КГУ Школы–гимназии № 18 города Костаная.

Дебаты активизируют риторические навыки, учат анализировать позицию оппонентов, работать с источниками информации, тренируют критическое и креативное мышление, навыки командной работы и умение адаптироваться к изменениям.

Ключевые слова: *дебатное движение, педагогическая технология, критическое мышление; читательская грамотность.*

Annotation

In this article the technology «Debate» is presented, we briefly justify the relevance of its application, showed the implementation of a nationwide cultural and educational project «Debate Movement of Schoolchildren» on the basis of School–Gymnasium № 18 in the city of Kostanay.

The debates activate rhetorical skills, teach to analyze the position of opponents, work with sources of information, train critical and creative thinking, teamwork skills and the ability to adapt to changes.

Key words: *debate movement, pedagogical technology, critical thinking; reading literacy.*

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373