

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 373.3:004.8

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ромазанова Кристина Икласовна,
магистр педагогических наук, учитель начальных классов, педагог–эксперт
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области, г. Рудный, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования цифровой грамотности учащихся начальной школы через использование инструментов искусственного интеллекта. Анализируется педагогический опыт внедрения ИИ–технологий в образовательный процесс младших школьников. Представлены практические методы работы с интеллектуальными системами для развития навыков безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов. Обосновывается необходимость раннего знакомства детей с принципами работы искусственного интеллекта в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: цифровая грамотность, искусственный интеллект, начальная школа, образовательные технологии, цифровизация образования.

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллект құралдарын пайдалану арқылы бастауыш мектеп оқушыларының цифрлық сауаттылығын қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Кіші мектеп оқушыларының білім беру үдерісіне ЖИ–технологияларын енгізудің педагогикалық тәжірибесі талданады. Цифрлық ресурстарды қауіпсіз және тиімді пайдалану дағдыларын дамыту үшін интеллектуалдық жүйелермен жұмыс істеудің практикалық әдістері ұсынылған. Білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында балаларды жасанды интеллект жұмысының принциптерімен ерте таныстырудың қажеттілігі негізделген.

Түйінді сөздер: цифрлық сауаттылық, жасанды интеллект, бастауыш мектеп, білім беру технологиялары, білім беруді цифрландыру.

Abstract

The article examines the problem of developing digital literacy among primary school students through the use of artificial intelligence tools. The pedagogical experience of implementing AI technologies in the educational process of younger schoolchildren is analyzed. Practical methods of working with intelligent systems for developing skills of safe and effective use of digital resources are presented. The necessity of early introduction of children to the principles of artificial intelligence operation in the context of digital transformation of education is substantiated.

Key words: digital literacy, artificial intelligence, primary school, educational technologies, digitalization of education.

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровых технологий. Искусственный интеллект проникает во все сферы жизни общества, становясь неотъемлемой частью повседневности. Дети растут в окружении умных устройств, голосовых помощников, рекомендательных систем. Задача школы заключается не в том, чтобы оградить ребёнка от этих технологий, а в том, чтобы научить грамотно и безопасно с ними взаимодействовать. Формирование цифровой грамотности становится одним из приоритетных направлений развития современного образования.

Цифровая грамотность представляет собой комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы в цифровой среде. Это не просто умение пользоваться компьютером или планшетом, а способность критически





оценивать информацию, понимать принципы работы цифровых систем, соблюдать правила безопасности в сети, создавать собственный цифровой контент [1, с. 45]. Младший школьный возраст является оптимальным периодом для закладки основ цифровой культуры, поскольку дети в этом возрасте открыты к освоению новых технологий и быстро адаптируются к изменяющейся среде.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс начальной школы требует продуманного педагогического подхода. Учитель должен понимать, что ИИ выступает не заменой традиционных методов обучения, а дополнительным инструментом, расширяющим образовательные возможности. Знакомство младших школьников с искусственным интеллектом начинается с простых и понятных примеров из повседневной жизни. Дети узнают, что голосовой помощник в телефоне родителей, который отвечает на вопросы и выполняет команды, работает благодаря искусственному интеллекту [2, с. 78].

На уроках окружающего мира учащиеся начального класса могут познакомиться с понятием распознавания образов. Простое задание на сортировку изображений животных по группам помогает понять, как компьютер учится различать объекты. Дети выступают в роли «обучающих» систему, объясняя, по каким признакам можно отличить кошку от собаки, птицу от рыбы. Такая игровая форма работы делает абстрактные понятия машинного обучения доступными для детского восприятия и формирует базовое представление о принципах работы интеллектуальных систем.

Практическое применение ИИ-инструментов в учебной деятельности способствует развитию цифровых навыков младших школьников. Адаптивные образовательные платформы анализируют ответы учащихся и подбирают задания соответствующего уровня сложности. Ребёнок получает возможность двигаться в собственном темпе, возвращаться к сложным темам, получать дополнительные пояснения. Система фиксирует прогресс каждого ученика, выявляет типичные ошибки, формирует индивидуальную траекторию обучения [3, с. 112]. Учитель получает детальную аналитику, которая помогает выстраивать работу с классом более эффективно.

Развитие навыков поиска и обработки информации составляет важную часть цифровой грамотности. Младшие школьники учатся формулировать поисковые запросы, отбирать релевантную информацию, проверять достоверность источников. При подготовке проектов учащиеся третьих–четвёртых классов используют поисковые системы, работающие на основе алгоритмов искусственного интеллекта. Важно научить детей понимать, что результаты поиска формируются автоматически и требуют критической оценки. Не вся информация в интернете является достоверной, поэтому необходимо сравнивать данные из разных источников, обращать внимание на авторство и дату публикации [4, с. 89].

Работа с образовательными чат-ботами открывает новые возможности для самостоятельной учебной деятельности. Виртуальный помощник может ответить на вопросы ребёнка по изученной теме, предложить дополнительные задания, дать подсказку при затруднении. Диалог с чат-ботом помогает развивать коммуникативные навыки в цифровой среде, учит формулировать вопросы чётко и конкретно, понимать ограничения автоматизированных систем. Дети узнают, что искусственный интеллект не обладает сознанием и эмоциями, а работает по заложенным алгоритмам [5, с. 134].





Создание собственного цифрового контента является высшим уровнем развития цифровой грамотности. Младшие школьники с удовольствием создают презентации, записывают видеоролики, составляют электронные книги. Использование простых программ с элементами искусственного интеллекта делает этот процесс более творческим и увлекательным. Например, приложения для создания рисунков могут предлагать автоматическую раскраску, дополнение изображения, преобразование фотографии в картину. Ребёнок видит результат работы ИИ и учится использовать эти возможности для реализации своих творческих идей.

Вопросы информационной безопасности занимают особое место в формировании цифровой грамотности младших школьников. Дети должны понимать, какую информацию можно размещать в сети, а какую следует держать в тайне. Разговор о персональных данных ведётся на доступном для детей языке через конкретные примеры и ситуации. Учащиеся узнают, что искусственный интеллект собирает и анализирует данные о поведении пользователей, поэтому важно осознанно относиться к своим действиям в цифровой среде [6, с. 156].

Игровые образовательные платформы с элементами искусственного интеллекта помогают развивать логическое мышление и алгоритмическую грамотность. Младшие школьники составляют последовательности команд для управления виртуальным персонажем, решают головоломки, требующие пошагового планирования действий. Такая деятельность формирует основы вычислительного мышления, которое является базой для понимания принципов работы компьютерных систем и программирования. Дети учатся разбивать сложную задачу на простые шаги, находить закономерности, исправлять ошибки в алгоритме.

Важным аспектом развития цифровой грамотности является формирование критического отношения к возможностям искусственного интеллекта. Младшие школьники должны понимать, что ИИ является инструментом, созданным человеком, и имеет свои ограничения. Система может давать неточные ответы, не понимать контекст вопроса, повторять ошибки в обучающих данных. Обсуждение таких ситуаций помогает детям формировать реалистичное представление о технологиях и развивать навыки самостоятельной проверки получаемой информации [7, с. 201].

Организация проектной деятельности с использованием ИИ-инструментов способствует комплексному развитию цифровых компетенций учащихся. Работая над групповым проектом, дети распределяют обязанности, используют различные цифровые сервисы для поиска информации, создания презентации, записи видео. Учитель выступает координатором, помогающим выбрать подходящие инструменты и организовать эффективное взаимодействие в команде. Такой опыт готовит младших школьников к жизни в цифровом обществе, где умение работать с информационными технологиями является необходимым условием успешности.

В практике работы с третьеклассниками регулярно применяются различные ИИ-инструменты для развития цифровой грамотности. Проведя тему «Полезные ископаемые Казахстана» на уроке познания мира, использовалась платформа «Bilim Land» с интерактивными заданиями, где система автоматически анализировала ответы детей и предлагала дополнительные упражнения тем, кто испытывал затруднения. При изучении темы «Умножение двузначных чисел» на уроке математики применялась адаптивная платформа «iTest», которая подбирала примеры соответствующей сложности для каждого ученика в зависимости от количества правильных ответов. Работая над проектом «Животные степей Казахстана», учащиеся использовали голосового помощника для поиска инфор-





мации о редких видах животных, учились правильно формулировать вопросы и проверять полученные данные по нескольким источникам. На уроках литературного чтения при подготовке к пересказу сказки дети создавали презентации в программе Canva, где искусственный интеллект автоматически предлагал подходящие иллюстрации и шаблоны оформления. Для закрепления материала по всем предметам регулярно используется образовательная платформа с чат-ботом, который отвечает на вопросы детей и помогает выполнять домашние задания в интерактивной форме.

Рассмотрим конкретные примеры использования искусственного интеллекта на уроках естествознания в начальной школе. При изучении темы «Погода и климат» учащиеся работали с голосовым помощником для поиска информации о погоде в различных городах Казахстана. Дети учились формулировать точные запросы, например «Какая температура сегодня в Алматы» или «Прогноз погоды на неделю в Астане». В течение месяца учащиеся ежедневно фиксировали температуру воздуха в своём городе, затем вводили собранные данные в образовательную платформу, которая автоматически строила графики изменения температуры. Анализируя полученные графики, дети учились замечать закономерности, делать выводы о погодных изменениях, понимать, как работают метеорологические прогнозы.

Тема «Животный мир Казахстана» открыла возможности для работы с технологией распознавания изображений. Учащиеся использовали приложение Google Lens во время экскурсии в зоопарк. Сфотографировав животное, ребёнок наводил камеру через приложение и получал информацию о виде, ареале обитания, особенностях питания. Однако важной частью работы стала проверка полученной информации. Дети учились сравнивать данные от искусственного интеллекта с информацией из учебника и научно-популярных источников. В нескольких случаях система ошибочно определила вид животного, что послужило отличным поводом для обсуждения ограничений технологии и необходимости критического отношения к любой информации. По результатам экскурсии учащиеся подготовили проект «Животные степей Казахстана», создавая презентации в программе Canva, где искусственный интеллект автоматически предлагал подходящие иллюстрации и шаблоны оформления.

Изучая тему «Растения и их значение», дети познакомились с приложением PlantNet для определения растений по фотографии. На школьном дворе учащиеся собирали образцы листьев различных растений, фотографировали их и загружали в приложение. Система анализировала форму листа, его края, жилкование и предлагала возможные варианты названия растения. Работая парами, дети проверяли результаты распознавания, сравнивали информацию из разных источников, создавали электронный каталог растений школьного двора. Такая деятельность не только расширила знания о растительном мире, но и сформировала понимание принципов работы систем распознавания образов, развила навыки работы с цифровыми инструментами для исследовательской деятельности.

При изучении темы «Полезные ископаемые Казахстана» использовалась интерактивная карта на платформе Bilim Land. Система с элементами искусственного интеллекта адаптировала задания под уровень каждого ученика: если ребёнок легко определял месторождения основных полезных ископаемых, программа предлагала более сложные вопросы о способах добычи и применении ресурсов. Учащимся, испытывавшим затруднения, система автоматически предоставляла дополнительные подсказки и упрощённые задания. Трёхмерная визуализация





процесса добычи угля и нефти помогла детям наглядно представить, как происходят эти сложные процессы, что значительно повысило качество усвоения материала.

Тема «Вода и её свойства» предполагала проведение практических опытов, но не все эксперименты можно безопасно провести в условиях школьного кабинета. Виртуальная лаборатория с элементами искусственного интеллекта позволила учащимся наблюдать за изменением состояния воды при различных температурах, смешивать воду с различными веществами, проводить опыты по очистке воды. ИИ–помощник в программе отвечал на вопросы детей о физических и химических свойствах воды, объяснял результаты виртуальных экспериментов доступным языком. Такой подход сочетал безопасность проведения опытов с высокой степенью наглядности и интерактивности, что особенно важно для младших школьников.

После систематического применения ИИ–технологий в течение одной учебной четверти была проведена диагностика сформированности цифровых навыков учащихся 3 класса. Оценивались следующие показатели: умение работать с поисковыми системами, навыки безопасного поведения в интернете, способность критически оценивать информацию, умение создавать цифровой контент и понимание принципов работы искусственного интеллекта. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности цифровой грамотности учащихся 3 «Б» класса (24 человека)

Критерий оценивания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение работать с поисковыми системами	9 чел. (38%)	11 чел. (46%)	4 чел. (16%)
Навыки информационной безопасности	8 чел. (33%)	10 чел. (42%)	6 чел. (25%)
Критическая оценка информации	7 чел. (29%)	12 чел. (50%)	5 чел. (21%)
Создание цифрового контента	10 чел. (42%)	9 чел. (37%)	5 чел. (21%)
Понимание принципов работы ИИ	6 чел. (25%)	13 чел. (54%)	5 чел. (21%)

Данные таблицы 1 показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с созданием цифрового контента – высокий уровень продемонстрировали 42 процента детей. Это объясняется тем, что работа с программами для создания презентаций и видеороликов вызывает у третьеклассников наибольший интерес и мотивацию. Дети с удовольствием подбирают иллюстрации, используют готовые шаблоны, экспериментируют с дизайном своих проектов.

Умение работать с поисковыми системами находится на достаточно хорошем уровне – 38 процентов учащихся показали высокие результаты, 46 процентов справляются на среднем уровне. Большинство детей научились формулировать короткие поисковые запросы с ключевыми словами, однако некоторые всё ещё испытывают трудности с отбором релевантной информации из множества результатов поиска.

Навыки информационной безопасности требуют дополнительного внимания – только 33 процента учащихся продемонстрировали высокий уровень. Четверть класса не всегда может определить, какую информацию можно публиковать в сети, а какую следует держать в секрете. Необходима систематическая работа по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде через практические ситуации и обсуждение конкретных примеров.

Критическая оценка информации является наиболее сложным навыком для младших школьников – высокий уровень показали лишь 29 процентов класса.





Половина учащихся находится на среднем уровне, они могут проверить информацию по просьбе учителя, но не всегда делают это самостоятельно. Пятеро детей доверяют любой информации из интернета без проверки, что говорит о необходимости усиления работы в этом направлении.

Понимание принципов работы искусственного интеллекта продемонстрировали на высоком уровне 25 процентов учащихся, которые могут объяснить простыми словами, что такое ИИ и как он помогает в учёбе. Больше половины класса имеют базовое представление о технологии, но затрудняются с конкретными примерами применения. Регулярное использование образовательных платформ с элементами ИИ способствует постепенному формированию понимания этих технологий.

Результаты внедрения ИИ–технологий в образовательный процесс начальной школы показывают положительную динамику развития цифровой грамотности учащихся. Дети демонстрируют уверенное владение базовыми навыками работы с цифровыми устройствами, проявляют критическое мышление при оценке информации из сети, соблюдают правила безопасного поведения в интернете. Формируется осознанное отношение к использованию технологий искусственного интеллекта как инструмента для решения учебных и творческих задач.

Перспективы дальнейшего развития данного направления связаны с расширением спектра используемых ИИ–инструментов, разработкой методических материалов для учителей начальных классов, созданием адаптированных образовательных платформ. Важно обеспечить доступность технологий для всех школ, организовать повышение квалификации педагогов в области применения искусственного интеллекта в образовании. Только системный подход позволит эффективно решать задачу формирования цифровой грамотности младших школьников в условиях стремительной трансформации образовательной среды.

Список литературы:

1. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей. Национальный психологический журнал. – 2020. – № 2(38). – С. 43–55.
2. Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Москва: Издательский дом ВШЭ, 2019. – 343 с.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика в начальной школе: от алгоритмов к технологиям. Информатика в школе. – 2021. – № 4. – С. 110–118.
4. Патаракин Е. Д., Шустов С. Б. Цифровая грамотность и безопасность детей в информационном обществе. Образовательные технологии и общество. – 2019. – Т. 22. – № 3. – С. 85–96.
5. Дворецкая А. В., Рождественская Л. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски. Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9. – № 2. – С. 130–140.
6. Сорокина Т. А., Егорова Н. М. Формирование информационной безопасности младших школьников в цифровой образовательной среде. Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 152–159.
7. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. Москва: НексПринт, 2020. – 280 с.



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектті қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серигова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серигова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

