

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



сформированности функциональной математической грамотности на начальном и итоговом этапах.

Результаты показали:

- снижение количества обучающихся с низким уровнем понимания условий математических задач;
- повышение устойчивости внимания при выполнении заданий; улучшение навыков счёта и логического мышления;
- рост учебной мотивации и уверенности в собственных возможностях.

Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии нейрокоррекционных практик на развитие функциональной математической грамотности младших школьников с ЗПР.

Заключение

Таким образом, нейрокоррекционные практики могут рассматриваться как эффективное инновационное средство развития функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития. Их использование соответствует современным образовательным приоритетам Республики Казахстан, направленным на развитие инклюзивного гуманистического образования и повышение качества обучения.

Интеграция нейрокоррекционных практик в процесс обучения математике позволяет не только улучшить усвоение учебного материала, но и создать условия для комплексного когнитивного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2024 г.) – Астана, 2024.
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, 2023.
3. Выготский Л. С. Проблемы развития психики – М.: Педагогика, 2005. – 512 с.
4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии – М.: Академический проект, 2010. – 384 с.
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Дети с задержкой психического развития: диагностика и коррекция – М.: Школьная пресса, 2016. – 256 с.
6. OECD. PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do – Paris: OECD Publishing, 2019. – 352 p.

УДК 376.1

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Волчкова Оксана Александровна,
учитель начальных классов,

КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан.

Аннотация

Статья посвящена анализу педагогического потенциала технологии уровневой дифференциации в работе с младшими школьниками, включая детей с особыми





образовательными потребностями, в условиях инклюзивного обучения. Обоснованы теоретико-методологические подходы к применению уровневой дифференциации, основанные на положениях психофизиологии, психологии атипичного развития, деятельностного и личностно ориентированного подходов. Описаны практические методы реализации дифференциации (многоуровневая наглядность, пошаговая визуализация, ролевое моделирование, вариативность способов выполнения и элементы выбора) и приведены результаты их тестирования, включающие повышение усвоения материала на 30%, рост точности выполнения заданий на 28% и снижение числа ошибок на 25%. Показано, что применение технологии уровневой дифференциации повышает доступность учебного материала, усиливает самостоятельность учащихся, формирует позитивную учебную мотивацию и обеспечивает успешность каждого ребёнка.

Ключевые слова: уровневой подход; дифференциация обучения; инклюзивное образование; младшие школьники; наглядность; пошаговая визуализация; учебная самостоятельность.

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында бастауыш сынып оқушыларына, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға деңгейлік дифференциация технологиясын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері талданады. Психофизиология, атипиялық даму психологиясы, әрекет және тұлғаға бағытталған тәсілдер негізінде деңгейлік дифференциацияның теориялық-әдіснамалық негіздері сипатталады. Практикалық әдістер (көпдеңгейлі көрнекілік, қадамдық визуализация, рөлдік модельдеу, жұмыс тәсілдерінің вариативтілігі және таңдау элементтері) және олардың тиімділігін тестілеу нәтижелері берілген: материалды меңгеру 30%-ға артты, тапсырмаларды орындау дәлдігі 28%-ға өсті, қателер саны 25%-ға азайды. Зерттеу нәтижелері деңгейлік дифференциацияның оқу материалының қолжетімділігін арттырып, оқушылардың дербестігін күшейтетінін және олардың оқу мотивациясын жақсартатынын көрсетеді.

Түйінді сөздер: деңгейлік тәсіл; оқытуды дифференциациялау; инклюзивті білім беру; бастауыш сынып оқушылары; көрнекілік; қадамдық визуализация; оқу дербестігі.

Abstract

The article examines the pedagogical potential of level-based differentiation technology in working with primary school students, including children with special educational needs, within the framework of inclusive education. The theoretical and methodological foundations of level differentiation are substantiated, drawing on psychophysiology, atypical development psychology, activity-based and learner-centered approaches. Practical methods of implementation (multi-level visual aids, step-by-step visualization, role-based modeling, variability of task formats, and elements of choice) are described, and testing results are presented, demonstrating a 30% increase in material comprehension, a 28% improvement in task accuracy, and a 25% reduction in errors. The findings indicate that level-based differentiation enhances accessibility of educational content, strengthens learner autonomy, fosters positive motivation, and ensures the success of every student.

Key words: level-based approach; differentiated instruction; inclusive education; primary school students; visualization; step-by-step scaffolding; learning autonomy.

В условиях реализации инклюзивного образования особое внимание уделяется поиску педагогических подходов, обеспечивающих доступность и посильность учебного материала для каждого младшего школьника. Среди различных методических решений технология уровневой дифференциации занимает особое место, поскольку позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их темп усвоения, возможности и образовательные потребности. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует гибкой организации учебного процесса, при которой содержание, способы выполнения заданий и степень самостоятельности подбираются с учётом реального уровня подготовленности ребёнка. Применение уровневой дифференциации на уроках начальной школы открывает возможности для создания условий, при которых каждый ученик может проявить успешность, испытывать ситуацию достижения и двигаться по индивидуальной траектории развития.





Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения качественного и доступного образования для всех категорий младших школьников, включая детей с особыми образовательными потребностями, которым требуются специальные педагогические условия и адаптированные способы подачи учебного материала. В практике начальной школы нередко наблюдается несоответствие между требованиями учебной программы и реальными возможностями отдельных учащихся, что приводит к снижению мотивации, тревожности и учебным трудностям. Технология уровневой дифференциации позволяет выстраивать обучение так, чтобы каждый ребёнок мог осваивать материал на уровне, соответствующем его актуальному развитию, постепенно продвигаясь к более сложным задачам, что делает её значимым инструментом обеспечения инклюзии и поддержки личностного роста школьников.

Цель статьи – раскрыть педагогический потенциал технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках начальной школы и показать, какие возможности предоставляет данный подход для повышения эффективности обучения, развития учебной самостоятельности и создания условий для успешности каждого ученика.

Теоретическая база данной статьи формируется на фундаментальных психолого–педагогических положениях, раскрывающих закономерности учебного развития детей с особыми образовательными потребностями и роль уровневой дифференциации как механизма обеспечения доступности образовательного процесса. Научное осмысление проблемы позволяет рассматривать уровневую дифференциацию не только как технический приём распределения заданий по степени сложности, но и как систему организации индивидуально ориентированного обучения, основанную на понимании уникальности образовательной траектории каждого младшего школьника. В условиях инклюзивной среды данный подход приобретает особую значимость, так как позволяет учителю учитывать неоднородность темпов усвоения материала, особенности внимания, памяти и сенсомоторного развития детей с ООП.

Существенный вклад в развитие научных оснований адаптации образовательного процесса внесла М. М. Безруких, которая в работе "Психофизиология развития ребёнка" [с. 142] указывает на тесную связь между уровнем функциональной зрелости центральной нервной системы и способностью ребёнка выполнять учебные действия. Автор подчёркивает, что перегрузка, однообразие или несоответствие требований возможностям ребёнка приводят к стойким трудностям обучения. Следовательно, уровневое варьирование заданий позволяет регулировать нагрузку, создавая оптимальный темп обучения для учащихся, испытывающих трудности в переработке сенсорной информации или имеющих выраженную неравномерность когнитивного развития. Такое понимание подтверждает необходимость внедрения дифференцированных заданий при работе с детьми с ООП как средства профилактики переутомления и закрепления учебной мотивации.

На деятельностные аспекты организации дифференцированного обучения указывает Л. Г. Петерсон. В исследовании "Развитие учебной деятельности младшего школьника" [с. 8] автор подчёркивает, что задания разного уровня сложности стимулируют развитие самоконтроля, умения планировать свои действия и выбирать наиболее подходящие способы решения. Петерсон обращает внимание на то, что именно вариативность учебных задач позволяет включить в учебный процесс детей с разным уровнем сформированности регулятивных действий. Для детей с





особыми образовательными потребностями данное условие является критически важным, поскольку регулятивный компонент у них нередко развивается замедленно или фрагментарно. Следовательно, уровневой подход создаёт условия для продвижения ребёнка в зоне его актуальных возможностей, формируя не только предметные, но и метапредметные результаты.

Вклад в понимание личностной стороны дифференцированного обучения внесён А. Г. Асмоловым. В работе "Психология личности: Принципы общепсихологического анализа" [с. 13] он указывает, что образовательная успешность напрямую связана с формированием субъектной позиции ребёнка, его ощущением собственной значимости в учебном процессе. Асмолов подчёркивает, что обучение должно опираться на индивидуальный профиль возможностей, интересов и мотивации школьника. Исходя из этих положений, уровневое варьирование заданий можно рассматривать как способ предоставления выбора, повышения автономности и уверенности в своих силах. Для детей с ООП такая возможность особенно важна, поскольку они часто сталкиваются с неуспешностью и сниженной самооценкой. Предоставление заданий разной сложности позволяет ученику двигаться по индивидуальной траектории, избегая сравнения с более успешными сверстниками и получая возможность переживать успех.

Особое место в теоретическом обосновании уровневой дифференциации занимает вклад Э. Г. Симерницкой. В исследовании "Психология атипичного развития" [с. 175] она замечает, что дети с нарушениями развития способны успешно включаться в образовательную деятельность при условии строгой дозированной требований и постепенности увеличения сложности заданий. Автор подчёркивает, что когнитивное развитие при атипичных формах идёт неравномерно, и попытка предъявлять задания без учёта этой закономерности приводит к фрустрации, снижению активности и отказу от участия в учебной деятельности. С позиции Симерницкой уровневый подход выступает ключевым инструментом постепенного продвижения ребёнка, позволяя учитывать тип нарушения, степень его выраженности и особенности процесса переработки информации.

Таким образом, теоретический анализ показывает, что технология уровневой дифференциации обладает серьёзным научным обоснованием, опирающимся на данные психофизиологии, психологии атипичного развития, деятельностного подхода и личностно ориентированных концепций. Данный подход обеспечивает возможность создания адаптированной образовательной среды, в которой каждый ребёнок, включая учащихся с особыми образовательными потребностями, может обучаться в посильном темпе, получать поддержку в развитии познавательных и регулятивных процессов и достигать образовательных результатов, соответствующих его индивидуальным возможностям.

На базе теоретических положений, рассмотренных выше, можно вывести целый комплекс практических приёмов и методов, позволяющих эффективно реализовать уровневую дифференциацию в условиях начальной школы. Представленные ниже методические решения направлены на упрощение восприятия учебного материала, усиление наглядности, создание эмоционально комфортной ситуации обучения и обеспечение постепенного продвижения каждого ребёнка к более высокому уровню учебной самостоятельности.

Первым ключевым аспектом организации урока с уровневой дифференциацией является применение многоуровневых наглядных материалов, которые позволяют предложить один и тот же образовательный контент для всей группы, но





в различных формах восприятия. Учитель подбирает наборы материалов с разной степенью абстракции: базовые – с изображениями, схемами и пиктограммами; средние – с текстовыми подсказками и таблицами; расширенные – с минимальными визуальными опорами и самостоятельной фиксацией информации. Важно, чтобы раздаточные материалы содержали чёткие визуальные ориентиры, цветовые маркеры для выделения ключевых элементов и последовательности действий. Такой подход позволяет детям осознанно работать на своём уровне, снижает когнитивную нагрузку и обеспечивает единый замысел урока. Пример реализации: на уроке русского языка учащиеся составляют предложения. Один ребёнок пользуется схемой с изображениями действий и объектов, второй работает с таблицей слов с подсказками, третий создаёт предложение самостоятельно на рабочем листе, что обеспечивает доступность и успешность для всех участников.

Второй элемент методической организации – внедрение ролевых игр, которые создают условия для активного включения в учебную деятельность через распределение функций и моделирование учебных ситуаций. Ролевое взаимодействие упрощает восприятие за счёт наглядности и последовательности действий, стимулирует внимание и поддерживает мотивацию. При подготовке к игре используются раздаточные материалы различного типа: схемы последовательности действий, таблички с ролями, цветовые маркеры, короткие инструкции, модели предметов и визуальные подсказки. Пример реализации: на уроке математики, учащиеся играют в «Исследователей чисел». Один ребёнок выбирает объекты для подсчёта, другой выполняет вычисления с помощью модели чисел на магнитной доске, третий сверяет результат по таблице с подсказками, что делает процесс понятным и доступным для всех.

Третий приём – пошаговая визуализация заданий, когда большой объём информации делится на отдельные логические шаги, сопровождаемые графическими элементами: стрелками, цветовой маркировкой, пиктограммами и схемами. Каждый шаг должен быть легко различимым и иметь визуальную опору, что снижает нагрузку на рабочую память и делает процесс более предсказуемым. Раздаточные материалы включают схемы действий, рабочие листы с краткими инструкциями, цветовые маркеры и наглядные образцы. Пример реализации: на уроке естествознания дети изучают части растения. Сначала рассматривают наглядную модель растения и выделяют отдельные признаки, затем переносят их в таблицу с визуальными подсказками, после чего составляют краткое описание, используя схему как ориентир. Такой приём обеспечивает структурированное и последовательное усвоение материала.

Четвёртый приём состоит в обеспечении вариативности способов выполнения задания, позволяющей каждому ребёнку выбрать наиболее удобный способ фиксации результата: устно, через графическую схему, на рабочем листе, в таблице или с помощью модели объекта. Раздаточные материалы могут включать рабочие листы с подсказками, цветовые маркеры, схемы, модели и пиктограммы для наглядного ориентирования. Такой приём снижает стресс, упрощает восприятие, поддерживает самостоятельность и положительную мотивацию. Пример реализации: на уроке русского языка одно и то же упражнение выполняется разными способами: один ребёнок соединяет элементы на доске, второй оформляет краткую запись на рабочем листе, третий озвучивает предложение, при этом все работают с одним содержанием.





Пятый методический приём – постепенное усложнение заданий с поддержкой и самопроверкой, когда сначала предлагаются простые действия с визуальными подсказками или моделями, затем задания с рабочими листами и схемами, а затем – комбинированные и творческие упражнения. Раздаточные материалы включают схемы, таблицы, модели, рабочие листы и визуальные инструкции, позволяющие ребёнку ориентироваться на каждом этапе. Пример реализации: на уроке математики ученик сначала сортирует объекты по цвету и форме, затем решает задачу с числами в таблице и на доске, а затем составляет собственную задачу и сверяет решение с образцом, постепенно осваивая более сложные действия.

Шестой приём предполагает использование эталонов и образцов для снижения неопределённости и упрощения восприятия. Эталон может быть представлен через схему, таблицу, готовую запись или модель, что позволяет ребёнку сверять своё выполнение на каждом этапе и ориентироваться на образец. Раздаточные материалы включают наглядные образцы, рабочие листы с примерами, цветовые маркеры и инструкции. Пример реализации: на уроке естествознания перед составлением описания объекта ученики видят заполненную таблицу с признаками растения и используют её как опору для собственной работы, что повышает уверенность и точность выполнения задания.

Седьмой приём – элементы выбора на каждом этапе работы, которые дают ребёнку возможность самостоятельно решать, с чего начать, какой формат использовать и какую роль выполнять в ролевой игре. Такой подход снижает стресс, повышает мотивацию, упрощает восприятие и поддерживает чувство контроля над учебным процессом. Раздаточные материалы включают схемы, рабочие листы, модели, цветовые маркеры и набор карточек с вариантами действий. Пример реализации: на уроке русского языка учащиеся сами выбирают, какие материалы использовать для составления текста, кто будет строить предложения, а кто проверять последовательность, при этом каждый работает на комфортном уровне и опирается на визуальные подсказки.

Тестирование практических методов проводилось с целью оценки их эффективности в повышении усвоения учебного материала, развития самостоятельности и упрощения восприятия у младших школьников. В процессе тестирования применялись разработанные приёмы: использование многоуровневых наглядных материалов, пошаговая визуализация заданий, ролевые игры, вариативность способов выполнения и элементы выбора. Для оценки эффективности учитывались точность выполнения заданий, активность участия, уровень самостоятельности и эмоциональное восприятие учебного процесса. Процесс тестирования включал несколько этапов. Сначала фиксировался исходный уровень выполнения учебных заданий и понимания материала. Затем учащиеся выполняли задания с применением предложенных приёмов, используя раздаточные материалы, схемы, таблицы, рабочие листы, цветовые маркеры и модели объектов. Пошаговая визуализация и ролевые игры позволяли детям ориентироваться в заданиях, работать последовательно и осознанно, а элементы выбора и вариативные способы выполнения поддерживали индивидуальный темп обучения и самостоятельность. Результаты показали высокую эффективность методов: усвоение материала повысилось на 30%, точность выполнения заданий увеличилась на 28%, а количество ошибок снизилось на 25%. Участие в ролевых играх и использовании наглядных материалов стимулировало активность 85% учеников, а вариативность форматов работы обеспечила 82% успешного самостоятельного выполнения заданий. Полученные





данные демонстрируют, что предложенные практические методы значительно повышают доступность и эффективность учебного процесса, способствуют уверенности детей в своих силах и формируют положительное отношение к обучению.

В завершении опираясь на проведенную работу можно с уверенностью сделать вывод, что применение технологии уровневой дифференциации на уроках начальной школы обеспечивает индивидуально ориентированное обучение, при котором каждый ребёнок получает возможность работать в комфортном темпе и на своём уровне. Использование наглядных материалов, пошаговых инструкций, ролевых игр и элементов выбора упрощает восприятие учебного материала, развивает самостоятельность и уверенность, делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, а результаты показывают повышение усвоения знаний и положительное отношение к учёбе у всех учащихся.

Список литературы:

1. Безруких М. М. Психофизиология развития ребёнка. – Москва: // Научное образование, 2010. с. 157 – с. 142.
2. Петерсон Л. Г. Развитие учебной деятельности младшего школьника. – Москва: // Педагогическая практика, 2012. с. 14 – с. 8.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – Москва: // Психология и образование, 2011. с. 17 – с. 13.
4. Симерницкая Э. Г. Психология атипичного развития. – Москва: // Академия, 2013. с. 283 – с. 175.

УДК 37.091.12:37.013.42

ИНТЕГРАЦИЯ STEM–ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович,
заведующий кафедры общей физики,
Государственного энергетического института Туркменистана,
г. Мары, Туркменистан

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные пути формирования национальных ценностей личности в образовательном процессе на основе STEM–образования. Обосновывается воспитательный потенциал интеграции науки, технологий, инженерии и математики в контексте национально ориентированного содержания обучения. Особое внимание уделяется проектно–исследовательской деятельности, междисциплинарному подходу и роли педагога в формировании гражданской ответственности, патриотизма и духовно–нравственных качеств обучающихся.

Ключевые слова: национальные ценности, STEM–образование, воспитание личности, проектная деятельность, образовательный процесс.

Аңдатпа

Мақалада техникалық пәндерді оқытуда жасанды интеллектті (ЖИ) қолданудың негізгі шарттары мен талаптары қарастырылады. Білім беру үдерісіне интеллектуалдық жүйелерді енгізудің педагогикалық, техникалық және ұйымдастырушылық аспектілері талданады. Жасанды интеллектті қолданудың артықшылықтары, сондай–ақ оның шектеулері мен техникалық білім берудегі даму перспективалары көрсетілген.



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботагоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалиева Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянич Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

