

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Нурахметова К.М.

*Формальное образование поможет Вам выжить.
Самообразование приведет Вас к успеху.*

Джим Рон

Противоречия, возникающие между уровнем знаний педагога и требованиями к ним, побуждают нас к совершенствованию своей квалификации.

Высокая степень эффективности повышения квалификации педагога во многом предопределена учебой в высших учебных заведениях. Однако время не стоит на месте. В науке, как по специальным, так и гуманитарным дисциплинам, в педагогике и психологии, происходят кардинальные изменения. Многие возникающие вопросы студентов требуют грамотных современных ответов, значит, необходима целенаправленная организация самообразования. Тенденции развития и усиления самообразования в общей системе повышения квалификации педагога выдвигают задачу постоянного совершенствования форм и методов обучения, педагогического руководства и контроля работы педагога в этом направлении.

Необходимо помнить о принципиальных отличиях самообразования от общепризнанных форм учебной деятельности.

Но прежде вспомним определение понятий «знание» и «самообразование», чтобы понять, на каком уровне саморазвития мы бы хотели себя видеть.

Знание, как известно, служит фундаментом для развертывания деятельности педагога. В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой знание определяется как обладание какими-либо сведениями, владение какими-либо практически навыками, умениями, проверенный практикой результат постижения действительности, ее отражение в сознании человека.

По мнению В.И. Даля, знание – состояние, принадлежность знающего что-либо, плод учения и опыта.

Таким образом, суммируя данные определения, можно отметить, что знание – результат познавательной деятельности человека. Большая роль в приобретении, закреплении и расширении знаний принадлежит самообразованию, самостоятельной работе. Овла-

дение системой знаний, отвечающих специфике специальности, – необходимая предпосылка достижения успеха в профессиональной деятельности.

Самообразование способствует совершенствованию профессионального мастерства, решению конкретных задач педагогической деятельности. Словарь С.И. Ожегова дает такое определение: «Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без чьей-либо помощи. Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.». Именно о своей целенаправленной деятельности нужно задуматься современному педагогу. Как заметил Дж. Пол Ф. Рихтер, «образование должно высветить лучшее, что заложено в человеке».

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе со студентами ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с обучающимися, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируются гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном

уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.). Как организовать целенаправленную, самостоятельную системную работу по самообразованию?

Развитие системы образования вообще и казахстанского в частности невозможно без механизма саморазвития. Источники этого механизма находятся в творчестве педагога, в его инновационной деятельности, которая немыслима без научно-методической, исследовательской деятельности. Поэтому сегодня научные исследования ориентированы не на получение так называемых «чистых» знаний, а на решение практических, жизненных задач. Т.е. ориентированы на переосмысление собственной педагогической практики, умение определять свои приоритеты в саморазвитии, свои творческие способности.

Сегодня есть необходимость каждому из нас определить свой потенциал, содержание собственной педагогической практики. Так, по исследованиям профессора психологии Ключко В.Е. и Краснорядцевой О.М., были выделены 4 типа педагогов, отличающихся по способности мышления, умению определять свои цели и способы их решения:

- педагоги, способные к самостоятельному обнаружению, постановке, реализации познавательных целей;
- педагоги, стремящиеся «уйти» от потенциальной проблемы уже на стадии обнаружения познавательных целей;
- педагоги, обнаруживающие проблемы, но не предпринимающие попыток для решения познавательных целей;
- педагоги, не способные к обнаружению проблем без направляющего поиска извне.

Эмоционально-устойчивые комплексы обеспечивают неразрывное единство ситуации и действующей личности педагога. Думаем, что необходимо каждому определить приоритеты в этом направлении и при разработке планов по самообразованию руководствоваться ими.

При формировании содержания самообразования педагогу необходимо учитывать определенную уровневую классификацию содержания. Такой подход известен в педагогике как *концепция дифференцированного выбора содержания* учебного материала в соответствии с уровнем знаний педагога. Одновременно с этим необходимо учитывать *принцип межпредметных связей*, который можно обозначить как *принцип определенной взаимосвязи родственных учебных дисциплин*. Такой подход к формированию содержания обучения выдвигали еще великие педагоги и мыслители, начиная с Я.А. Коменского. «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи», – писал великий дидакт.

Своеобразие структуры и содержания самообразования заключается в интегрировании знаний из различных отраслей науки и подчинении их практической деятельности.

Определенную направленность самообразования отражают читательские интересы педагогов. Библиотека колледжа имеет в наличии достаточное количество специальной литературы, журналов. Давайте проанализируем, каков процент преподавателей регулярно читает эту литературу?

Характеристика читательских интересов преподавателей колледжа

№	Наименование журнала	Количество преподавателей, регулярно читающих данные издания
1.	Народное образование	2
2.	Педагогика	8
3.	Вестник образования	5
4.	Методист	4
5.	Білім – інфо	4
6.	Білім – Образование	4
7.	Справочник руководителя образовательного образования	5
8.	Вестник АПН	3
9.	Вопросы педагогики	6
10.	Открытая школа	10
11.	Профессионал Казахстана	8
12.	Директор казахстанской школы	6
13.	Этнохудожественная культура	2

14.	Справочник классного руководителя	4
15.	Начальная школа Казахстана	7
16.	Бастауыш мектеп	6
17.	Информатика и образование	1
18.	Этнопедагогика	5

Таким образом, мы видим, что наибольшим читательским спросом пользуются журналы «Педагогика», «Открытая школа», «Профессионал Казахстана», «Начальная школа Казахстана» и др. Мало интересуются преподаватели такими изданиями, как «Информатика и образование», «Народное образование», «Вестник АПН». А эти издания знакомят с нормативно-правовыми документами в сфере образования. Поэтому, составляя план самообразования, каждый преподаватель должен опираться на нормативно-правовую базу, т.е. конкретные документы.

И совсем нельзя игнорировать педагогику. Особенно это касается молодых преподавателей, тех, кто закончил недавно вузы и не имеет опыта работы.

Как показывают опросы, педагоги мало интересуются научными проблемами. Поэтому первоочередной задачей должна стать разработка оптимального содержания самообразования педагога с учетом основных тенденций науки и практики образования.

Самообразование предполагает участие в научно-исследовательской деятельности, выступления на педсобраниях, педагогических советах, работу со студентами в плане исследования различных проблем (Рис. 1, 2, 3). Например, сегодня в рамках НСО работают 9 преподавателей со своими творческими группами, что требует от них компетентности во многих сферах знаний.

Одна из форм повышения профессиональной квалификации педагога – изучение, анализ, обобщение и внедрение в практику своей работы опыта лучших педагогов, а это посещение занятий таких педагогов.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;

- ознакомление с новыми достижениями педагогики, психологии, философии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

- 1) осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- 2) формирование основ педагогического мастерства;
- 3) развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет:

- 1) овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества;
- 2) формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески работающих педагогов:

- 1) проявление творческого потенциала педагога;
- 2) пропаганда своих достижений;
- 3) развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- 1) овладение методикой работы;
- 2) адаптация к педагогической деятельности.

Влияние научно-технической революции на развитие образования в целом и колледжа в частности ведет к изменению характера педагогического труда, делая его более творческим. Это требует от нас умения быстро ориентироваться в новом, использовать знания по смежным областям науки и техники, применять современные методы и формы обучения, в том числе и информационные технологии, интерактивные методы обучения,

что должно стимулировать потребность в самообразовании.

Умение работать с компьютером – это веление времени, иначе как мы можем спрашивать что-то со студента, если они на шаг, а то и больше, ушли вперед от нас в освоении современной электронной техники?

Самообразование направлено на решение главной задачи: служить эффективным средством совершенствования педагогического мастерства, улучшения научно-методической подготовки преподавателя, что в свою очередь требует квалифицированного педагогического руководства со стороны администрации самообразованием педагогов всех дисциплин учебного процесса.

Содержание самообразования должно носить характер программы максимум. Однако, прежде чем определить для себя конкретное содержание самообразования, необходимо проанализировать свою работу – уроки, внеклассные занятия, выявив в них слабые моменты, которые и станут отправной точкой для составления индивидуального плана.

Таким образом, самообразование, его эффективность должны осуществляться через работу с научной, учебно-методической литературой, проведением эксперимента и т.д.

Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога. И как заметил Джим Рон, «образование в учебном заведении позволит Вам заработать на жизнь; самообразование принесет Вам богатство». (Formal education will make you a living; self-education will make you a fortune).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1981.
- 2 Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Проблемы изучения творческого потенциала педагогического коллектива. – Караганда, 1990.
- 3 Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
- 4 Повышение квалификации преподавателей высшей школы в условиях информатизации образования // Педагогика. – 2012. – № 9.
- 5 Удовлетворенность педагогов образовательным процессом в системе повышения квалификации // Методист. – 2007. – № 9. – С.56.

6 Экспериментальная деятельность как средство повышения квалификации педагогического мастерства // Методист. – 2012. – № 9. – С. 3–6.

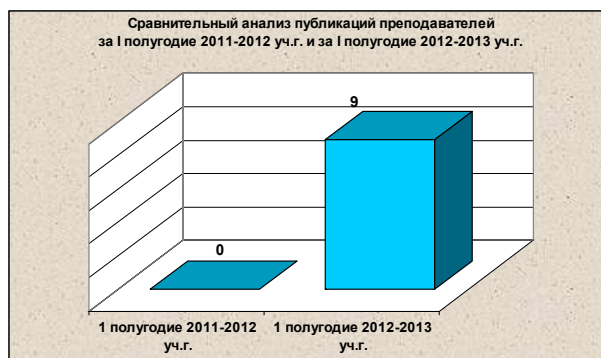


Рис.1



Рис.2

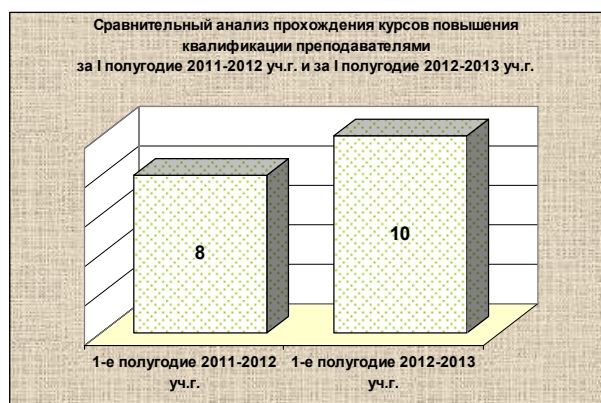


Рис.3

Түйін

Мақалада қазіргі талаптарда білім жүйесінің дамуындағы педагогтардың өзіне-өзі білім беру сұрақтары қарастырылады. Өзінің шығармашылық қабілеті есебімен алғашында анықталған өзіне-өзі дамыту бағыттары арқылы өзіне-өзі жетілдіру қажеттілігі туралы ой көрсетіледі.

Conclusion

In this article considered the questions of self-education of teachers in modern consitions of the education system. Emphasizes the idea of the need of self-improvement through self-determination of priorities in considering its creativity.