

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.018.43:37.035:004.8

ЧАТ–АССИСТЕНТ GPT КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

Сикун Людмила Николаевна

воспитатель, педагог – исследователь
КГУ «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями города Рудного»
управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье исследуется применение чат–ассистента GPT, разработанного на основе технологий искусственного интеллекта, в качестве инструмента для планирования и организации воспитательных мероприятий для детей с ограниченными образовательными потребностями (ООП). Рассматриваются возможности чат–ассистента в рамках реализации программы «Біртұтастәрбие», направленной на формирование и развитие ключевых ценностей у подрастающего поколения. Демонстрируется роль GPT в адаптации воспитательных мероприятий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, а также его потенциал в повышении эффективности воспитательной работы.

Ключевые слова: чат–ассистент, «Біртұтастәрбие», искусственный интеллект, адаптивные методики, технологии в образовании.

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллект технологиялары негізінде әзірленген GPT чат көмекшісінің білім беру қажеттілігі шектеулі балаларға арналған білім беру іс-шараларын жоспарлау және ұйымдастыру құралы ретінде қолданылуы зерттеледі. Өскелең ұрпақтың бойында түйінді құндылықтарды қалыптастыруға және дамытуға бағытталған "Біртұтастәрбие" бағдарламасын іске асыру шеңберінде чат–ассистенттің мүмкіндіктері қарастырылуда. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие іс-шараларын бейімдеудегі GPT рөлі, сондай-ақ оның тәрбие жұмысының тиімділігін арттырудағы әлеуеті көрсетіледі.

Түйінді сөздер: чат–көмекшісі, «Біртұтастәрбие», жасанды интеллект, бейімделу әдістері, білім берудегі технологиялар.

Abstract

The article explores the use of the GPT chatbot, developed based on artificial intelligence technologies, as a tool for planning and organizing educational activities for children with special educational needs (SEN). Within the framework of the «BirtutasTarbie» program, the capabilities of the chatbot are analyzed, demonstrating its role in adapting educational activities to the individual needs of students, as well as its potential for enhancing the effectiveness of educational work.

Key words: chat assistant, «BirtutasTarbie», artificial intelligence, adaptive techniques, technologies in education.

Современные образовательные процессы требуют внедрения инновационных технологий, которые помогают создавать индивидуализированные и адаптивные подходы к воспитанию детей с ООП [1]. Программа «Біртұтастәрбие» акцентирует внимание на воспитании национальных и культурных ценностей, формировании личности и социальной интеграции учащихся. Чат–ассистент GPT является одним из инструментов, способных оказать значительную поддержку педагогам в разработке мероприятий, учитывающих особенности детей с ООП.

Целью статьи является анализ возможностей чат–ассистента GPT для разработки и реализации воспитательных мероприятий, а также исследование его потенциала в рамках программы «Біртұтастәрбие».

Программа «Біртұтастәрбие» представляет собой современный национальный подход к воспитанию подрастающего поколения, направленный на форми-

рование гармонично развитой личности, основанной на культурных и нравственных ценностях Казахстана [2]. Её основные направления включают:

1. *Воспитание национальных и культурных ценностей* – учащиеся знакомятся с культурным наследием своей страны, что формирует чувство принадлежности к народу и уважение к традициям. Через национальные обычаи, музыку, литературу и искусство дети учатся ценить и понимать значение родной культуры. Особенно важно передать детям с ООП эти ценности в доступной форме, например, через адаптированные визуальные и интерактивные материалы.

2. *Формирование личности* – программа акцентирует внимание на воспитании таких качеств, как честность, доброта, ответственность и трудолюбие. Особенность детей с ООП заключается в том, что их личностное развитие может потребовать дополнительных усилий со стороны педагогов, что делает процесс воспитания более индивидуализированным.

3. *Социальная интеграция* – программа направлена на создание условий для активного участия детей с ООП в жизни общества. Это включает развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и способности взаимодействовать с окружающими.

Эти три направления создают системный подход, объединяющий национальные ценности и современные методы воспитания, который идеально дополняется возможностями цифровых технологий, таких как чат–ассистент GPT.

Так как чат–ассистент GPT является мощным инструментом на базе искусственного интеллекта, который способен поддержать педагогов в разработке и реализации воспитательных мероприятий, то его использование особенно актуально при работе с детьми с ООП. Он позволяет создавать адаптированные материалы и решения, соответствующие индивидуальным потребностям учащихся.

Роль чат–ассистента GPT в реализации воспитательной программы «Біртұтас тәрбие» заключается в следующем:

– *поддержка разработки мероприятий* – GPT может предлагать идеи и сценарии занятий, основанных на задачах данной программы. Например, разработка урока на тему «Уроки великой степи», где дети знакомятся с культурными ценностями Казахстана через адаптированные задания. Генерация интерактивных заданий, таких как пазлы или игры, для детей с разными уровнями подготовки;

– *адаптация под особенности детей с ООП* – GPT позволяет создавать материалы, которые учитывают эмоциональные и когнитивные особенности детей, например, визуальные схемы, упрощённые тексты или пошаговые инструкции. Интеграция мультимодальных подходов: аудио, изображения, анимации;

– *ускорение работы педагога* – чат–ассистент берёт на себя рутинные задачи: написание текстов, создание шаблонов, формулирование заданий. Это освобождает время для более глубокого анализа потребностей детей и планирования.

– *анализ и рекомендации* – система способна анализировать эффективность мероприятий на основе обратной связи от педагога и родителей, что позволяет совершенствовать программу воспитания. Например, после проведения занятия педагог может внести свои наблюдения, а GPT предложит корректировки для будущих мероприятий.

Рассмотрим особенности организации воспитательной работы с детьми с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие». Работа по программе «Біртұтас тәрбие» требует системного подхода к воспитанию, особенно в работе с детьми с ограниченными образовательными потребностями (ООП). Основой этой системы стала специально разработанная циклограмма воспитательной работы, которая структурирует мероприятия по дням недели, каждому из которых соответствует

определённая ценность. Такая структура способствует формированию у детей ключевых качеств личности, обеспечивая гармоничное развитие. Циклограмма воспитательной работы представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Циклограмма воспитательной работы, разработанная в соответствии с требованиями программы «Біртұтастәрбие»

День недели	Направление	Содержание работы
Понедельник	Единство и солидарность	Этот день посвящён формированию чувства общности и взаимопомощи. Проводятся групповые игры на сплочение, обсуждаются темы дружбы и сотрудничества. Для детей с ООП используются визуальные материалы и ролевые игры, которые помогают понять важность взаимодействия.
Вторник	Независимость и патриотизм	Упор делается на воспитание любви к Родине, изучение истории Казахстана и уважение к её достижениям. В этот день проводятся уроки на тему независимости, чтение рассказов о национальных героях, создание творческих работ, связанных с национальными символами.
Среда	Закон и порядок	Этот день посвящён формированию правосознания и уважения к правилам. Для детей организуются обсуждения их прав и обязанностей, моделируются ситуации, связанные с этикой поведения, и проводятся занятия, объясняющие, как законы помогают сохранять порядок в обществе.
Четверг	Созидание и новаторство	На занятиях дети развивают креативное мышление и интерес к созидательной деятельности. Например, проводятся мастер-классы по рукоделию, проектные работы, рассказы о значении инноваций в истории Казахстана.
Пятница	Справедливость и ответственность	Этот день направлен на воспитание честности и ответственности. Организуются ролевые игры, обсуждения на темы справедливости и примеры ситуаций из жизни, которые иллюстрируют значение этих ценностей.
Суббота	Хозяйственно-бытовой труд	В этот день дети участвуют в практических занятиях, связанных с бытовыми обязанностями: уборкой, кулинарией, уходом за растениями. Это помогает развивать самостоятельность и уважение к труду.
Воскресенье	Трудолюбие и профессионализм	Цель – формирование позитивного отношения к труду и знакомство с различными профессиями. В этот день дети узнают о профессиях, участвуют в тематических мастерских и экскурсиях.

Таким образом, циклограмма воспитательной программы представляет собой последовательное распределение ключевых мероприятий в соответствии с их приоритетами и этапами воспитательной деятельности. Однако для более детального отражения временных рамок, задач и конкретного содержания мероприятий необходимо обратиться к календарному планированию. Календарное планирование позволяет конкретизировать сроки, определить ответственных лиц, а также адаптировать запланированные мероприятия под изменяющиеся условия и потребности участников. Циклограмма была адаптирована под календарный

учебный год с учётом государственных праздников, международных дней и школьных каникул. Это позволяет воспитывать ценности в контексте значимых событий. Например, в декабре проводятся мероприятия ко Дню независимости Казахстана, в марте – занятия, посвящённые празднику Наурыз, акцентирующие внимание на созидании и национальных традициях, в мае – мероприятия ко Дню Победы с акцентом на патриотизм. Такой подход интеграции воспитательных мероприятий с календарными датами делает процесс более осмысленным и увлекательным для детей [3].

После завершения планирования воспитательной работы перешли к разработке мероприятий, используя неограниченные возможности искусственного интеллекта. Для реализации планов и подготовки мероприятий мы активно использовали возможности чат–ассистента GPT, который значительно упростил процесс создания адаптированных материалов. Его использование позволило создать единый шаблон занятий, который содержал ключевые слова, примеры из жизни и практические задания. Шаблон занятия позволил структурировать и определить последовательность этапов воспитательного мероприятия. Искусственный интеллект способен генерировать идеи мероприятий. Он предлагает оригинальные сценарии, такие как инсценировки, творческие мастер–классы и задания, которые помогают раскрыть содержание выбранной ценности. Чат–ассистент GPT обладает возможностью адаптировать материалы с учетом особенностей воспитанников. Для детей с ООП данный сервис предлагал упрощённые тексты, использование визуальных и аудиоэлементов, пошаговые инструкции. Например, при обсуждении патриотизма предлагались иллюстрации национальных символов и аудиозаписи гимна. В связи с большой нагрузкой педагогу важно оптимизировать свой процесс работы. Чат – GPT автоматизировал рутинные задачи, такие как разработка текстов, формулирование вопросов, создание дидактических материалов, что позволило педагогам сосредоточиться на индивидуальном подходе к детям.

Согласно утверждённой циклограмме разработано мероприятие по направлению «Созидание и новаторство» на тему: «Моя мечта: изобретение, которое поможет людям». Его цель – развить креативное мышление у воспитанников и стимулировать их интерес к созидательной деятельности.

В ходе занятия была проведена беседа о роли изобретений, просмотрено видео об известных современных казахстанских изобретателях и их вкладе в развитие науки. Практическая часть занятия включала творческое задание придумать и нарисовать свое изобретение. Кроме того, ребятам было предложено презентовать свое изобретение и объяснить его пользу для людей. На заключительном этапе была проведена рефлексия. Воспитанники делились своими впечатлениями, мнением о проведённом мероприятии и его результатах.

Таким образом, применение чат–ассистента GPT в сочетании с чёткой системой ценностей программы «Біртұтас тәрбие» позволило создать интегрированный процесс воспитательной работы, ориентированный на потребности и развитие каждого ребёнка [4]. Использование чат–ассистента GPT в рамках программы «Біртұтас тәрбие» демонстрирует значительный потенциал для развития воспитательной работы с детьми с ограниченными образовательными потребностями (ООП). Это инновационное решение не только облегчает процесс планирования мероприятий, но и позволяет создавать индивидуализированные подходы, которые способствуют развитию каждого ребёнка.

Чат–ассистент GPT расширяет возможности педагогов, предоставляя:

–удобные инструменты для разработки адаптированных программ, основанных на задачах программы «Біртұтас тәрбие»;

– быстрые и эффективные решения для интеграции национальных и культурных ценностей в воспитательные мероприятия;

– возможность учитывать особенности эмоционального и когнитивного развития детей с ООП, создавая благоприятную и поддерживающую среду для их социализации и личностного роста [5].

С помощью технологий искусственного интеллекта педагоги получают доступ к методам, которые ускоряют создание качественных материалов, освобождая больше времени для работы с детьми. В то же время GPT помогает педагогам справляться с вызовами инклюзивного воспитания, интегрируя детей с ООП в общий образовательный процесс.

Потенциал чат-бота на основе GPT в адаптации и индивидуализации методического обеспечения воспитателя заключается в предоставлении персонализированных методических рекомендаций, поддержке в разработке материалов и помощи в решении повседневных задач воспитательной деятельности. Основные аспекты этого потенциала включают: генерацию индивидуальных заданий; внедрение мультимодальных подходов; возможности учитывать обратную связь педагогов и родителей; предоставление дополнительных ресурсов и материалов; оперативную поддержку при изменениях в планировании.

Чат GPT становится ценным инструментом для повышения эффективности работы с детьми с ООП. Это позволяет сделать воспитательный процесс не только доступным, но и мотивирующим для всех участников.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20392?lang=ru> (дата обращения: 07.02.2025).
2. Программа «Біртұта старбие». Официальный документ Министерства образования и науки Республики Казахстан. URL: https://uba.edu.kz/storage/app/media/BIRTUTAS_TARBIE_RUS-new%2005.08.2024.pdf (дата обращения: 07.02.2025).
3. Иванова Е.В. Использование технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности // Вестник образования и науки.– 2023.– №8. URL: <https://www.edvestnik.kz> (дата обращения: 07.02.2025).
4. Технологии искусственного интеллекта в образовании: от теории к практике // Конференция EdTechForum.– 2023. URL: <https://www.edtech.kz> (дата обращения: 07.02.2025).
5. Уваров А.Ю. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Информатика и образование. – 2018. – №4. – С. 14–22.

УДК 37.2:272.851

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Смирнова Анна Александровна
магистр, учитель математики
Земцова Наталья Анатольевна
магистр, учитель математики

КГУ ОШ№23 им.М.Козыбаева,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена интеграции программы «Біртұта старбие» в образовательный процесс на уроках математики. Отмечается важность связи математики с культурными и

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373