

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Сыч Н.В.

ГУ «Гимназия №2» г. Рудный

Начальная школа – стартовая ступень образования. В этот период закладывается база общих учебных умений и учебной деятельности, формируются те ключевые компетентности, которые составляют основу образования на протяжении всей жизни. Это предполагает формирование у учащихся позитивного мировоззрения, развитие и расширение социальных связей, отношений нового типа с окружающими, готовность к личностному и жизненному самоопределению, которая проявляется в достаточном уровне ценностных представлений, самостоятельности, ответственности в осознанном выборе будущей профессии.

Для современной школы, одной из приоритетных задач, является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции каждого учащегося в учебном процессе. Важно не просто дать ученику знания, а научить применять их на практике, ориентироваться в нестандартных ситуациях. Поэтому использование активных форм обучения является основой формирования компетентности школьника. На этапе подготовки к переходу на 12-летний срок обучения, а следовательно пересмотре содержания образования, образовательных стандартов необходимо вникнуть в сущность понятия "компетенция" ("компетентность").

Компетенция – готовность эффективно мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; готовность к успешной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей, составляющая социальный заказ к системе образования.

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся универсальными способами деятельности.

К наиболее значимым компетентностям личности, необходимым для продолжения образования, из множества других выделяют ключевые (основные) компетентности:

1. *Компетентность разрешения проблем и самоменеджмента* – способность определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения.

2. *Коммуникативная компетентность* – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

3. *Информационная компетентность* – способность владеть информационными технологиями. Включает в себя освоение таких способов деятельности, как поиск и извлечение необходимой информации.

Ключевые компетентности младшего школьника формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности. Когда ребёнок не просто слушатель, а активный участник процесса обучения, своим трудом добывает знания, – эти знания наиболее прочные.

Наиболее эффективными приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках являются:

1. нетрадиционное начало традиционного урока	эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма).
2. постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций	• ситуация неожиданности; • ситуация конфликта; несоответствия; • ситуация предположения
3. использование видео и компьютерной наглядности	электронные учебные пособия, интерактивная доска и др.
4. использование индуктивных и дедуктивных логических схем	различные формы графического отображения материала
5. использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов	«метод проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей», упражнение на составление синквейна по изученному вопросу, применение «рассказов с ошибками» и наблюдательность).
6. индивидуально-дифференцированный подход к учащимся	организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава).

7.нетрадиционные виды уроков	• максимальное вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке; • поддержка альтернативности и множественности мнений; дифференциация учащихся по следующим критериям: учебные возможности, интересы и склонности, характер мышления
8.игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).	развивают познавательный интерес, активизируют учебную деятельность, способствуют становлению творческой личности ученика
9.выполнение заданий творческого характера	фотовыставка, сюжет видеофильма, кроссворд, сканворд, ребусы, анаграммы, предметные рисунки, урок-конкурс
10.контроль знаний и умений учащихся в форме зачета	терминологического, учебной встречи с элементами соревнования, зачета по номенклатуре, хронологического

Однако использование выше обозначенных активных форм организации обучения будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- активная заинтересованность педагога в формировании не столько ЗУНов, сколько образовательных компетенций;
- переход к «субъект-субъектному» варианту взаимодействия между учителем и учащимися;
- постоянный рост самостоятельной работы учащихся;
- методическое обеспечение практического обучения по учебным дисциплинам;
- обновление материальной базы и ее соответствие современным технологиям образования и др.

Решающую роль в этом играет процесс формирования информационной компетентности как одного из условий, обеспечивающих информационную деятельность. Компетентность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности – самостоятельность.

Предлагаю проследить возможности формирования различных компетентностей учащихся через разнообразные виды деятельности на разных этапах урока.

Русская грамота, 1класс

Этапы урока	Виды деятельности	Цель	Результативность
Актуализация знаний учащихся	-фронтальная работа по повторению изученного; -дидактическая игра	-формирование умения делать выводы, обобщения; -развивать внимание, фонематический слух	-формирование компетентности разрешения проблем и самоменеджмента, коммуникативной компетентности
Развитие познавательной активности	-работа с загадками; -формулирование и заучивание правила деления слов на слоги	-учить исследовательской работе; -умению выделять главное	-формирование компетентности разрешения проблем и самоменеджмента, коммуникативной и информационной компетентности
Систематизация знаний	-самостоятельная учебная работа	-закрепление навыка деления слов на слоги; -учить применять полученные знания	-формирование компетентности разрешения проблем и самоменеджмента, информационной компетентности
Творческая работа	-работа с деформированными предложениями	-развивать творческие способности; -умение правильно формулировать предложения	-формирование коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем и самоменеджмента

Исходя из своего опыта работы в школе считаю, что для формирования личности владеющей ключевыми компетентностями, наиболее эффективны задания требующие разрешения какой-либо проблемной ситуации, а так же компетентностные задания.

На своих уроках использую компетентностные задания, которые составляю сама или же беру из других источников информации. Из наиболее интересных заданий составила небольшой сборник (приложение).

Предлагаю один из уроков с использованием компетентностно-ориентированного задания для 1 класса.

Познание мира, 1 класс

Тема: **Моя любимая школа.**

Цель: систематизировать и дополнить знания учащихся о школе.

Задачи:

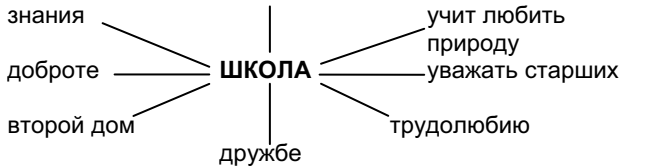
- продолжить формирование представлений о правилах поведения в школе, правилах общения в коллективе;

- развивать коммуникативные способности, речь учащихся, умение обобщать и делать выводы;

- воспитывать умение работать в группе, уважение к мнению одноклассников.

Оборудование: пословица, карточки-слова для составления кластера, иллюстрации, индивидуальные карточки-задания, образец модельного ответа, цветные карандаши, бумага для рисования.

Ход урока

1.Оргмомент. 2.Актуализация знаний учащихся.	Психологический настрой. а) - расставив слова в правильном порядке, прочитайте пословицу мир, освещается, а человек, солнцем, знанием. <i>Мир освещается солнцем, а человек знанием.</i> - объясните смысл пословицы. б) - Действительно, трудно представить себе человека, который бы не обладал какими-либо знаниями или не хотел бы знать как можно больше. Современному человеку необходимо много знать, чтобы быть успешным в жизни. Отгадав загадку, вы поймёте, где начинается путь человека к знаниям: Стоит дом, Кто в него войдёт, Тот ум приобретёт. <i>Школа</i> в) Повторение пройденного (составление кластера) Школа – что она даёт? Чему учит? воспитывает 	формирование компетентности разрешения проблем и самоне- недждмента формирование информационной и коммуникативной компетентности
3.Развитие познавательной активности. Физминутка	а) Расшифруйте кластер, приведите свои примеры. Вывод учащихся: <i>Школа – источник знаний.</i> Выразим пожелания нашей школе, нашему второму дому: Руки над головой – крыша идеального дома. Руки на груди – тепло дома. Глаза вверх – мир дому. Глаза вниз – покой дому. Глаза вправо – добро до Глаза влево – любовь дому. Глаза прямо – свет дому. б) - В маленьком слове <i>школа</i> скрыт глубокий смысл. Что представляет собой школа на первый взгляд? Это здание. Но когда же здание превращается в «источник знаний»? (когда в школе получают знания) - Из каких источников можно получить знания в школе? Учитель учебник книги из библиотеки сообщения товарищей - А для вас, из какого источника получать знания наиболее интересно? (рассуждения учащихся) - Для выполнения следующего задания, в качестве источника информации, я предлагаю вам текст, состоящий из отдельных фраз. Для того чтобы было более понятно о чём идёт речь, «размотайте» клубочек и прочтите отрывок из стихотворения. Парта-это не кровать, и на ней нельзя лежать.	формирование компетентности разрешения проблем и самоне- недждмента формирование информационной компетентности формирование компетентности разрешения проблем и самоне- недждмента
Подготовка к выполнению компетентностного задания		

Выполнение задания «в парах».	- О чём пойдёт речь? Правильно, о правилах поведения для ученика. - Из предложенных фраз составьте полезные и вредные советы.			формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем и самоменеджмента					
	Полезные советы	Прочитай и выбери	Вредные советы						
		Отвечай полным ответом							
		Говори чётко, понятно							
		Выкрикивай с места							
		Для ответа подними руку							
		За партой сиди согнувшись							
		В тетради исправляй и зачёркивай							
		Слушай учителя							
		Не перебивай товарища							
		Отвлекайся сам и отвлекай соседа							
		Будь опрятным, прилежным							
		Приходи в школу в домашней одежде							
		За партой сиди прямо							
		В тетради пиши аккуратно							
Модельный ответ									
	Полезные советы		Вредные советы						
	Отвечай полным ответом		Выкрикивай с места						
	Говори чётко, понятно		За партой сиди согнувшись						
	Для ответа подними руку		В тетради исправляй и зачёркивай						
	Слушай учителя								
	Не перебивай товарища		Отвлекайся сам и отвлекай соседа						
	Будь опрятным, прилежным								
	За партой сиди прямо		Приходи в школу в домашней одежде						
	В тетради пиши аккуратно								
	Систематизация знаний учащихся.	а)- Выслушав ваши ответы, я могу сделать вывод о том, что школа действительно является для вас источником знаний и вторым домом. Домом, в котором каждому жителю комфортно и уютно; где его окружают добрые, отзывчивые люди. Настоящий хозяин отлично знает свой дом. - Назовите самые важные места в нашей школе. (классы, кабинет директора школы, библиотека, спортзал, столовая, кабинет медика, вход в школу, вахта) б) - Нарисуйте то место, без которого школа не может обойтись. в) - Составление плана школы из рисунков ребят. -Подведём итог. Из рисунков сложилась замечательная школа. Дом, который каждый день распахивает перед нами свои двери. А с каким настроением мы идём в этот дом? Светлым, радостным, несущим добро и свет, как солнечные лучики? Или хмурым и серым, как осенние тучи? Выбор учащихся с пояснениями. - Составить рассказ на тему «Мой класс»			формирование коммуникативной и информационной компетентности				
		Рефлексия.				формирование компетентности разрешения проблем и самоменеджмента			
			Домашнее задание.						