

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

мақсаттардың бірі мектептерде тиімді психологиялық қызмет құру, педагогтар мен психологтар арасындағы ынтымақтастықты нығайту, әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды дамыту бағдарламаларын енгізу қажет. Бұл шаралар оқушылардың жан-жақты дамуына және олардың психологиялық тұрғыдан сау болуына ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ахметова, А. А. (2019). Білім беру психологиясы: теориясы мен практикасы. Алматы: Қазақ университеті.
2. Құдайбергенова, Б. Б. (2020). Педагогика негіздері. Астана: Фолиант.
3. Сейітбекова, С. М. (2018). Инклюзивті білім беру: теориясы мен әдістемесі. Алматы: Рауан.
4. Омарова, Ш. Б. (2017). Психологиялық қызмет пен педагогикалық кеңес беру. Алматы: Мектеп.

УДК 37.02

РАННЕЕ ИДЕНТИФИЦИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Удовиченко Виктория Викторовна

учитель начальных классов

КГУ «ОШ №9»,

г. Алматы, Казахстан

Аннотация

Проект исследует применение искусственного интеллекта для ранней диагностики эмоциональных и психологических девиаций у школьников. ИИ позволяет эффективно выявлять отклонения в поведении и эмоциональном состоянии детей, разрабатывать индивидуализированные программы вмешательства.

Ключевые слова: диагностика, искусственный интеллект, девиации, школьники, ИИ.

Аңдатпа

Жоба мектеп оқушыларының эмоционалдық және психологиялық девиацияларын ерте диагностикалауға арналған жасанды интеллектіні қолдануды зерттейді. Жасанды интеллект балалардың ауытқуларын анықтап, жеке араласу бағдарламаларын жасауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: диагностика, жасанды интеллект, девиациялар, оқушылар, ЖИ.

Abstract

The project explores the use of artificial intelligence for the early diagnosis of emotional and psychological deviations in schoolchildren. AI effectively identifies deviations in behavior and emotional state, allowing for the development of personalized intervention programs.

Key words: diagnosis, artificial intelligence, deviations, schoolchildren, AI.

Введение

Современная школьная среда требует инновационных подходов к диагностике и коррекции эмоциональных и психологических состояний учащихся. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, тревожные расстройства наблюдаются у 4,4% подростков в возрасте 10–14 лет и у 5,5% в возрасте 15–19 лет, а депрессия – у 1,4% и 3,5% соответственно! [1].

Традиционные методы диагностики, основанные на наблюдениях педагогов и работе школьных психологов, не всегда позволяют выявить проблемы на ранних стадиях, что может приводить к задержкам в оказании необходимой помощи.

Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые возможности для раннего выявления эмоциональных и психологических девиаций у школьников. Современные алгоритмы машинного обучения способны анализировать широкий спектр данных, включая выражение лица, тональность голоса и поведенческие реакции, что делает диагностику более точной и объективной. В ряде исследований уже показана эффективность ИИ в выявлении психоэмоциональных состояний у детей и подростков, что делает его перспективным инструментом для образовательной среды.

Целью данной работы является исследование возможностей применения технологий ИИ для ранней диагностики психологических девиаций у школьников. Для достижения этой цели необходимо рассмотреть существующие методы диагностики, разработать прототип системы и оценить его эффективность. Особое внимание уделяется этическим аспектам внедрения ИИ в работу с детьми, поскольку обработка данных о психологическом состоянии требует строгого соблюдения норм конфиденциальности и защиты персональных данных.

Внедрение таких технологий может существенно повысить уровень психологического благополучия учащихся, позволив образовательным учреждениям более оперативно реагировать на потенциальные риски и оказывать своевременную поддержку.

Проблематика ранней диагностики психологических девиаций

Психологическое здоровье школьников играет ключевую роль в их обучении, социальной адаптации и общем развитии. Однако своевременная диагностика эмоциональных и поведенческих отклонений остаётся сложной задачей. Многие девиации, такие как тревожность, депрессия или расстройства поведения, остаются незамеченными до тех пор, пока не начинают серьёзно сказываться на учебной и социальной деятельности ребёнка [2].

Одной из основных проблем диагностики является субъективность традиционных методов, основанных на наблюдениях педагогов и школьных психологов. Часто такие методы зависят от профессионального опыта специалиста и могут не учитывать скрытые или малозаметные изменения в эмоциональном состоянии ребёнка [3]. Кроме того, нагрузка на школьных психологов зачастую превышает их возможности, что затрудняет индивидуальный подход к каждому учащемуся [4].

Ещё одним фактором является социальная стигматизация, связанная с выявлением психологических проблем у детей. Многие родители и сами школьники избегают диагностики из-за страха перед осуждением или возможными последствиями для учебного процесса [5]. В результате дети с потенциальными девиациями остаются без необходимой поддержки, что в дальнейшем может привести к более серьёзным нарушениям психоэмоционального состояния [6].

Эти проблемы подчеркивают необходимость разработки новых методов диагностики, которые позволят снизить субъективность оценки, повысить точность выявления девиаций и минимизировать негативные социальные последствия диагностики. Одним из перспективных решений в этом направлении является использование технологий искусственного интеллекта [7].

Текущие методы диагностики

Методы диагностики психологических девиаций у школьников можно разделить на три основные группы: наблюдательные, тестовые и аппаратные.

Наблюдательные методы включают анализ поведения ребёнка педагогами и психологами. Они помогают выявлять эмоциональные и поведенческие отклонения, но зависят от субъективного восприятия специалистов [2].

Тестовые методы используют стандартизированные психологические

опросники, такие как шкала тревожности и методики оценки эмоционального благополучия. Они позволяют количественно измерять психоэмоциональные характеристики, но требуют участия ребёнка и могут быть искажены его сознательным выбором ответов [4].

Аппаратные методы основаны на регистрации физиологических параметров, например, анализа вариабельности сердечного ритма и микромимики лица. Эти технологии дают объективные данные, но требуют специализированного оборудования [7].

На практике применяют сочетание нескольких методов, но традиционные подходы требуют значительных временных и ресурсных затрат. В связи с этим возрастающий интерес вызывает использование искусственного интеллекта, способного повысить точность и автоматизировать процесс диагностики [5].

Роль искусственного интеллекта в психодиагностике

Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые возможности в диагностике психологических девиаций у школьников. Использование алгоритмов машинного обучения позволяет анализировать большие объёмы данных, выявлять скрытые закономерности и прогнозировать эмоциональные и поведенческие отклонения.

Анализ речи и текста. Современные нейросетевые модели способны анализировать лексические конструкции и эмоциональную окраску речи учащихся, выявляя признаки тревожности, депрессии или стресса.

Распознавание эмоций. Компьютерное зрение и технологии обработки изображений позволяют анализировать выражение лица, микромимику и язык тела, оценивая эмоциональное состояние школьника в режиме реального времени.

Обработка физиологических данных. Сенсоры и носимые устройства фиксируют изменения сердечного ритма, кожной проводимости и других параметров, что даёт объективную картину эмоционального состояния ребёнка.

Внедрение ИИ в психодиагностику снижает нагрузку на специалистов, повышает точность диагностики и позволяет оперативно выявлять отклонения, однако требует учёта этических и правовых аспектов.

Разработка прототипа системы на основе ИИ

Разработка прототипа системы для диагностики психологических девиаций у школьников включает несколько ключевых этапов: создание базы данных, выбор методов анализа и тестирование алгоритмов.

Формирование базы данных. Для обучения модели ИИ необходимы данные о поведении, речи и эмоциональном состоянии школьников. Эти данные могут включать текстовые ответы, видеозаписи и физиологические показатели.

Выбор алгоритмов. Наиболее эффективными методами являются нейросетевые модели для обработки естественного языка и компьютерного зрения, которые позволяют анализировать речь, текст и выражение лица учащихся.

Разработка интерфейса. Прототип системы должен быть удобным для педагогов и психологов, включая визуализацию результатов диагностики и рекомендации по дальнейшим действиям.

Эффективность прототипа будет оцениваться на небольших тестовых выборках, что позволит определить его точность и возможности дальнейшего совершенствования.

Тестирование эффективности системы

После разработки прототипа системы на основе искусственного интеллекта необходимо провести его тестирование для оценки точности и надёжности диагностики психологических девиаций у школьников.

Методы тестирования. Испытания включают анализ чувствительности и специфичности модели, сравнение результатов с оценками профессиональных

психологов и использование контрольных выборок.

Критерии оценки. Основными параметрами являются точность предсказаний, скорость обработки данных и уровень совпадения с экспертными оценками.

Анализ результатов. Итоговые данные позволят скорректировать алгоритмы и определить необходимость доработки системы перед внедрением в образовательные учреждения.

Этические аспекты использования ИИ

Использование искусственного интеллекта в психодиагностике школьников затрагивает широкий спектр этических вопросов, включая защиту персональных данных, алгоритмическую предвзятость и ответственность за принимаемые решения. Эти аспекты требуют детального рассмотрения, поскольку работа с эмоциональным и психологическим состоянием детей имеет долгосрочные последствия.

Конфиденциальность и защита данных. Школьники представляют уязвимую категорию, поэтому обработка их данных должна соответствовать строгим нормам защиты информации. Недостаточные меры безопасности могут привести к утечке чувствительных данных, что способно нанести вред ребенку и повлиять на его дальнейшую социализацию. Разработчикам и образовательным учреждениям необходимо внедрять надежные механизмы анонимизации, шифрования и ограниченного доступа к данным.

Алгоритмическая предвзятость и справедливость. Алгоритмы ИИ обучаются на исторических данных, которые могут содержать когнитивные и социальные искажения. Это может привести к ошибочным выводам и несправедливому распределению рисков среди разных категорий учащихся. Например, предвзятые данные могут неправильно оценивать эмоциональное состояние определенных групп школьников, создавая условия для необоснованной стигматизации или, наоборот, игнорирования реальных проблем. Для минимизации подобных рисков требуется постоянный мониторинг работы алгоритмов и применение методов устранения предвзятости.

Ответственность за решения ИИ. Вопрос о том, кто несет ответственность за интерпретацию и последствия решений, принятых ИИ, остается открытым. Если система неверно оценит эмоциональное состояние ребенка, это может повлиять на его образовательный путь и дальнейшую психологическую поддержку. Следовательно, необходимо четко определить, какую роль играют разработчики, педагоги, психологи и родители в процессе работы с такими инструментами. Только комплексный подход, включающий независимый аудит и прозрачные механизмы обратной связи, позволит минимизировать эти риски.

Таким образом, успешное внедрение ИИ в психодиагностику возможно только при соблюдении строгих этических стандартов, обеспечивающих конфиденциальность, справедливость и профессиональную ответственность.

Перспективы внедрения системы

Внедрение искусственного интеллекта в систему психодиагностики школьников открывает новые возможности для образования и психологической поддержки учащихся. Однако для успешной реализации требуется комплексный подход, включающий техническую доработку, обучение специалистов и нормативно-правовое регулирование.

Технические аспекты внедрения. Для повышения точности системы необходимо совершенствовать алгоритмы обработки данных и машинного обучения. Разработка мультимодальных моделей, учитывающих голосовые, мимические и поведенческие характеристики, позволит более точно диагностировать эмоциональные состояния школьников. Также важно обеспечить интеграцию

системы с существующими образовательными платформами и электронными дневниками, что позволит педагогам оперативно реагировать на выявленные отклонения.

Обучение педагогов и психологов. Введение ИИ–системы требует подготовки специалистов к работе с новыми инструментами. Учителя и школьные психологи должны понимать принципы функционирования алгоритмов, уметь интерпретировать результаты и использовать их в работе с учащимися. Разработка специализированных курсов и методических материалов поможет минимизировать риски неправильного применения технологий.

Нормативно–правовое регулирование. Важной задачей является разработка законодательных норм, регулирующих использование ИИ в образовательных учреждениях. Необходимо определить стандарты обработки данных, ответственность за результаты диагностики и механизмы защиты прав школьников. Международный опыт показывает, что только при наличии четких правовых рамок можно избежать злоупотреблений и повысить доверие общества к таким системам.

Таким образом, успешное внедрение ИИ в психодиагностику требует технической доработки, образовательной подготовки специалистов и четкого правового регулирования. Только комплексный подход обеспечит эффективность и этичность использования данной технологии.

Заключение

Использование искусственного интеллекта в ранней диагностике эмоциональных и психологических девиаций у школьников открывает новые горизонты для профилактики и коррекции психоэмоциональных нарушений. В ходе исследования были рассмотрены существующие методы диагностики, выявлены их ограничения и предложена концепция ИИ–системы, способной анализировать поведение учащихся с высокой точностью.

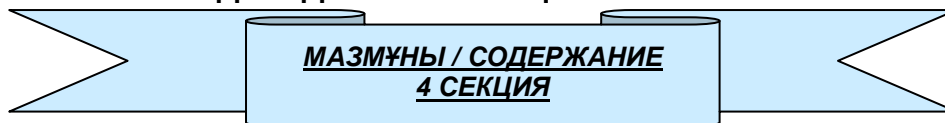
Преимущества внедрения такой системы очевидны: оперативное выявление проблем, персонализированный подход к каждому ребенку, снижение нагрузки на педагогов и психологов. Однако успешная реализация требует соблюдения ряда условий, включая техническую доработку, обучение специалистов и нормативно–правовое регулирование.

Будущее данного направления связано с интеграцией искусственного интеллекта в образовательные учреждения на национальном уровне. Дальнейшие исследования должны быть направлены на совершенствование алгоритмов диагностики, разработку методических рекомендаций по использованию ИИ в школах и проведение масштабных пилотных проектов для оценки эффективности технологии.

Список литературы:

1. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. Lundqvist, C., et al. (2021). Emotional and Behavioral Disorders in Children and Adolescents. *Frontiers in Psychology*. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8270793/>
3. Anderson, J., et al. (2020). Subjectivity in Traditional Psychological Assessment. *Journal of Psychological Research*. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6883656/>
4. Goode, D., et al. (2019). Impact of Psychologist Workload on Child Behavioral Assessment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6972097/>
5. Meyer, B., et al. (2021). Stigma and Mental Health Diagnosis in Children. *Journal of Child and Family Studies*. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8338389/>
6. Wang, S., et al. (2020). Early Diagnosis and Prevention of Psychological Disorders in Children. *International Journal of Child Psychology*. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7648044/>
7. Nivetha, R., et al. (2021). Artificial Intelligence in Early Diagnosis of Psychological Deviations. *Journal of Pediatric Psychology*. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8140360/>

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год