

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Худякова Е. Е. КТП по 130 приказу 1 класс (все предметы) // Мектеп. Педагогический журнал Казахстана. – 2021. – №3. – <https://mektepzurnal.kz/baza-materialov/nachalnaya-shkola/ktp-po-130-prikazu-1-klass-vse-predmety>
2. Акпаева А. Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобабенко Т.В.. Математика. Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. Часть 1. – Алматы: Алматы кітапбаспасы, 2021.–140 с.
3. Эрташ С. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Учебное пособие для детей 4–6 лет. – М.: изд-во «Траст», 2015.–70 с.
4. Артур Б., Майкл Ш. Магия чисел. Ментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.– 320 с.
5. Багаутдинов Р., Ганиев Р. Ментальная арифметика. Знакомство. – М.: изд-во «Траст», 2016. – 101 с.
6. О'Брайен Д. Как развить суперпамять / Д. О'Брайен пер. с англ. – Белгород: Клуб семейного досуга, 2014. – 240 с.

УДК 122.5

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

Майстренко Валерия Юрьевна

учитель русского языка и литературы

КГУ «Школа–лицей №6

отдела образования акимата города Экибастуза
управления образования Павлодарской области»,

г. Экибастуз, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстандағы білім беру жүйесіндегі өзгерістер талқыланады. Мұғалім «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының элементтерін енгізуге, сабақ призмасы арқылы тәрбиелік құндылықтарды қалыптастыруға мысалдар келтіреді. Белсенді өмірлік ұстанымы бар шығармашыл тұлғаны қалыптастыру мақсатында әдебиет сабағында қолданылатын жұмыс түрлері мен әдістері де көрсетіледі.

Негізгі сөздер: тәрбие, өзгерту, құндылықтар, жеке көзқарас, қатынас.

Аннотация

В статье рассматривается изменение воспитательной системы в Казахстане. Учитель приводит примеры включения элементов программы «Біртұтастәрбие», формирования ценностей воспитания через призму уроков. Также демонстрируются формы и методы работы, применяемые на уроках литературы с целью формирования творческой личности с активной жизненной позицией.

Ключевые слова: воспитание, изменение, ценность, индивидуальный подход, взаимосвязь.

Abstract

The article discusses changes in the educational system in Kazakhstan. The teacher gives examples of the inclusion of elements of the «Біртұтастәрбие» program, the formation of educational values through the prism of lessons. The forms and methods of work used in literature lessons are also demonstrated in order to form a creative personality with an active life position.

Key words: education, change, value, individual approach, relationship.

Система образования и воспитания Казахстана в наше время сталкивается с множеством вызовов общества, адресованных не только к молодежи, но и к личности любого возраста, живущей в современном мире. Важнейшей целью школы

является не только передача знаний, но и формирование личности, развитие моральных ценностей и гражданской ответственности через интеграцию ценностей, решение существующих проблем и поиск эффективных решений. Данные рекомендации связаны с воспитательной программой «Біртұтас тәрбие», положенной в основу концепции воспитания, начиная с 2023–2024 учебного года. Ее особенностью является обновленная парадигма: применение ценностно–ориентированного и компетентностного подходов в воспитании[1].

Для того чтобы применять данные подходы необходимо иметь как общенаучное, так и персонализированное (рассмотренное в рамках программы «Біртұтас тәрбие») представление о них.

Основой ценностно–ориентированного подхода в педагогической теории служат аксиология (наука о ценностях и ценностных ориентациях) и психологическая теория мотивации деятельности. Авторами, в трудах которых можно найти более расширенное представление по данному вопросу, являются: Ананьев Б.Г., Анисимов С.Ф., Василенко В.А., Здравомыслов А.Г., Тугаринов В.П. и многие другие. Ключевыми понятиями подхода являются личность, ценность и ценностные ориентации [2].

Ценностями, рассматриваемыми в контексте программы, являются: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство. Реализация и включение ценностей в процесс образования воспитания происходит через ГОСО, классные часы и социальные проекты, профилактические мероприятия (33/34 классных часа и 43 общешкольных мероприятия – всего 77). «Каждая ценность системно отражена в учебно–воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности», – гласит контекст программы [1;с.9].

Поскольку педагоги являются непосредственными участниками программы, играющими ключевую роль, они нуждаются в рекомендациях по поводу основных проблемы и путей их решения.

Одной из ключевых проблем является недостаточная подготовленность педагогов, поскольку большее внимание уделено академической стороне, а воспитательная работа уходит на второй план. Помочь педагогам в решении данной проблемы может расширение психолого–педагогических знаний через проведение различных семинаров и дополнительных занятий как республиканского, так и местного (в рамках города и школы) значения; прохождение курсов повышения квалификации педагогов [3].

Также следует отметить необходимость индивидуального подхода при работе с учащимися. Для того, чтобы поддержать или развить те или иные социальные навыки у определенного ученика, необходимо понимать, какая требуется помощь, а также учитывать его интересы, потребности и индивидуальные особенности. В этом случае на помощь приходит работа психолога, беседа с родителями и самим учеником, но, к сожалению, в школе не всегда созданы достаточные условия и, в следствие этого, учащиеся могут не получать достаточную поддержку.

Еще одной проблемой, оказывающей влияние на воспитание, являются социальные сети и внешняя среда: дети и подростки могут столкнуться с кибербуллингом и другими негативными явлениями. Решением проблемы могут послужить разъяснительные беседы как с учащимися, так и их родителями об объеме времяпрепровождения в интернете и особенностями общения через социальные сети.

Кроме перечисленных проблем сильное влияние оказывают слабая связь школы и семьи (не всегда родители и педагоги могут организовать тесное сотрудничество между семьей и школой), а также межэтнические и межкультурные

проблемы (формирование толерантности и уважения к различиям является значимым аспектом в работе педагога). Решением данных проблем послужит проведение совместных мероприятий, поездок, а также устранение стереотипов и предвзятого отношения в детском коллективе.

В содержании программы «Біртұтас тәрбие» отражены сроки и особенности ее реализации, а также навыки и умения, приоритеты участников программы (обучающихся всех возрастов), которые должны быть сформированы в процессе развития и работы в контексте данной программы.

Особое представление о ценностях, полагаем, дается на уроках литературы, поскольку чтение художественного произведения всегда несет в себе не только познавательный, но и воспитательный аспект.

Продемонстрируем особенности включения ценностей, рекомендуемых программой «Біртұтас тәрбие» на уроках литературы в 9 классе.

К примеру, на уроке «Итоговые задания по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» можно включить задание для работы в парах, формирующее навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде), что является одним из аспектов развития представлений о ценности «Созидание и новаторства» (ведущая ценность в феврале, в этот период завершается изучение комедии «Горе от ума»).

Цели данного урока в соответствии с программой обучения: 9.2.7.1 – определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям; 9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты.

Пример задания: Прочитайте фрагмент из критической статьи И.А.Гончарова «Милльон терзаний» и докажите, используя стратегию ПОПС, что «...едва ли состарится когда-нибудь грибоедовский Чацкий, а с ним и вся комедия...» (П): *«...Чацкий сломлен количеством старой силы, нанеся ей в свою очередь смертельный удар качеством силы свежей. Он вечный обличитель лжи, запрятавшейся в пословицу: «один в поле не воин». Нет, воин, если он Чацкий, и притом победитель, но передовой воин, застрельщик и – всегда жертва.*

Чацкий неизбежен при каждой смене одного века другим. Положение Чацких на общественной лестнице разнообразно, но роль и участь все одна, от крупных государственных и политических личностей, управляющих судьбами масс, до скромной доли в тесном кругу.

Всеми ими управляет одно: раздражение при различных мотивах. У кого, как у грибоедовского Чацкого, любовь, у других самолюбие или славолубие – но всем им достается в удел свой «милльон терзаний», и никакая высота положения не спасает от него. Очень немногим, просветленным Чацким, дается утешительное сознание, что они не даром бились – хотя и бескорыстно, не для себя и не за себя, а для будущего, и за всех, и успели

Каждое дело, требующее обновления, вызывает тень Чацкого – и кто бы ни были деятели, около какого бы человеческого дела – будет ли то новая идея, шаг в науке, в политике, в войне – ни группировались люди, им никуда не уйти от двух главных мотивов борьбы: от совета «учиться, на старших глядя», с одной стороны, и от жажды стремиться от рутины к «свободной жизни» вперед и вперед – с другой...» [4]

(И.А.Гончаров «Милльон терзаний»)

Таблица 1 – Оценочный лист. Стратегия ПОПС.

Критерий	Дескриптор	Балл
Доказать утверждение, используя стратегию ПОПС	Доказывает утверждение	1 балл
	Опирается на стратегию ПОПС, раскрывает полноценно 4 пункта (Позиция–Обоснование–Пример–Суждение)	2 балла
	При ответе использует фрагменты критической статьи, цитирует	2 балла
Максимальный балл		5

На уроке по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» по теме «Путешествие по главам поэмы. Галерея образов помещиков. Приторная неопределенность Манилова», чтобы развить умение находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы, применять их к решению нестандартных задач (в рамках развития ценности «Созидание и новаторства»), можно предложить учащимся выполнить домашнее задание по выбору.

Цели данного урока в соответствии с программой обучения: 9.2.2.1. определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике; 9.2.5.1. характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий.

Домашнее задание по выбору:

Дайте характеристику героям поэмы: Манилову, Коробочке, Ноздреву, Собакевичу, Плюшкину и Чичикову – в виде биопоэмы. Запишите по 2 «толстых» и 2 «тонких» вопроса, которые вы бы могли задать им.

- 1 вариант – Манилов.
- 2 вариант – Коробочка.
- 3 вариант – Ноздрев.
- 4 вариант – Собакевич.
- 5 вариант – Плюшкин
- 6 вариант – Чичиков

Структура биопоэмы.

- имя героя;
- его отношения с миром;
- 2–3 прилагательных, описывающих героя и его действия;
- 2–3 глагола, описывающих героя и его действия;
- 2–3 чувства, которые испытывает герой на протяжении действия поэмы;
- 2–3 достижения персонажа;
- 2–3 страха персонажа;
- 2–3 события из жизни героя;
- резиденция;
- род, к которому принадлежит герой.

Используйте информацию маршрутного листа

Таблица 2 – Оценочный лист. Биопоэма.

Критерии	Дескрипторы
Характеризовать героя:	– пишут биопоэму – 4 балла; – характеризуют героя, опираясь на структуру биопоэмы – 2 балла;
Формулировать вопросы:	– формулируют 2 «тонких» вопроса герою – 2 балла; – формулируют 2 «толстых» вопроса герою – 2 балла.

Полагаем, что учителю литературы необходимо составить собственный план (можно вести его в обычной тетради), где будет отмечаться ценность, которая соответствует месяцу в рамках программы, указываться тема урока, его цель в соответствии с программой, а также способ реализации цели и формирования ценности (задания и критерии оценки). Такая форма наблюдения поможет анализировать и наблюдать в конце каждой четверти результат проделанной работы.

Отметим, что воспитание в Казахстане сочетает в себе элементы традиционного подхода и включение элементов новаторства. Полагаем, именно мотивированный педагог может повлиять на формирование всесторонне развитой, заинтересованной в жизни государства и общества молодежи, поэтому учителям необходимо ориентироваться и менять подходы к обучению и воспитанию в соответствии с требованиями времени и государства.

Список литературы:

1. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы, Астана, 2024.
2. Истрофилова О.И. «Ценностно–ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение» // Интернет–журнал «Науковедение», вып.6 (25)
3. Брызгалина Е.В., Станченко С.В. Воспитание как образовательный результат ценностно–ориентированный подход к оцениванию в системе общего образования// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2021. – Т.25. – №4. – С. 26–30.
4. ГончаровИ. А. «Милльон терзаний» // Горе от ума, Грибоедова. – Бенефис Монахова, ноябрь, 1871 г. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/001/219/5.htm>

УДК 378.1.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Мальцева Татьяна Александровна

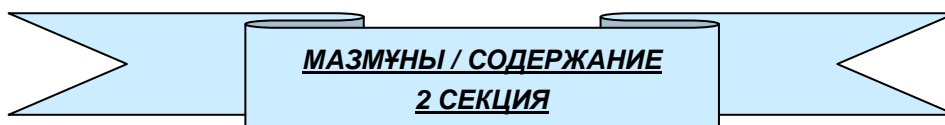
магистр психолого–педагогического образования
директор центра по молодежной политике и
воспитательной деятельности
Тольяттинского государственного университета
г.о. Тольятти, Россия

Аннотация

Автор раскрывает возможности внеучебной деятельности как среды личностного развития студентов университета. На примере обобщения опыта воспитательной работы Тольяттинского государственного университета раскрываются основные направления и формы реализации Примерной программы воспитания вуза.

Ключевые слова: высшая школа, воспитание, внеучебная деятельность, направления воспитательной работы, формы воспитания студентов

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербалева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Біртұтас тәрбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373