

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

образовательной практике и их роли в профилактике социальных проблем, таких как буллинг, для обеспечения безопасной и поддерживающей среды для детей.

Список литературы:

1. Иванова, М. Н. (2020). «Программа по профилактике буллинга в школьной среде.» Российский журнал психологии, 18(2), 12–19.
2. Мухаметова, Н. Р. (2021). «Игры для профилактики буллинга в школьном коллективе.» Психологическое консультирование в школе, 7(3), 25–32.
3. Павлов, В. И. (2020). «Применение цифровых образовательных игр в профилактике буллинга.» Журнал педагогических исследований, 15(4), 40–48.
4. Шевченко, В. П. (2019). «Психологические подходы к разработке игровых методик для профилактики буллинга.» Психология образования, 22(1), 55–62.
5. Журавлева, Н. Ю., & Карпова, И. А. (2018). Игровые технологии в образовательном процессе. Журнал педагогических наук, 12(2), 44–51.
6. Герасимова, С. М. (2020). Проблемы и перспективы применения цифровых технологий в образовательной среде. Российский педагогический журнал, 15(3), 33–40.
7. Тимофеева, Л. С. (2019). Технологии игровой мотивации в обучении. Современные проблемы педагогики, 22(6), 50–56.
8. Лебедева, И. М. (2017). Игровые методики в психологической практике: развитие социальных и личностных навыков. Психология и педагогика в образовании, 28(4), 67–74.
9. Борисова, С. Н. (2020). Психологические аспекты внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Журнал психологии образования, 31(1), 45–53.
10. Алексеев, М. В. (2018). Интеграция педагогических и психологических подходов в использование цифровых технологий в школах. Инновационные подходы в образовании, 10(5), 28–34.

УДК 376.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВ ДЕВИАЦИЙ: ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ И ТВОРЧЕСТВО

Зиновьева Александра Юрьевна

учитель начальных классов

«Общеобразовательная школа №11

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена использованию интерактивных методов и игровых технологий в профилактике девиантного поведения среди учащихся начальных классов. Основное внимание уделяется разработке практических мероприятий, направленных на формирование навыков эффективного взаимодействия, предотвращение агрессии и развитие нравственных ценностей. Рассматриваются ролевые игры, групповые проекты и творческие задания как инструменты воспитательной работы.

Ключевые слова: интерактивные методы, игровые технологии, девиантное поведение, начальные классы, воспитательная работа

Аңдатпа

Мақала бастауыш сынып оқушылары арасында девиантты мінез-құлықтың алдын алуда интерактивті әдістер мен ойын технологияларын қолдануға арналған. Тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыруға, агрессияның алдын алуға және адамгершілік құндылықтарды дамытуға бағытталған практикалық іс-шараларды әзірлеуге баса назар аударылады. Рөлдік ойындар, топтық жобалар және шығармашылық тапсырмалар тәрбие жұмысының құралы ретінде қарастырылады.

Түйінді сөздер: интерактивті әдістер, ойын технологиялары, девиантты мінез-құлық, бастауыш сыныптар, тәрбие жұмысы

Abstract

The article focuses on the use of interactive methods and game technologies for preventing deviant behavior among primary school students. Special attention is paid to designing practical activities aimed at developing effective communication skills, preventing aggression, and fostering moral values. Role-playing games, group projects, and creative tasks are presented as tools for educational work.

Key words: *interactive methods, game technologies, deviant behavior, primary school, educational work*

Обучение младших школьников имеет особую значимость, так как именно в этом возрасте дети начинают осознавать основы нравственности и социальных норм. Проявления девиаций, такие как несдержанность, агрессивное поведение или сложности во взаимодействии с другими, требуют внимания и продуманных подходов. Программа «Біртұтастәрбие» предлагает использовать интерактивные и игровые технологии, которые помогают решать такие задачи, делая образовательную среду увлекательной и мотивирующей для детей.

Опыт профилактической работы

Когда я провожу тематические беседы с учениками, я всегда начинаю с актуализации их жизненного опыта. На уроке, посвящённом сохранению памятников культуры, мы обсуждаем: «Что происходит, когда люди теряют уважение к тому, что было создано до них?». В ходе беседы ребята приводят примеры – от разбитых школьных скамеек до нарисованных граффити на исторических зданиях.

Чтобы усилить их эмоциональное вовлечение, я использую ролевую игру. Мы разыгрываем ситуацию, где один из участников представляет нарушителя, второй – наблюдателя, а третий – человека, которому дорога сохранность объекта:

Нарушитель хочет оставить «автограф» на стене.

Наблюдатель думает: вмешаться или остаться равнодушным?

Третий участник пытается объяснить, почему важно сохранить покраску в первоначальном виде.

После игры мы обсуждаем: что чувствовали участники? Почему кто-то промолчал, а кто-то решил вмешаться? Это позволяет детям глубже понять механизмы своих реакций и осознать, что даже небольшое действие может изменить ситуацию.

Групповые проекты: воспитание через творчество

Один из самых эффективных методов профилактики вандализма, который я использую, – это коллективное творчество. Мы организовали проект «Наш город в будущем», где дети в командах создавали макеты городских пространств. Задача была проста: показать, как могли бы выглядеть улицы, если все жители заботились бы о своём окружении.

Каждая группа выбрала определённый участок – парк, школу, памятник архитектуры. Один из самых ярких примеров – макет школьного двора, где дети предложили идею создания зоны отдыха с зелёными насаждениями, расписанными цветами, лавочками и ухоженной спортивной площадкой. Они также добавили информационные стенды с напоминанием: «Чистота и порядок – наша ответственность».

Итогом проекта стали не только макеты, но и серия плакатов:

«Не разрушай – созидай!»

«Каждое дерево – наше будущее.»

«Памятник – это история, а не холст для твоего маркера.»

Такие задания развивают у ребят чувство коллективной ответственности. Они понимают, что окружающая среда – это не что-то абстрактное, а пространство, которое они могут улучшать своими руками.

Мастер–класс «Создай свой знак уважения»

Я пригласила местного художника, который провёл для детей мастер–класс по созданию граффити. Целью мероприятия было не только развитие художественных навыков, но и формирование у детей осознанного отношения к сохранению памятников, уважению к общественному пространству и пониманию, что творчество может быть созидательным, а не разрушительным. Условие было одно: работы должны отражать идеи бережного отношения к культуре и природе [1].

Идея мастер–класса родилась из желания показать ученикам, что их творческая энергия может быть направлена на позитивные изменения. Художник подготовил презентацию, где объяснил базовые принципы создания граффити, показал, как правильно работать с красками и создавать эскизы. Главный акцент делался на идеях: что именно дети хотят донести своим творчеством? Перед началом работы каждому ребенку было предложено написать на листе бумаги свои ассоциации со словом «уважение».

Один из учеников предложил идею нарисовать дерево, корни которого вплетаются в изображение древнего памятника, а ветви тянутся к звёздам. Он объяснил свою задумку так: «Корни – это наши традиции, а звёзды – это будущее, которое мы можем достичь, только сохраняя прошлое». Эта идея была встречена с восторгом и стала основой для одного из ключевых элементов мастер–класса.

Художник помогал детям освоить технику работы: как правильно смешивать цвета, наносить тени и выделять детали.

Благодаря мастер–классу я смогла:

Показать детям, что разрушать проще, чем создавать, но ценность настоящего творчества именно в его созидательной силе.

Научить их мыслить масштабно, видеть в своём окружении не просто объекты, а часть общей истории, которую нужно беречь.

Создать атмосферу командной работы, где каждый ученик чувствовал себя причастным к общему делу.

Квест «Сокровища наследия»

Он начался задолго до самого мероприятия. Мы с родителями продумали маршрут, включающий несколько станций, каждая из которых представляла собой этап культурного путешествия. Чтобы создать атмосферу таинственности, я предложила ребятам стать «хранителями времени», которым поручено спасти утраченные сокровища прошлого.

Я подготовила карточки с заданиями, мини–головоломки, связанные с традициями казахского народа, а также артефакты: макеты юрты, национальные музыкальные инструменты, изображения памятников культуры. Кроме того, заранее были спрятаны «проблемные зоны»– символические места, где участники должны были «очистить территорию» и восстановить утраченное наследие.

Дети получили первое задание – разгадать загадки, связанные с казахскими традициями.

«Этот предмет используют для угощения гостей. Он всегда хранит тепло» (самовар или чугунок).

«Его звуки рассказывают истории степей, его струны знают многие песни» (домбра).

Каждый правильный ответ давал ключ к следующей станции, где их ждали новые открытия [2].

«Чистота вокруг нас»

На этой остановке ребята находили изображения замусоренных мест и разрушенных памятников. Их задача заключалась в том, чтобы обсудить, как можно решить эту проблему. Они предлагали разные идеи: установить мусорные баки,

организовать субботники. Для наглядности ребята создали небольшую композицию из природных материалов, символизирующую чистую природу.

«Традиции в действии»

На этой станции участникам предстояло изучить макет юрты. Дети узнали, как казахи относились к своему жилищу: бережно ухаживали за коврами, а каждая вещь в юрте имела своё место. Участники примерили национальную одежду и попробовали разыграть сцену встречи гостей, показав, как необходимо уважение в обществе [3].

«Восстановление утраченного»

На этой точке квеста команды получили задание нарисовать плакат, который призывает сохранять памятники культуры. Один из слоганов, придуманных детьми: «Память предков – наше будущее».

Этот квест стал важным шагом в воспитательной работе, направленной на предотвращение проявлений безразличия к окружению среди школьников. Ребята не только научились ценить труд предков, но и увидели, как их действия влияют на сохранение исторической памяти, чистоты и порядка.

Симуляционная игра «Суд дружбы»

Как учитель начальных классов, я понимаю, что девиантное поведение, такое как нарушение дисциплины, агрессия, ссоры или обзывания, требует не только индивидуальной работы с учащимися, но и создания условий, где ребята могут осознать последствия своих поступков через собственный опыт [4].

Цель игры

1. Помочь ученикам осознать последствия агрессивного и неуважительного поведения.

2. Развить навыки критического мышления, эмпатии и умения решать конфликты мирным путём.

3. Укрепить коммуникативные способности, научить слушать и уважать мнение других.

Выбор кейсов для разбора: Я предложила ситуации, которые уже возникали в классе или могли быть потенциальными проблемами:

Ссора между учениками из-за споров в игре.

Обзывания, приведшие к слезам одного из одноклассников.

Игнорирование просьбы учителя на уроке.

Распределение ролей:

Судья: ученик, обладающий навыками анализировать и решать конфликты.

Адвокат: тот, кто защищает «обвиняемого», приводя аргументы.

Обвинитель: ученик, который объясняет, как нарушение повлияло на других.

Свидетели: ученики, которые «наблюдали» ситуацию и делятся своими мыслями.

Присяжные: оставшиеся дети, которые выносят финальное решение.

Подготовка материалов: Я сделала плакат с описаниями кейсов и краткими правилами для каждого участника. Также мы утвердили «Кодекс класса», в котором были прописаны основные законы

Открытие заседания: Судья приветствует участников, объясняет правила процесса и напоминает о важности дисциплины. Например, он говорит: «Мы здесь не для того, чтобы обвинять, а чтобы помочь понять, как улучшить наши отношения в классе».

Разбор кейса:

Обвинитель: «Саша спрятал тетрадь Маши перед началом урока. Маша не могла найти тетрадь, начала переживать, что получит замечание от учителя. Когда

Саша наконец вернул её, Маша заплакала и назвала его «злодеем». Это привело к ссоре и взаимным обидам.

Свидетели: делятся своими наблюдениями. «Я видел, как Саша взял тетрадь. Он смеялся и сказал, что это просто шутка».

«Маша искала ее по всему классу и выглядела очень расстроенной. Я пытался помочь ей, но не знал, где искать».

Адвокат: «Саша думал, что его действия будут восприняты как безобидная шутка. У него не было цели обидеть Машу. Он сразу вернул тетрадь, как только понял, что она расстроена».

Обсуждение: «Почему ты решил спрятать тетрадь? Думал ли ты, что это может расстроить?»

«Маша, как ты почувствовала себя в этот момент?»

«Что вы оба можете сделать, чтобы такие ситуации не повторялись в будущем?»

Решение: Присяжные выносят вердикт:

«Саша должен извиниться перед Машей за свои действия. В качестве примирения он может предложить помочь ей с домашним заданием, чтобы компенсировать потраченное время».

Рекомендации:

«Маша, попробуй выразить свои чувства иначе, а не обидными словами. Саша, подумай о том, как твои поступки могут повлиять на других. В следующий раз, если хочешь пошутить, убедись, что это не причинит никому неприятностей».

Ситуация показала, что даже «шутки» могут стать причиной конфликта, если не учитывать чувства других. Этот урок учит ребят быть внимательными к действиям и последствиям своего поведения.

Игра «Круг добрых слов»

Эта практика проводится после судебного процесса, чтобы снять напряжение и вернуть позитивный настрой в коллектив:

Каждый ученик говорит доброе слово о человеке, с которым у него был конфликт.

Например, Саша может сказать: «Маша всегда придумывает интересные игры, и я это ценю».

Это помогает восстановить доверие и уменьшить обиду [5].

Творческое задание «Правила дружбы»

После симуляционной игры мы создаём плакаты с правилами поведения, которые дети сами формулируют:

«Не кричи, если хочешь что-то объяснить».

«Слушай собеседника до конца».

«Всегда ищи решение, а не виноватого».

Результаты и выводы

Я заметила положительные изменения:

1. Учащиеся стали реже конфликтовать, предпочитая обсуждать проблемы.
2. Они научились анализировать свои поступки и предлагать конструктивные решения.

3. В коллективе выросло чувство ответственности за свои действия.

Заключение

Интерактивные методы и игровые технологии становятся средством, через которое школьники учатся осознавать свои поступки и видеть их последствия. Главная ценность – в способности обращаться к внутреннему миру ребёнка, помогая ему самостоятельно выстраивать рамки нравственного поведения. Через такие практики мы не только минимизируем риск девиаций, но и создаём

прочную основу для формирования осознанного и ответственного поведения, акцентируя внимание на ценности и уникальности личности в образовательной системе.

Список литературы:

1. Жумагалиева, Г.М. Современные подходы к профилактике девиантного поведения у школьников. // Педагогика и психология. – Алматы, 2020. – № 2. – С. 56–62.
2. Байтурсинов, А.Р. Культурное наследие и воспитание: теория и практика. – Нур–Султан: Издательство педагогической науки, 2020.
3. Кунаева, Д.М. Роль учителя в формировании нравственных ценностей учащихся. – Караганда: Болашак, 2019.
4. Сагимбаева, Л.К. Профилактика девиантного поведения у школьников начальных классов. // Вопросы педагогики и воспитания. – Алматы, 2020. – № 3. – С. 44–51.
5. Яковлева, Е.П. Групповая работа с младшими школьниками: практическое руководство. – Уральск: Учитель, 2020.

УДК 811.161.1.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Идрисова Наталья Владимировна
учитель русского языка и литературы.

Грамма София Васильевна
учитель английского языка

КГУ «Карагайлинская О.Ш
отдела образования Алтынсаринского района»
управления образования отдела акимата Костанайской области

Аннотация

Статья рассматривает социальное партнерство между семьей, школой и обществом как важнейший фактор успешной воспитательной деятельности. В работе анализируются роли каждого из участников воспитательного процесса: семьи, как первичного института социализации; школы, как основного образовательного учреждения; и общества, как более широкого контекста, в который встроены социальные нормы, ценности и традиции. В завершение подчеркивается, что успешное партнерство способствует созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивая поддержку детей в условиях быстро меняющегося мира.

Ключевые слова: социальное партнерство, семья, школа, общество, воспитательная деятельность.

Аңдатпа

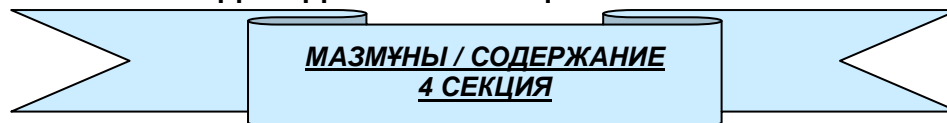
Мақалада отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестік табысты тәрбие іс-әрекетінің маңызды факторы ретінде қарастырылады. Жұмыста тәрбие процесіне қатысушылардың әрқайсысының рөлдері талданады: отбасы, әлеуметтенудің бастапқы институты ретінде; мектеп, негізгі білім беру мекемесі ретінде; және қоғам, әлеуметтік нормалар, құндылықтар мен дәстүрлер енгізілген кең контекст ретінде. Қорытындылай келе, табысты серіктестік тез өзгереді әлем жағдайында балаларды қолдауды қамтамасыз ете отырып, қолайлы білім беру ортасын құруға ықпал ететіні атап өтілді.

Түйінді сөздер: Әлеуметтік әріптестік, отбасы, мектеп, қоғам, тәрбие қызметі.

Abstract

The article considers social partnership between family, school and society as the most important factor of successful educational activity. The article analyzes the roles of each participant in the educational process.: the family as the primary institution of socialization; schools as the main educational institution; and

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год