

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

причем на каждом этапе: оценить свою игру, игру соперника, искать ошибки, возможности для улучшения техники. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования интеллекта, творческого начала.

Список литературы:

1. В. А. Сухомлинский Сердце отдаю детям // Издание четвертое Издательство «Радянська школа». – Киев.– 1973. – с. 145
2. Рандвиир Ю.Шахматы // уч. пособие для подготовки тренеров URL: file:///C:/Users/Kenzhegul/Downloads/shahmat6.pdf
3. Зарецкий В.К. Теорема Л.С. Выготского «Один шаг в обучении – сто шагов в развитии»: в поисках доказательства // Культурно–историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 44–63
4. Князева В.В. Шахматная идея творческого развития личности /В.В. Князева: материалы региональной научно–практической конференции «В.А. Сухомлинский и современная школа Урала, Сибири». – Часть 2. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2003. – С. 136–145
5. Фоминых М.В. Человек и компьютер за шахматной доской // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. – 2018. – №2 (26) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-kompyuter-za-shahmatnoy-doskoj>
6. Геворкян С.Р., Манукян С.А., Саркисян В.Ж. Влияние учебной деятельности и установок учащихся начальной школы на учебные достижения по шахматам // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 5. С. 100 – 113. DOI: 10.17759/pse.2023280508
7. Иконникова О. Н. Педагогические основы обучения шахматам младших школьников // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4311–4315. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55127.htm>.

УДК 331.45

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

Фатхудинова Ирина Владимировна

преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Лисаковский технический колледж»
г.Лисаковск, Казахстан

Аннотация

Одной из важнейших составляющих подготовки квалифицированных специалистов для различных отраслей производства сегодня является формирование готовности будущих специалистов обеспечивать безопасность труда на производстве

Ключевые слова: жизнь, здоровье, образование, охрана труда, безопасность, предприятие, правила.

Аңдатпа

Бүгінгі таңда өндірістің әртүрлі салалары үшін білікті мамандарды даярлаудың маңызды компоненттерінің бірі болашақ мамандардың өндірістегі еңбек қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайындығын қалыптастыру болып табылады

Түйінді сөздер: өмір, денсаулық, білім, еңбекті қорғау, қауіпсіздік, кәсіпорын, ережелер.

Abstract

One of the most important components of the training of qualified specialists for various industries today is the formation of the readiness of future specialists to ensure occupational safety at work

Key words: life, health, education, occupational safety, safety, enterprise, rules.

Прежде чем говорить об охране труда в настоящее время, стоит обратиться к прошлому.

Впервые о охране труда сообщил Ломоносов М.В. В третьей части своей книги «Первые основания металлургии, или рудных дел» уделяется внимание охране

труда горняков, начиная от описания правильной организации подземных работ и мер по их безопасности и кончая характеристикой оградительных сооружений и одежды рабочих. Здесь же и страстный протест против применения на горнозаводских предприятиях детского труда, калечащего психику и здоровье с молодю. Он уделяет большое внимание условиям труда горняков.

История появления охраны труда как таковая началась в 1818 году. 7 января был принят Закон о надзоре за работами. Закон был призван повысить уровень безопасности на заводах и рудниках. Именно этот день можно считать днем рождения охраны труда. Спустя 40 лет, в 1859 году появляется специальная комиссия, которая оценивает условия труда на заводах. В XX веке, с приходом советской власти, возникло само словосочетание «Охрана труда». В марте 1917 года газета «Правда» публикует лозунги: «Земля – крестьянам», «Охрана труда – рабочим» [1]

Сотни человек ежегодно гибнут на предприятиях Казахстана. В мировом рейтинге по производственному травматизму, который ведут аналитики Международной организации труда (МОТ), Казахстан занимает далеко не лучшие позиции.

Жизнь – самое ценное, что дано человеку. Она даётся по праву рождения всем, а от человека уже зависит, насколько прекрасной и счастливой она будет. Очень многое зависит от самого человека. От того, как люди соблюдают законы, от стремления не причинять друг другу вред, от ответственности, умения предвидеть, и распознавать опасности, а также от того, как люди соблюдают несложные правила безопасности.

Объектом исследования в данной работе являются детский сад, школа, колледж, предприятие

Предметом исследования – безопасность труда.

Целью исследования является изучение способов обучения безопасности человека

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников можно разделить на два периода: первый – это дети 3–5 лет (младшая и средняя группа) и второй – дети 5–7 лет (старшая и подготовительная группа). Первый период – это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в них. Говоря о втором периоде, то есть о детях 5–7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применение этих знаний в повседневной жизни. Малыш, который имеет понимание и внутренний самоконтроль, намного сильнее защищен, чем ребенок, которому просто всё запрещают и от него прячут. [2]

Самыми травмоопасными уроками в школе является физическая культура, трудовое обучение, физика, химия, биология, информатика. Учителям самим на уроках важно соблюдать безопасные условия и формировать безопасные навыки у учащихся, проводя инструктажи, беседы, контролируя правильность выполнения упражнений, заданий и т.д.

Поступив в колледж, студенту проводят вводный инструктаж, задачи которого ознакомить с общими положениями и правилами внутреннего распорядка, правилами поведения установленного в колледже, в том числе соблюдения техники безопасности при прохождении обучения в колледж, так и за его пределами.

Сегодня многие студенты проходят производственную практику на горных предприятиях. Основу горнодобывающей отрасли в настоящее время составляют такие предприятия как: АО «ССГПО», АО «Варваринское», АО «Костанайские минералы», Лисаковский филиал ТОО «Оркен», филиалы АО «Алюминий Казахстана» КБРУ и другие.

Любой вид деятельности человека должен быть полезен его жизни и существованию, так же любая деятельность может являться источником негативного воздействия или вреда, которая приводит к травматизму, профессиональным заболеваниям, полной утрате трудоспособности или смерти. Вред здоровью человека может нанести и его трудовая деятельность, и разные виды отдыха и развлечений и даже обучение. Мы можем говорить о том, что любая деятельность человека является потенциально опасной. Абсолютно безопасной просто не существует. Сегодня создано огромное количество регулирующих вопросов обеспечения безопасности условий труда правовых актов и мероприятий.

Сегодня в системе управления предприятием вопросы безопасности и охраны труда заслуженно выдвигаются на первый план, и вот почему: отношение организации и ее сотрудников к вопросам безопасности труда является универсальным, простым и наглядным индикатором, который позволяет мгновенно оценить уровень управляемости любой компании.

Как театр начинается с вешалки, так и об уровне управляемости компании, ее корпоративной культуре, качестве выпускаемой продукции или уровне услуг можно легко судить по отношению сотрудников к вопросам безопасности и охраны труда. Чем выше уровень культуры безопасности на предприятии, тем лучше управляемость предприятием и тем выше все его производственные и экономические показатели.

В разделе «Охрана труда», я рассказываю о золотых правилах на производстве. Слово «золотой» здесь ассоциируется с ценностью, потому что золото – это дорогой и уникальный металл, который не так часто можно встретить в природе. Поэтому «золотым» принято называть что-то очень значимое и важное. Золотые правила направлены на сохранение жизни и здоровья работников.

Они сформированы на основании анализа информации о произошедших несчастных случаях на производстве, инцидентах, авариях. Требования золотых правил не противоречат установленным требованиям законодательных, нормативно-правовых документов РК, международных стандартов.

Для студентов, которые проходят практику в слесарной мастерской были составлены золотые правила. Всего из пяти пунктов, но которые должен знать каждый студент.



Безопасный труд – это деятельность, при которой работодателем обеспечиваются безопасные условия труда на рабочем месте и работник целесообразно и безопасно действует как при выполнении рабочих операций, так и при возникновении опасных ситуаций. Обеспечить безопасность труда одним созданием безопасных условий труда на рабочем месте невозможно без соблюдения лично работником всех требований безопасности труда, без наличия его личной активной позиции в ее обеспечении.[3]

Золотые правила безопасности труда предназначены для использования работниками, решившими стать лидерами безопасности труда с целью обеспечения своей безопасности и безопасности работников своего коллектива.

Лидер безопасности труда – это работник любого уровня, который лично привержен вопросам безопасности труда и открыто демонстрирующий её, соблюдающий лично все требования безопасности труда, способный влиять своим примером на коллег и окружающих людей на обеспечение безопасности труда.

Обучение безопасности человека – это сложный процесс. Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья детей является актуальной в связи с тенденциями развития общества, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности. Твоя безопасность – результат твоего решения!

Список литературы:

1. Сопшина, Н. В. Развитие охраны труда: история и современность –2022.
2. Бажина Е., Кипина. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. М.: 2003.
3. Аманжолов Ж. Охрана труда и техника безопасности.– Астана: Фолиант, 2007

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | | |
|--|--|-------------|
| Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания | 1377 |
| Абелева Диана Дархановна | Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию | 1382 |
| Агеева Анастасия Анатольевна | Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы | 1385 |
| Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna | Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation | 1388 |
| Айткужина Меруерт Оразбековна | Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері | 1394 |
| Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна | Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану | 1400 |
| Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна | Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся | 1403 |
| Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович | Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде | 1407 |
| Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна | Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы | 1412 |
| Әшім Аружан Мақсұтқызы | Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием | 1417 |
| Бабалиева Азиза Бауыржановна | Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру | 1421 |
| Байбулатова Айгуль Жакеновна | Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие» | 1424 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна | Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников | 1429 |
| Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна | Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества | 1432 |
| Барабаш Ольга Ивановна | Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей | 1435 |
| Бегежанова Райхан Карымжановна | Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде | 1439 |
| Бектемір Динара Қызырбекқызы | Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі | 1443 |
| Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна | Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности | 1447 |
| Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич | Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания | 1450 |
| Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна | Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности | 1454 |
| Букаева Шынар Калияскеровна | Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы | 1458 |
| Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна | Совместное сотрудничество – путь к успеху | 1463 |
| Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна | Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду | 1467 |
| Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1471 |
| Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна | Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы | 1475 |
| Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна | Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі | 1480 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|-------------|
| Галиуллина Жулдызай Зарлыковна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1485 |
| Глушкова Евгения Сергеевна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1488 |
| Грабовенко Елена Валентиновна | Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами? | 1491 |
| Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна | Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества | 1496 |
| Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна | ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы | 1500 |
| Джабага Динара Тлеубергеновна | Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей | 1505 |
| Дмитровская Татьяна Владимировна | Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения | 1509 |
| Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна | Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары | 1514 |
| Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы | Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі | 1517 |
| Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна | Партнерское взаимодействие семьи и школы | 1521 |
| Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна | Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников | 1526 |
| Дьяченко Наталья Валентиновна | Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании | 1529 |
| Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы | Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы | 1534 |
| Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна | Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі | 1538 |
| Жамбулова Айгуль Жакановна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1543 |
| Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна | Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия | 1547 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна | Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы | 1511 |
| Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна | Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы | 1555 |
| Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна | «Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу | 1561 |
| Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна | Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения | 1565 |
| Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна | Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам | 1569 |
| Жумабекова Аида Асановна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1572 |
| Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна | Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума | 1576 |
| Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна | Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски | 1579 |
| Идрисова Жанна Жакановна | Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников | 1583 |
| Иманкулова Шолпан Аскарловна | Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер | 1586 |
| Каленова Гульбарам Сартайқызы | Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі | 1590 |
| Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович | Особенности реализации социального партнерства в образовании | 1593 |
| Камзинова Гульжанна Оралбековна | Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества | 1597 |
| Кандалина Татьяна Валентиновна | Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы | 1601 |
| Каппасова Шамшырак Еркиновна | Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы | 1605 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі | 1609 |
| Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна | Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі | 1612 |
| Кенжетай Айман Үсенқызы | Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом | 1616 |
| Кенжина Бахиткуль Казеновна | От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство | 1619 |
| Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна | Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания | 1622 |
| Козлова Светлана Павловна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1626 |
| Колесник Ирина Сергеевна | Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса | 1631 |
| Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1635 |
| Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы | Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство | 1638 |
| Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна | Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік» | 1642 |
| Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна | Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия | 1646 |
| Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна | Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии | 1650 |
| Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы | Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі | 1656 |
| Лемехова Вера Константиновна | Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями | 1659 |
| Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна | Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения | 1662 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Майленова Аида Аяшевна | Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка | 1667 |
| Макаева Жанара Ашимовна | Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду | 1670 |
| Маканова Анар Жарулловна | Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру | 1674 |
| Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна | Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов | 1679 |
| Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна | Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи | 1682 |
| Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна | Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства | 1685 |
| Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич | Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік | 1690 |
| Молдабекова Нургул Рахимжановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1695 |
| Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна | Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза | 1698 |
| Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна | Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями | 1701 |
| Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна | Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить! | 1704 |
| Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы | 1709 |
| Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна | Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков | 1712 |
| Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович | Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков | 1716 |
| Нургожина Гульзира Абикеновна | Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы | 1720 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Оводнева Софья Владимировна | Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды | 1723 |
| Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1727 |
| Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна | Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка | 1730 |
| Панькова Светлана Леонидовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы | 1733 |
| Пензина Нина Александровна | Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности | 1739 |
| Пірімбетова Манат Оразәліқызы | Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту | 1743 |
| Полторацкая Алёна Юрьевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности | 1747 |
| Пращур Марина Валерьевна | Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества | 1750 |
| Сабитова Асия Азирхановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1754 |
| Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1758 |
| Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна | Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой | 1761 |
| Сарсенбаева Жанат Каратаевна | Взаимодействие семьи и школы | 1764 |
| Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1768 |
| Сафина Лариса Владиславовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1774 |
| Сейткалиева Айна Султангалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе | 1779 |
| Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы | Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні | 1784 |
| Серова Людмила Валерьевна | Синергия воспитания: школа, семья, общество | 1787 |
| Сияфутдинова Зарина Фангатовна | Активное сотрудничество с родителями в | 1793 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| | детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП | |
| Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна | Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ | 1796 |
| Сынабаева Акмарал Мусатраковна | Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау | 1800 |
| Тойбазарова Марал Аймаганбетовна | Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар | 1804 |
| Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна | Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности | 1807 |
| Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна | Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности | 1811 |
| Унасбаева Гульжан Алгабековна | Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского | 1816 |
| Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна | Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников | 1819 |
| Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы | 1823 |
| Фатхудинова Ирина Владимировна | Безопасность труда начинается с детства | 1826 |
| Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович | Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания | 1830 |
| Харченко Ольга Геннадьевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей | 1835 |
| Хилимончик Наталья Александровна | Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению | 1838 |
| Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна | Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема | 1841 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Шалгимбеков Айбек Батырханович | Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения | 1846 |
| Шатских Анастасия Александровна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1849 |
| Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна | Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями | 1852 |
| Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна | Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума | 1856 |
| Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна | Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | 1860 |
| Шхан Нұрлан Елемесұлы | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы | 1864 |
| Шымбергенова Акмарал Бахытжановна | Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма | 1870 |
| Щетинкина Светлана Ефимовна | О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе | 1872 |
| Яйчук Татьяна Владимировна | Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника | 1877 |
| Ясменко Руслан Александрович | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры | 1880 |
| Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны | | 1884 |
| Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны | | 1885 |
| Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны | | 1901 |
| Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны | | 1907 |