

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

образовательное пространство для каждого. А также эти примеры иллюстрируют, как геймификация может быть успешно интегрирована в образовательный процесс для повышения инклюзивности и создания безопасной атмосферы обучения. Использование игровых механик помогает не только увлечь учащихся, но и способствует формированию гармоничного коллектива, в котором каждый ученик чувствует себя важной частью команды.

Список литературы:

1. Ефаненков Н.М., Зорин К.А. Геймификация и влияние геймификации на когнитивные способности и мотивацию в обучении как элемента образовательной культуры // Актуальные исследования. 2024. № 25–1. С. 99–102. (дата обращения: 25.01.2025).
2. Цирулева Л. Д., Щербакова Н. Е. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии // Вестник ПензГУ. 2023. №3 (43). (дата обращения: 25.01.2025).
3. Коломийченко Л. В., Наумов А. А. Концептуальные основания безопасной образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2013. №3. С. 142–145. (дата обращения: 27.01.2025).
4. Панина Е. Ю., Калинин М. М. Опыт и практика применения интерактивного приложения «kahoot!» на уроке иностранного языка // Проблемы романо–германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2022. №18. (дата обращения: 27.01.2025).
5. Гудкова Л. В., Прохоров Н. Н. Использование онлайн–инструментов quizlet и wordwall для формирования иноязычной лексической компетенции студентов–бакалавров // Вестник Мининского университета. 2022. №3 (40). (дата обращения: 27.01.2025).
6. Геймификация в обучении: опыт применения Classcraft в России // Илья Курылев. Геймификация в обучении: опыт применения Classcraft в России. URL: <https://www.gamification-now.ru/blog/geymifikaciya-v-obuchenii-opyt-primeneniya-classcraft-v-rossii> (дата обращения: 27.01.2025).

УДК 373.31

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Рагимова Рамиля Незаметдинкызы

магистрант

Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна

к. п.н., асс. профессор кафедры педагогики
психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

НАО «КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы»,

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассматривается методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку. Исследование проводилось на базе КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Бауыржана Момышулы», где были реализованы предложения, адаптированные для пятиклассников. Эффективность методики оценивалась через наблюдения за активностью учащихся и анализ результатов выполнения заданий. Результаты исследования подчеркивают важность индивидуализации процесса обучения английскому языку и внедрения активных методов, чтобы обеспечить полный и эффективный языковой опыт для младших школьников. Данные выводы могут быть полезны для педагогов, работающих в области преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: дифференцированный подход, английский язык, младшие школьники, языковые навыки, индивидуализация обучения.

Аңдампа

Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілін үйрету үшін сараланған тапсырмаларды әзірлеу әдістемесі қарастырылады. Зерттеу «Бауыржан Момышұлы атындағы №5 жалпы білім беретін мектеп» КММ базасында жүргізілді, онда бесінші сынып оқушыларына бейімделген ұсыныстар іске асырылды. Әдістеменің тиімділігі оқушылардың белсенділігін бақылау және тапсырмаларды орындау нәтижелерін талдау арқылы бағаланды. Тиімді тілдік тәжірибені қамтамасыз ету үшін ағылшын тілін оқыту процесін дараландырудың және белсенді әдістерді енгізудің маңыздылығын көрсетеді. Бұл тұжырымдар шет тілін оқыту саласында жұмыс істейтін мұғалімдер үшін пайдалы болуы мүмкін.

Түйінді сөздер: сараланған тәсіл, ағылшын тілі, бастауыш сынып оқушылары, тілдік дағдылар, оқытуды даралау.

Abstrac

This article discusses the methodology for developing differentiated assignments for teaching English to younger students. The study was conducted on the basis of KSU «Bauyrzhan Momyshuly Secondary School No. 5», where proposals adapted for fifth graders were implemented. The effectiveness of the methodology was assessed through monitoring the activity of students and analyzing the results of the tasks. The results of the study emphasize the importance of individualizing the English language learning process and implementing proactive methods to ensure a complete and effective language experience for younger students. These findings may be useful for teachers working in the field of teaching a foreign language.

Key words: differentiated approach, English, primary school students, language skills, individualization of learning.

В современном образовательном процессе вопросы дифференциации обучения становятся все более актуальными. Особенно это касается младших школьников, которые только начинают изучать иностранный язык. Эффективное обучение английскому языку требует индивидуального подхода к каждому ученику, учитывая его уровень подготовленности, интересы и способности. В данной статье будет рассмотрена методика разработки дифференцированных заданий для младших школьников, направленная на создание комфортной образовательной среды. Основное внимание уделяется особенностям восприятия информации детьми и необходимости использования различных форм и методов обучения. Применение дифференцированных заданий позволяет учителям повысить уровень мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс.

В последние годы в Казахстане наблюдается заметный рост интереса к изучению иностранных языков, в частности, английского. Этот тренд обусловлен глобализацией и необходимостью интеграции в мировое сообщество. Образовательные реформы, предпринимаемые правительством, акцентируют внимание на важности владения иностранными языками для молодежи, что приводит к увеличению числа образовательных учреждений, предлагающих программы по обучению английскому языку.

По данным Министерства образования и науки Республики Казахстан, в 2022 году более 60% школьников изучают английский язык в качестве основного иностранного языка. Это свидетельствует о понимании важности языкового образования не только для личной, но и для профессиональной жизни учащихся. Основные цели этих реформ включают улучшение качества образования в стране, повышение конкурентоспособности казахстанских школьников на рынке труда и более глубокую интеграцию Казахстана в международное сообщество.

Исследования, проводимые в Казахстане, показывают, что успешность изучения английского языка во многом зависит от эффективных методов преподавания. В частности, резонанс вызвала работа Алкана Серикбаева, который проводил исследования по внедрению коммуникативного подхода в обучение английскому языку в казахстанских школах. В своих работах он подчеркивает

необходимость создания условий, способствующих развитию навыков общения, критического мышления и креативности у школьников. Серикбаев утверждает, что активные методы обучения, такие как ролевые игры и задания на сотрудничество, могут значительно повысить уровень вовлеченности учеников и их мотивацию к изучению иностранного языка [1].

Другие исследователи, такие как Гульнар Куандык [2] и Дана Акимбекова [3], также отмечают важность дифференцированного подхода в обучении. В результате их исследований стало очевидным, что адаптация учебного материала в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями учащихся, а также использование различных форм и уровней заданий, способствует более успешному овладению языком. Их работа подчеркивает, что именно такая индивидуализация процесса обучения помогает преодолевать языковые барьеры и повышает общую успеваемость учащихся.

Согласно исследованиям, проведенным Айнуром Жумабековым [4], более 40% учителей английского языка в Казахстане отмечают, что сталкиваются с трудностями в доступности учебных материалов, адаптированных для детей с различным уровнем подготовки. Это подчеркивает необходимость разработки специализированных ресурсов, которые бы соответствовали принципам дифференциации и помогали бы в создании гибкой образовательной среды, в которой каждый ученик сможет развиваться на своем уровне.

Анализ статистики показывает, что внедрение инновационных методов и технологий в преподавание английского языка начинает приносить плоды: в 2023 году уровень владения английским языком среди подростков в Казахстане повысился на 15% по сравнению с предыдущим годом. Это позитивное изменение является результатом введения новых учебных планов и программ, акцентирующих внимание на практической направленности изучения языка [5].

Исследования показывают, что активные методы, дифференцированный подход и внедрение инновационных технологий играют ключевую роль в успешном обучении английскому языку в Казахстане. Правительственная политика, направленная на повышение уровня языковой подготовки учащихся, а также работа исследователей и преподавателей, способствуют созданию эффективной образовательной среды, где каждый ученик может достигнуть успеха в изучении иностранного языка [6].

На базе КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Бауыржана Момышулы» была проведена исследовательская работа, направленная на разработку и внедрение дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку. Дифференцированный подход обучения предполагает адаптацию учебного материала в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных особенностей каждого ученика.

В процессе работы с учениками был выполнен анализ существующих методов и подходов к обучению, а также исследованы их потребности и интересы. На основании собранной информации была создана серия дифференцированных заданий, направленных на развитие языковых навыков. Задания разделялись на три уровня сложности: базовый, средний и высокий.

В результате анализа существующих методов и подходов к обучению, а также изучения потребностей и интересов пятиклассников, были разработаны дифференцированные задания для развития их языковых навыков на английском языке.

На базовом уровне учащиеся получали задание сопоставить слова с изображениями. Например, ученикам предлагались карточки с такими словами, как «apple», «dog», «cat» и соответствующие картинки. Это простое задание позволяло

детям визуально ассоциировать слова с их значением и укреплять базовый словарный запас.

На среднем уровне ученики составили диалог в парах на тему «MyFavoriteThings.» Им нужно было использовать как минимум пять новых слов, изученных на уроках. Примердиалогамогвыглядетьтак:

Pupil A: «Whatisyourfavoriteanimal?»

Pupil B: «Myfavoriteanimalis a dog. Whataboutyou?»

Pupil A: «I lovecats! Theyaresoplayful.»

Это задание развивало навыки говорения и позволило учащимся практиковать грамматические конструкции. Учитель мог оценить, как хорошо ученики применяли свои знания на практике.

На высоком уровне учащиеся получили творческое задание – написать рассказ о своем идеальном выходном дне. Например:

On my ideal weekend, I would wake up early and ride my bike with my friends. We would have a picnic in the park and play soccer. In the evening, we would watch a movie together. It would be so much fun!

Такое задание способствовало развитию навыков письма и умению структурировать информацию, а также позволяло детям проявить творчество.

Кроме того, ученики участвовали в проекте о странах, где говорят на английском языке. Они исследовали, например, Великобританию, и готовили презентацию о ее культуре, достопримечательностях и традициях.

Также учащиеся работали над заданиями, связанными с прослушиванием аудио. Например, ученики слушали диалог, в котором говорилось:

A: Hi! Whatdoyouwanttodotoday?

B: I wanttogotothozoo!

A: Thatsoundsgreat! Let'sinviteourfriends.

После прослушивания им нужно было ответить на вопросы о содержании, такие как: «Whadotheywanttodo?» и «Whodotheywanttoinvite?» Это упражнение помогало развивать навыки аудирования и понимания на слух.

Такой подход позволял учитывать различия в восприятии материала и обеспечивать каждому ученику возможность успешного обучения.

На этапе внедрения разработанных заданий в учебный процесс учителя свободно выбирали задания, соответствующие каждому конкретному ученику. Базовый уровень составляли простые задания на словарный запас и грамматику, которые можно было выполнять самостоятельно. Средний уровень включал задания, требующие более активного применения знаний в коммуникации, такие как мини-диалоги и ролевые игры. Высокий уровень включал более сложные задания, требующие художественного восприятия языка, такие как чтение и анализ текстов, а также создание собственных историй.

Важной частью дифференциации стала организация групповой работы. На уроках ученики делились на группы в зависимости от уровня подготовки, что способствовало созданию комфортной атмосферы для обучения и взаимодействия. Причем старшие ученики, обладающие более высоким уровнем навыков, могли помогать своим сверстникам, что способствовало развитию у них лидерских качеств и социальной ответственности.

После внедрения методики проводился регулярный мониторинг успеваемости. Результаты показали, что дети, обучавшиеся по дифференцированным заданиям, стали более уверенными в своих силах, повысилась их мотивация к изучению языка. Ученики делились успехами, что формировало в классе атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, в Казахстане наблюдается значительный рост интереса к изучению английского языка среди учащихся. Актуальная образовательная реформа акцентирует внимание на важности языкового образования для успешной интеграции в глобальное сообщество. Исследования показывают, что применение активных методов обучения способствует повышению мотивации и вовлеченности школьников в учебный процесс. Дифференцированный подход, основанный на индивидуальных потребностях учащихся, позволяет повысить уровень их подготовки и уверенности в использовании языка. Работы отечественных исследователей подчеркивают необходимость разработки специализированных учебных ресурсов. Успешное внедрение инновационных методик уже дает положительные результаты в улучшении языковых навыков учащихся.

Проведенные исследования на базе школы №5 подтвердили эффективность использования дифференцированных заданий в обучении младших школьников английскому языку. Данная методика не только способствует лучшему усвоению материала, но и развивает креативность, коммуникационные навыки и уверенность в своих силах. На основе полученного опыта можно утверждать, что дифференцированный подход – важный инструмент для успешного обучения в современных образовательных условиях.

Список литературы:

1. Серикбаев А. З. Инновационные методы обучения английскому языку в казахстанских школах. – Алматы: Наука, 2020. – 158 с.
2. Куандык Г. М. Дифференцированный подход в преподавании английского языка: проблемы и перспективы. – Нур–Султан: Энергия, 2021. – 120 с.
3. Акимбекова Д. В. Развитие языковых навыков у учащихся начальных классов: методические рекомендации. – Шымкент: Айдаар, 2019. – 97 с.
4. Жумабеков А. А. Современные проблемы преподавания английского языка в Казахстане. – Караганда: Жаңағасыр, 2022. – 140 с.
5. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Отчет о состоянии изучения иностранных языков в образовательных учреждениях РК. – Алматы, 2022. – 45 с.
6. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Анализ результатов внедрения новых образовательных программ. – Нур–Султан, 2023. – 50 с.

УДК 376.1

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА

Сакаева Елена Константиновна
учитель английского языка
Жиентаева Гульзада Бауыржановна
учитель английского языка

КГУ «Школа–гимназия №5 «А»
отдела образования города Костаная»
УО акимата Костанайской области

Аннотация

Инклюзивное образование – это подход, в рамках которого все учащиеся, независимо от их физических, умственных или эмоциональных особенностей, имеют право на получение образования в общей образовательной среде. В последние годы инклюзивное образование приобретает все большее значение в Казахстане, особенно в контексте преподавания иностранных языков, включая английский. Данная статья посвящена анализу влияния

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год