



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Иванина Светлана Анатольевна,
учитель – логопед СШ№16
г.Костанай

Аннотация

Мақалада ерекше қажеттіліктері бар балалармен сөйлеу терапиясының ерекшеліктері талқыланып, білім беру және түзету үдерісіндегі заманауи технологияларды сипаттайды, түзетудің тиімділігі мен сапасын арттыру үшін жағдай жасалады.

Аннотация

В статье рассматриваются специфика логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Описываются современные технологии в учебно-коррекционном процессе. Даются условия, способствующие повышению эффективности и качества коррекционного обучения.

Annotation

The article discusses the specifics of speech therapy work with children with special educational needs. Describes modern technologies in the educational and correctional process. Conditions are given to improve the efficiency and quality of remedial education.

Түйінді сөздер: *мұғалім–логопед, сөйлеу орталығы, түзету үдерісі, арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалар, заманауи технологиялар*

Ключевые слова: *учитель- логопед, логопункт, коррекционный процесс, дети с особыми образовательными потребностями, современные технологии.,*

Key words: *teacher - speech therapist, speech center, correctional process, children with special educational needs, modern technologies.*

Как показывает практика нашего логопункта СШ№16, количество детей школьного возраста, имеющих различные нарушения устной и письменной речи, в последние годы увеличивается. Мы считаем, во многих случаях это связано с тем, что большинство родителей не придает особого внимания речевому развитию своих детей. Отсюда и более поздние обращения за помощью к логопеду. Ребёнок 8-10 лет приходит впервые на школьный логопункт, имея достаточно укоренившиеся серьёзные нарушения устной речи и, как следствие, нарушения письма – дисграфию. В данном случае логопедическая коррекция занимает довольно длительный период времени.

Среди детей логопатов в группах обучаемых есть дети с особыми образовательными потребностями, у которых наряду с особенностями речевых дефектов снижена потребность в общении с другими людьми, в познании окружающего мира [1;141]. У них отсутствует интерес к расширению своего кругозора, усвоению новых знаний, низка речевая активность. Эта категория детей отличается необходимостью углубленного психологического подхода с учётом её специфики, индивидуальной работой логопеда по обогащению коммуникативного эмоционально-насыщенного опыта (удивление, радость, огорчение, эмпатия и др.). Такие дети характеризуются различными нарушениями психического развития («особый ребёнок») [2]. Это обусловлено, прежде всего, внутренними и некоторыми внешними факторами, что требует ориентации учителя-логопеда как на выпрямление дефектов устной и письменной речи, так и на осуществление средств индивидуального подхода, направленных на общее развитие и профилактику негативных проявлений отдельных качеств детей, их манер, поведения, реакций.

В целях осуществления успешной деятельности с вверенным нам контингентом учащихся помогает хорошее знание детской психологии этих детей, их индивидуально-психологических особенностей, мотивации (ориентации на успех, избегание неудач,

публичной или групповой боязни произношения слов, оборотов, речевых конструкций, неуверенности в себе, замкнутости, боязни отрицательных словесных оценок, реакции на них родителей), знания потребностей (желания утвердиться в глазах сверстников, заслужить похвалу логопеда и других окружающих лиц), знания позитивных личностных качеств, на которые логопед может умело опереться (честность, правдивость, открытость, прилежание, старательность, стремление помочь другому).

В практике нашего логопункта мы сочетали групповые и индивидуальные формы работы по коррекции речевых дефектов, учитывали специфику работы на разных этапах, что видно из нижеприведённой таблице.

Таблица 1

Особенности коррекционной работы учителя-логопедана разных этапах коррекционной работы.

№	Этапы коррекционной работы	Акценты на занятиях
I	Диагностический	Выявление состояния психических процессов (мышления, памяти, внимания, волевых усилий). Анализ письменных работ. Анализ процесса чтения. Обследование состояния различных сторон речевой деятельности (звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи). Систематический учет и анализ наиболее характерных для ученика ошибок, затруднений, выявляемых в ходе письменных и устных работ.
II	Коррекционный	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей и мелкой моторики рук. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие связной речи. Проведение комплекса коррекционных занятий, к примеру, на устранение нарушений чтения и письма.
III	Оценочный	Проведение контрольных работ (диктантов, изложений, тестовых заданий) для оценки состояния письменной речи учащихся. Устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

Нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия) являются самыми распространенными формами речевой патологии у школьников. Причины дислексии и дисграфии бывают органические и функциональные, биологические и социальные. Расстройства чтения и письма обусловлены органическим повреждением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования и т.п.

Нарушения чтения и письма связаны с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, а также с неблагоприятными внешними факторами.

Дисграфия как частичное нарушение процесса письма проявляется в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма – дифференциации фонем на слух и в

произношении, анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных функций.

Письменная речь в работе логопеда рассматривается как вторичная форма существования языка, куда входят чтение и письмо [3;10]. С детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, в своей работе мы учитывали следующие факторы, описываемые в приводимой таблице.

Таблица 2

Факторы логопедической работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности

№	Факторы	Акценты коррекции
1	Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов	Коррекция восприятия, памяти, мышления
2	Взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи	Работа проводится во взаимосвязи логопеда и учителя
3	Системный подход к формированию речи	Логопедическая работа проводится над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической), связной речью
4	Активизация познавательной и речевой деятельности	Используются средства наглядности с целью стимулирования мыслительных операций повышения интереса к занятиям
5	Включение в занятия игровых упражнений	Используется с целью повышения эмоциональной и умственной активности
6	Использование различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического)	Учет особенностей психомоторики детей с ЗПР при коррекции дефектов речи.

Мы рассматриваем актуальные развивающиеся направления- здоровьесбережение и психолого- педагогическое сопровождение как важные составляющие учебно – коррекционного процесса, работая над внедрением этой важной проблемы.

К числу здоровьесберегающих технологий относятся: биоэнергопластика, развивающие кинезиологические программы.

Приводим фрагменты данных упражнений в таблице

Таблица 3.

Технология	Виды упражнений, техника выполнения
1.Биоэнергопластика – содружественное взаимодействие руки и языка	1. «Часики»- рот приоткрыт, движения языка попеременно к правому и левому уголкам рта, движение ладони под счёт влево, вправо 2. «Качели»- рот приоткрыт, движения языком вверх, вниз, при этом ладонь с сомкнутыми пальцами движется вверх, вниз. 3. «Парус» - рот открыт, язык поднят вверх, кончик языка за верхними зубами, сомкнутая ладонь поднята вверх и др.
2.Кинезиология – методика сохранения здоровья путём физической активности	1. «Колечко»- поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно все пальцы руки. 2. «Кулак – ребро- ладонь»

	3. «Ухо – нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой- за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот» и др.
--	--

Мы убедились в том, что для таких детей следует создавать ситуации, которые побуждали бы ребят к высказываниям. В работе с ними особое внимание обращаем на формирование умения отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии других учащихся группы, слушать ответы сверстников. Большое влияние, как мы заметили, на качество ответов детей оказывает похвала.

Создание ситуаций успеха для всех обучаемых учащихся с дефектами речи в нашей практике – это сочетание условий, обеспечивающих успех. Основная задача заключается в создании возможности пережить радость достижения успеха, осознать свои возможности, поверить в себя, в свои речевые способности.

Каковы же условия ситуации успеха, которые влияют на ученика позитивно?

1. Характер деятельности, элемент новизны, интерес к новому.
2. Задания, не требующие сверхусилий, соответствующие возможностям обучаемого.
3. Задания на активизацию мыслительной деятельности.
4. Задания разной степени сложности, рассчитанные на различные уровни подготовки (сомневающиеся, преодолевающие затруднения, успешные).
5. Повторы для слабоуспевающих.
6. Представление самостоятельности школьнику, что повышает стремление к достижению успеха.
7. Вселение уверенности в преодолении недостатков речи.

На своих занятиях мы специфично оцениваем работу учащихся. Оценка на логопедическом занятии ставится, прежде всего, по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за внимательность в течение всего занятия, за активность, за желание работать и за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок. Поэтому ученик, неудовлетворительно успевающий в классе, на логопедическом занятии может получать положительные оценки. Для логопеда значительно важнее нормативной оценки создание для ученика с особыми образовательными потребностями благоприятного психологического климата на групповых занятиях. Условиями такого климата выступают:

- создание теплоты отношений, тёплого климата вокруг ребёнка;
- подход к каждому ребёнку с оптимистической гипотезой, как к «кладезу возможностей» (Куманёв);
- создание такой атмосферы, которая давала бы шанс проявить себя и быть оцененным;
- проявление эмпатии, своевременная практическая помощь в необходимых случаях;
- не усиливать отрицательную доминанту личности, а вытеснять её позитивным началом;
- стимулирование посредством одобрения перед группой, положительной записью в дневник, не напряженный характер бесед;
- усиление по Л.С. Выготскому «позитивного звена компенсации» [4;138]

Именно такой климат, в основе которого лежит забота о школьнике, стимулирует его успешную учебную деятельность.

Таким образом, на логопедических занятиях мы стараемся учитывать речевые и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями в

процессе индивидуальной с ними работы в условиях группы, создавать ситуации успеха. При этом мы наблюдаем качественное изменение их учебной мотивации и устойчивый интерес к занятиям, переходящий к успешной работе над собой.

Список литературы:

1. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учеб. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 («Коррекционная педагогика»).
2. Семаго Н., Семаго М. Психологические особенности проблемных детей. Курс лекций. Школьный психолог, №17,2008.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995.
4. Выготский Л.С. Собрание соч. Т.5. MORALINSANITY. – М.: Педагогика, 1983.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ ДЕНГЕЙІН КӨТЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Ивышева Эльмира Кияковна,
дене шынықтыру пәнінің мұғалімі
Сейткалиева Айткуль Габдрахмановна,
тарих пәнінің мұғалімі
Игілік Арайлым Досымханқызы,
математика пәнінің мұғалімі

Аннотация

Жаңа технологиялар - педагогтың мүмкіндігін күшейтедін құрал, бірақ ол мұғалімді алмастыра алмайды. Жаңа ұрпаққа сапалы білім беру - жаңа оқыту технологиясымен жүзеге асады. Сонымен бірге оқушыларды ақпарат құралдарымен жұмыс істей білуге үйрету керек. Оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, өз бетінше жұмыс жасауға дағдыландыру үшін жаңа технологияларды қолдануымыз керек.

Оқыту технологиясының тұлғалық сипаты, біздің көзқарасымыз бойынша, үйренушілердің кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруға және дамытуға бағдарланады.

Аннотация

Новые технологии-это средство, усиливающее возможности педагога, но он не может заменить учителя. Качественное образование для молодого поколения-это новая технология обучения. Также необходимо научить учащихся работать со средствами информации. Необходимо использовать новые технологии для развития мышления учащихся, привития навыков самостоятельной работы. Личностный характер технологии обучения, на наш взгляд, ориентируется на формирование и развитие профессионально важных качеств обучающихся

Abstract

New technologies are means of strengthening the capabilities of the teacher, but he can not replace the teacher. Quality education of the younger generation is a new technology of education. It is also necessary to teach students to work with the media. It is necessary to use new technologies for the development of thinking of students, instilling skills of individual work.

In our opinion, the personal nature of the learning technology, focuses on the formation and development of professionally important qualities of students.

Жаңа талпыныс, жаңа ашылған жолдардың бірі – білім берудің жүйесінің жасалуы. Бұл педагогикадағы, тұтас педагогикалық үрдістегі өзгертулермен тығыз байланысты. Білім беру саласының барлық жағына жаңаша көзқарас, жаңаша қарым – қатынас, жаңаша ойлау қалыптасуда. Жастарға білім мен тәрбие берудің негізі болып саналатын жалпы білім беретін мектептердің педагогикалық үрдісін жақсарту бірінші кезектегі мәселе. Оқыту үрдісін басқарудың педагогикалық – психологиялық мәселелерін анықтауда педагог пен оқушылардың арасындағы қарым – қатынастарды ұйымдастыру

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266