

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

біліктілікті арттыруға тәрбиелеу арқылы жасампаз қоғам құруға болады. Мұндай қоғамда әрбір азамат елдің дамуына өзіндік үлес қосуды басты мақсат етеді.

Қорытындылай келе, қазақ халқының рухани болмысы тарихи–әлеуметтік даму барысында қалыптасқан тұтас жүйе болып табылады. Ұлттық бірегейлік, жасампаздық және патриоттық құндылықтар өзара тығыз байланыста дамуы тиіс. Тарихи дәстүрге сүйене отырып, елге адал, жауапкершілігі жоғары, рухы мықты ұрпақ тәрбиелеу – тәуелсіз Қазақстанның болашағын айқындайтын негізгі фактор. Ұлттың рухани негізі берік болғанда ғана мемлекет тұрақты дамып, әлемдік кеңістікте өз орнын таба алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан–2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы 14 желтоқсан 2012 жыл. – Астана, 2012. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1200002050> (қаралған күні: 06.01.2026)
2. Мәңгілік Ел – Қазақстанның ұлттық идеясы және мемлекеттік идеологиясы // Егемен Қазақстан. – 2014. URL: <https://egemen.kz/article/28539-qasym-zhomart-toqaev-manhgilik-el-%E2%80%93-qazaqstannynh-ulattyq-ideyasy-dgane-memleke> (қаралған күні: 06.01.2026)
3. Шаукенова, З. К., Дунаев, В. Ю. Идеологическое конструирование в Республике Казахстан: вехи эволюции и траектории развития в контексте «Казахстан –2050». – Алматы, 2013. – 438 с.
4. Әбішев, Қ., Жетпісбаева, М. С., Қойгелдиев, М. Қ. Мұстафа Шоқайдың әлеуметтік философиясы. – Алматы, 2011. – 170 б.
5. Сыздықов, С. Ұлы дала елі тәуелсіздік идеяларының тарихи сабақтастығы // Қазақстан тану ғылыми журналы. – 2023. – №1 – Б. 21–24

УДК 372.882

РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ ШКОЛЬНИКОВ

Шакина Инна Михайловна,

учитель русского языка и литературы, педагог–исследователь,
КГУ «Школа – гимназия №3 отдела образования города Костаная»
Управления образования Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена роли уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностей школьников. Рассматриваются различные формы учебных заданий, такие как сочинение–рассуждение, таблицы, сравнительный анализ и творческие проекты, позволяющие учащимся осмыслить исторический опыт и моральный выбор героев. Приводятся примеры из произведений Л. Н. Толстого, М. Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского и других авторов. Автор подчеркивает педагогическую значимость литературы в воспитании гражданской позиции и патриотических ценностей.

Ключевые слова: литература, гражданская идентичность, патриотизм, уроки, школьники, художественные произведения, задания.

Аңдатпа

Мақала әдебиет сабақтарының оқушылардың азаматтық өзіндік сөйкестігі мен патриоттық құндылықтарын қалыптастырудағы рөлін қарастырады. Әртүрлі оқу тапсырмалары, мысалы, шығарма–жаттығулар, кестелер, салыстырмалы талдау және шығармашылық жобалар, оқушыларға тарихи тәжірибені және кейіпкерлердің моральдық таңдауын түсінуге





мүмкіндік береді. Мақалада Л. Н. Толстой, М. Ю. Лермонтов, А. С. Пушкин, М. А. Шолохов, А. Т. Твардовский және басқа авторлардың шығармалары мысал ретінде келтірілген. Автор әдебиеттің азаматтық ұстаным мен патриоттық құндылықтарды тәрбиелеудегі педагогикалық маңыздылығын көрсеткен.

Түйінді сөздер: әдебиет, азаматтық сәйкестілік, патриотизм, сабақтар, оқушылар, көркем шығармалар, тапсырмалар.

Abstract

The article explores the role of literature lessons in shaping students' civic identity and patriotic values. Various forms of classroom assignments, such as essays, tables, comparative analyses, and creative projects, are discussed as tools for understanding historical experience and the moral choices of literary characters. Examples from the works of L. N. Tolstoy, M. Y. Lermontov, A. S. Pushkin, M. A. Sholokhov, A. T. Tvardovsky and other authors are provided. The author emphasizes the pedagogical significance of literature in fostering civil awareness and patriotic values.

Key words: literature, civic identity, patriotism, lessons, students, literary works, assignments.

Формирование гражданской идентичности и патриотических ценностей личности является одной из ключевых задач современного образования. В условиях современного общества, где постоянно происходят социальные и культурные изменения, важно воспитывать у школьников чувство ответственности за судьбу страны, уважение к её истории и культуре, а также способность делать нравственный выбор. Особая роль в этом процессе принадлежит литературе, поскольку именно художественное слово позволяет не только познакомиться с историческими событиями, но и прочувствовать их через судьбы героев, осмыслить нравственные дилеммы и понять цену человеческих поступков.

Литература помогает школьникам осознавать понятия долга, ответственности, любви к родине и гражданского самосознания. На уроках литературы ученики не просто читают произведения – они обсуждают мотивы героев, анализируют последствия их действий и сопоставляют их с современными реалиями. Этот процесс способствует становлению гражданской позиции, формирует способность к критическому мышлению и нравственному суждению. Однако он не всегда проходит легко: для глубокого осмысления требуется личный отклик учащихся и умение сопоставлять художественный образ с жизненным опытом.

Уроки литературы предоставляют богатый материал для формирования патриотических ценностей через анализ художественных образов и выполнение разнообразных учебных заданий. Так, при изучении романа Л. Н. Толстого «Война и мир» учащимся предлагаются задания, направленные на анализ поведения героев в условиях исторических испытаний. [1, с. 190–206]. В сочинениях и устных ответах школьники отвечают на вопросы: *в чём проявляется истинный патриотизм героев романа? Почему Толстой противопоставляет показной героизм и народный подвиг?* Разбор образов Андрея Болконского и Пьера Безухова помогает учащимся понять, что гражданская идентичность формируется через личную ответственность за судьбу страны, а не через стремление к славе.

Не менее эффективной формой работы является сочинение–рассуждение, где школьники анализируют поступки героев, сопоставляют их мотивы с понятием гражданского долга и обсуждают роль народа в истории. Например, при изучении романа «Война и мир» учащимся предлагаются темы сочинений: *«В чём проявляется истинный патриотизм героев романа «Война и мир»?», «Народ и личность в изображении Л. Н. Толстого».* Работа с такими темами развивает способность аргументировать собственную позицию, опираясь на текст произведения, и формирует осознанное отношение к понятию гражданской ответственности.





Составление таблиц – ещё одна форма работы, помогающая структурировать материал и наглядно представить гражданскую позицию героев. Например, при изучении произведений о войне учащимся может быть предложена таблица:

Таблица 1 – Гражданская позиция героев

Герой	Произведение	Поступок	Проявление гражданской позиции
Рита Осянина	«А зори здесь тихие...»	Участие в бою ценой жизни	Самопожертвование ради родины
Андрей Болконский	«Война и мир»	Защита Родины на фронте	Осознание долга и ответственности
Василий Тёркин	«Василий Тёркин»	Поддержка боевого духа солдат	Мужество и моральная стойкость

Заполнение таких таблиц помогает учащимся выделять ключевые черты героев, анализировать их поступки и делать выводы о гражданском и нравственном выборе.

Сравнительный анализ позволяет увидеть различные модели гражданского поведения. Например, при изучении романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» школьникам предлагается сравнить Печорина с героями других произведений, обладающими ярко выраженной гражданской позицией. [2, с. 257–262]. Возможные вопросы для обсуждения: «Сравните жизненную позицию Печорина и Андрея Болконского», «Почему Печорин не становится героем своего времени?».

В процессе анализа учащиеся приходят к выводу, что отсутствие гражданских и нравственных ориентиров ведёт к внутренней пустоте личности, тогда как служение высоким идеалам наполняет жизнь смыслом. Анализ эпизодов – ещё одна важная форма работы на уроках литературы. Например, при изучении поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» школьникам предлагается проанализировать эпизод, в котором герой поддерживает боевой дух солдат. [3, с. 313–316]. Подобное задание позволяет осознать, что патриотизм проявляется не только в героическом поступке, но и в способности сохранять моральную устойчивость, помогать окружающим и поддерживать общую цель. Проблема отсутствия гражданской позиции также активно обсуждается на уроках при изучении романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». [2, с. 257–262]. Типовые задания включают анализ образа Печорина и его отношения к обществу, что позволяет школьникам выявить причины и последствия безразличия к окружающим. В ходе дискуссий учащиеся приходят к пониманию того, что равнодушие героя и неспособность служить высоким идеалам свидетельствуют о духовном кризисе личности и приводят к внутренней пустоте, отчуждению от общества и потере моральных ориентиров.

Для более глубокого осмысления текста на уроках применяются различные формы заданий:

1. Сочинение–рассуждение на темы:

- «Почему Печорин не становится героем своего времени?»
- «В чём проявляется кризис личности Печорина и как он влияет на его действия?»

Здесь школьники анализируют мотивы и поступки героя, сопоставляют его с положительными примерами из литературы, например, с Андреем Болконским или Петром Гринёвым, и делают выводы о значении гражданской позиции.





2. Сравнительный анализ: учащиеся сравнивают Печорина с другими литературными героями, проявляющими гражданскую активность, такими как Болконский или Тёркин. В таблице можно фиксировать:

- качества героя,
- поступки,
- отношение к обществу,
- последствия безразличия или ответственности.

3. Анализ эпизодов: школьникам предлагается выбрать ключевые сцены романа, показывающие личный кризис Печорина, и обсудить, как его действия влияют на других персонажей и на восприятие его как «героя» эпохи. Например, можно проанализировать эпизод с драмой Грушницкого или столкновение с Вуличем.

4. Дискуссионные задания: учащиеся участвуют в обсуждениях, отвечая на вопросы:

- «Можно ли считать Печорина отрицательным героем?»
- «Какие качества помогают личности быть граждански активной?»

Такие задания развивают умение аргументировать свою позицию и формируют навыки осознанного нравственного выбора.

5. Творческое задание: написание альтернативной концовки или дневниковых записей от имени Печорина, где он осмысливает свои поступки. Это позволяет школьникам увидеть последствия утраты нравственных ориентиров на личном уровне и глубже прочувствовать гражданскую позицию. Таким образом, использование разнообразных форм заданий при изучении «Героя нашего времени» помогает учащимся не только анализировать художественный текст, но и осознавать последствия безразличия к обществу, формировать собственную гражданскую позицию и понимать ценность нравственных ориентиров.

Дополнительно, на уроках литературы активно используются произведения других авторов, которые помогают учащимся осмыслить патриотизм и гражданский долг. Например, в произведениях М. А. Шолохова («Судьба человека») [3, с. 304–307] и А. С. Пушкина («Капитанская дочка») [4, с. 89–92] герои проявляют стойкость, любовь к родине, готовность к самопожертвованию и моральную ответственность за своих ближних. При изучении этих текстов школьники выполняют разнообразные задания, направленные на развитие критического мышления, анализ личностных и нравственных ориентиров, а также формирование собственной гражданской позиции.

Примеры заданий:

1. Мини–сочинение о герое и его гражданском долге

– Темы: «Гринёв и его чувство долга перед Родиной», «Соколов: стойкость и человечность в сложных условиях».

– Цель: анализировать мотивы и поступки героя, сопоставлять с понятием гражданской ответственности, делать выводы о значении патриотизма в жизни человека.

2. Сравнительная таблица поступков нескольких персонажей

– Таблица может включать столбцы: «Герой», «Произведение», «Поступок», «Проявление гражданской позиции», «Исторический контекст».

– Пример: сравнение Гринёва, Болконского и Соколова позволяет увидеть, как различные личностные качества проявляются в гражданском и патриотическом поведении.





4 СЕКЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ**

3. Дискуссия или дебаты на тему нравственного выбора героев

- Вопросы для обсуждения: «Кто из героев проявил наибольшую гражданскую ответственность?», «Можно ли считать Соколова героем своей эпохи?»
- Цель: развивать способность аргументировать своё мнение, видеть последствия поступков героев для общества, формировать умение сопоставлять литературный опыт с современными жизненными ситуациями.

4. Творческие задания

- Написание дневниковых записей от лица героев, эссе «Как бы я поступил на месте героя», инсценировка эпизодов произведения.
- Цель: личностное погружение в ситуацию героев, развитие эмоциональной и нравственной отзывчивости, формирование активной гражданской позиции.

Таким образом, уроки литературы играют ключевую роль в воспитании гражданской идентичности и патриотических ценностей. Разнообразные формы работы – сочинения, таблицы, сравнительный анализ, анализ эпизодов – позволяют учащимся не просто усвоить знания, но и научиться применять их в жизни. Литература формирует личность, способную к нравственному суждению, осмыслению исторического опыта и ответственности за будущее своей страны.

В заключение следует подчеркнуть, что формирование гражданской идентичности и патриотических ценностей через уроки литературы является сложным, но крайне важным процессом. Через чтение и анализ художественных произведений школьники учатся делать нравственный выбор, осознавать роль личности в истории и понимать значение гражданского долга. Литература не навязывает готовых ответов, но создаёт пространство для личного осмысления, обсуждения и формирования зрелого патриотического сознания.

Список литературы:

1. Толстой Л. Н. Война и мир. [Роман. В 2 кн.]. Кн. 2, т.3, 4. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 736 с.
2. Гырдымова Н. А., Скубачевская Л. А., Мищенко Н. Л., Нестерова О. И., Краснящих А. П. Все произведения школьной программы: 9 класс: для подготовки к уроку, сочинению, экзамену – М.: Эксмо, 2007. – 592 с.
3. Золотарева И. В., Егорова Н. В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 416 с.
4. Андриянова Т. Н., Е. Р. Филимонова. Русская литература: Учебник для 8 кл. общеобразоват. шк. – Астана: Издательство «Арман-ПВ», 2018. – 256 с.: ил.



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рыскелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойиинновационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно–ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно–культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданской ответственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217



Казиева Айгүль Айтқожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Норгүль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкімбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегүль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегүль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267





Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321





Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

