

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



телями здоровых детей и их сверстников с особенностями психофизического развития.

Список литературы:

1. Инклюзивная образовательная практика: учебная программа учреждения высшего образования // составитель Т. И. Татарина – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2023. – 25 с.
2. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы: учебно–методическое пособие/ В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2021. – 188с.
3. Стальгорова, Е. И. Система «Нумикон» / Е. И. Стальгорова // Синдром Дауна. XXI век. – 2010. – № 1 (4). – С. 46–50.
4. Стребелева Л. А. Развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
5. Татарина, Т. И. Формирование профессиональных компетенций у студентов – будущих учителей/ Т. И. Татарина // Социальная и образовательная инклюзия : стратегии, практики, ресурсы [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам IX Международной научно практической конференции, 22–24 мая 2025 года / Под науч. ред. Богинской Ю. В. – Электрон. дан. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. – Электрон. Версия. С. 303–305.
6. Татарина, Т. И. Формирование элементарных математических представлений у учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и /или психическом развитии посредством методики «нумикон»/ Т. И. Татарина, Ю. В. Татарина // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных и научно–методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун–т; под ред. С. В. Велиева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун–т, 2024. – 765 с. – С. 658–662.

УДК 376

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ткаченко Анжелика Вячеславовна,

студент 2 курса обучения образовательной программы
6В01904 Эргопедагогика (IP) университета им. С. Аманжолова
НАО «Восточно–Казахстанский университет им. С. Аманжолова»
г. Усть–Каменогорск, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования в контексте международных обязательств и национальных реформ. Особое внимание уделяется проблемам неготовности общества и педагогического сообщества к реализации принципов инклюзии. Анализируются различные барьеры внедрения инклюзивного образования, а также предлагаются возможные пути их преодоления. Делается вывод о том, что формирование инклюзивной культуры является стратегически выгодным направлением развития системы образования и социальной политики государства.

Ключевые слова: инклюзивная культура; инклюзивное образование; система образования; подготовка педагогов; доступная среда.

Аннотация

Мақалада халықаралық міндеттемелер мен ұлттық реформалар контекстінде білім беру жүйесінде инклюзивті мәдениетті қалыптастырудың негізгі факторлары қарастырылады. Қоғам мен педагогикалық қоғамдастықтың инклюзия қағидаттарын іске асыруға дайындық деңгейі проблемаларына ерекше назар аударылады. Инклюзивті білім беруді енгізудегі әртүрлі кедергілер талданады, сондай-ақ оларды еңсерудің мүмкін жолдары ұсынылады. Инклюзивті мәдениетті





қалыптастыру білім беру жүйесі мен мемлекеттің әлеуметтік саясатын дамытудың стратегиялық тиімді бағыты болып табылады деген қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: инклюзивті мәдениет; инклюзивті білім беру; білім беру жүйесі; педагогтарды даярлау; қолжетімді орта.

Annotation

The article examines the key factors of the formation of an inclusive culture in the education system in the context of international commitments and national reforms. Special attention is paid to the problems of the unpreparedness of society and the pedagogical community to implement the principles of inclusion. Various barriers to the introduction of inclusive education are analyzed, as well as possible ways to overcome them are proposed. It is concluded that the formation of an inclusive culture is a strategically beneficial direction for the development of the education system and social policy of the state.

Key words: inclusive culture, inclusive education, education system, teacher training, accessible environment.

Современный этап развития системы образования стремительно развивается в направлении инклюзии, что закреплено как в международных нормативных актах, так и в законодательстве Республики Казахстан [1]. Однако, нормативное закрепление зачастую опережает реальную готовность образовательной системы к вносимым в неё изменениям. Внедрение инклюзивных практик встречается с рядом препятствий. Среди ключевых проблем выделяются: недостаточный уровень сформированности инклюзивной культуры, ограниченная адаптация образовательной среды, стигматизация и внутреннее непринятие, а также недостаточная подготовленность педагогических кадров. Это обуславливает актуальность изучения факторов формирования инклюзивной культуры и поиска эффективных механизмов ее развития, направленных не только на структурные преобразования, но и на изменение ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.

Все граждане государства обладают правом на получение бесплатного среднего образования в государственных учреждениях, а также на обучение в высших учебных заведениях на конкурсной основе. Однако еще сравнительно недавно у детей с особыми образовательными потребностями не было возможности обучаться в общеобразовательных школах. Как правило, их переводили на домашнее обучение либо направляли в специализированные учреждения, что препятствовало их полноценной социализации и адаптации в социуме.

Ситуация начала меняться с развитием инклюзивного образования в Казахстане. 20 февраля 2015 года Казахстан ратифицировал Конвенцию ООН по правам инвалидов. В связи с этим в стране стало активно развиваться инклюзивное образование, открывались специализированные учреждения, школы постепенно стали адаптировать пространство для детей с особенностями.

В научной литературе понятие «инклюзивная культура» трактуется как совокупность ценностных установок, социальных норм и профессиональных ориентиров, обеспечивающих принятие разнообразия обучающихся и признание равной значимости каждого человека [2, с. 15–28]. Инклюзивная культура не ограничивается изменениями в организационной или материально-технической сфере, а предполагает глубокую трансформацию общественного сознания и профессиональной идентичности педагогов. В образовательной системе инклюзивная культура выражается в готовности образовательных организаций учитывать разнообразие образовательных потребностей, а также в способности педагогических работников проектировать учебный процесс с опорой на индивидуальные возможности обучающихся. Таким образом, формирование инклюзивной культуры представляет





собой комплексный и многоуровневый процесс, включающий правовые, социальные, экономические и психолого–педагогические компоненты.

Согласно отчёту ЮНИСЕФ «Inclusive Education Report 2011–2021», в 2021 году доля детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в инклюзивных классах, составила 23%, тогда как в 2011 этот показатель составлял 12%. В отчете также предоставлены результаты анкетирования педагогов и родителей: 41 % учителей считают, что школа полностью готова к работе с детьми с ООП, из числа родителей 38% выражают обеспокоенность уровнем адаптации образовательной среды. Среди главных барьеров внедрения инклюзии отмечены : недостаточная подготовка учителей, ограниченная адаптация образовательной среды, сохраняющиеся стереотипы и непринятие со стороны некоторых участников образовательного процесса. [3, с. 10–16]

Одним из ключевых препятствий на пути формирования инклюзивной культуры в Казахстане является недостаточная готовность общества воспринимать инклюзию как естественную социальную норму. Устойчивые стереотипы и стигматизация в отношении людей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями способствуют сопротивлению внедрения инклюзивных практик и приводят к формированию лишь формального, а не содержательного характера инклюзии. Существенным барьером остается и уровень профессиональной подготовки педагогических кадров. Значительная часть учителей не располагает необходимыми знаниями и навыками для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, что во многом связано с недостаточной системой профессиональной подготовки и повышения квалификации. В результате инклюзивное образование часто воспринимается педагогами как дополнительная нагрузка, а не как проработанная и методически обеспеченная составляющая профессиональной деятельности, что негативно отражается на качестве образовательного процесса. Дополнительной проблемой является неравномерное распределение государственных ресурсов. Исторически сложившаяся ориентация на систему специальных (коррекционных) учреждений обуславливает значительные финансовые затраты на их содержание, тогда как развитие доступной среды в общеобразовательных организациях осуществляется более медленными темпами.

Развитие инклюзивной культуры требует последовательного и системного подхода в рамках государственной образовательной политики. С экономической точки зрения более рациональным является инвестирование в формирование доступной образовательной среды, нежели поддержание сети специализированных учреждений. Развитие инклюзивной инфраструктуры способствует социальной интеграции самих обучающихся, расширению их образовательных возможностей и снижению долгосрочных социальных издержек. [4, с. 286–291]. Ключевым направлением, несомненно, выступает системная подготовка и переподготовка педагогических кадров. Программы повышения квалификации, ориентированные на практическое освоение инклюзивных методик и технологий обучения, способствуют формированию профессиональной уверенности педагогов и изменению их отношения к инклюзивному образованию. Важную роль также играет формирование общественного запроса на инклюзию посредством просветительской деятельности и межсекторного взаимодействия. Активное участие родителей, общественных объединений и средств массовой информации способствует созданию позитивного общественного образа инклюзивного образования и снижению уровня социальной напряженности.





Формирование инклюзивной культуры в образовательной системе представляет собой сложный, но необходимый процесс, обеспечивающий реализацию принципов равного доступа к образованию. Опыт Республики Казахстан свидетельствует о том, что одних лишь нормативно-правовых механизмов недостаточно без изменения общественных установок и профессионального сознания педагогов. Инвестиции в развитие доступной инфраструктуры и подготовку педагогических кадров являются стратегически обоснованным направлением, способствующим повышению эффективности системы образования и укреплению социальной сплоченности. В долгосрочной перспективе именно инклюзивная культура становится фундаментом устойчивого развития образования, обеспечивая баланс между академическими достижениями, социальным благополучием и реализацией прав человека.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Booth, T., & Ainscow, M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education, 2011. – pp. 15–28.
3. UNICEF Kazakhstan. Inclusive Education Report 2011–2021. UNICEF, 2023. – pp.10–16.
4. Florian L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach to Individual Differences. Educational Research, 2014. – pp. 286–291.

УДК 37.015.3

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тугаева Эльвира Жангельдиновна,
магистр педагогических наук, педагог–ассистент,
ГККП "Ясли–сад №9 "Нұршашу"
Управления образования акимата Акмолинской области,
г.Астана, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается роль преподавателя в процессе формирования гуманитарной инклюзивной образовательной среды. Анализируются основные принципы гуманитарного подхода в образовании, особенности инклюзивной образовательной практики и профессиональные функции преподавателя в работе со студентами с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется личностным и профессиональным качествам преподавателя, его ценностным установкам, педагогической позиции и способности создавать психологически комфортную, толерантную и безопасную образовательную среду. Делается вывод о том, что именно преподаватель выступает ключевой фигурой в реализации гуманитарных принципов инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, гуманитарный подход, образовательная среда, преподаватель, толерантность, педагогическая поддержка.

Аңдатама

Мақалада гуманитарлық инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру процесінде мұғалімнің рөлі қарастырылады. Білім берудегі гуманитарлық тәсілдің негізгі принциптері, инклюзивті білім беру практикасының ерекшеліктері және ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттермен жұмыс жасаудағы оқытушының кәсіби функциялары талданады. Оқытушының жеке және кәсіби қасиеттеріне, оның құндылық көзқарастарына, педагогикалық ұстанымына және психологиялық



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

