

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 378.147.091.33

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**Татарина Татьяна Ивановна,**

доцент кафедры педагогики

УО Мозырский государственный педагогический университет

им. И.П. Шамякина,

г. Мозырь, Беларусь

Аңдатпа

Қазіргі уақытта психофизикалық даму ерекшеліктері бар балалар санының тұрақты өсу үрдісі байқалады. Осыған байланысты мұндай оқушыларды тәрбиелеу және оқыту проблемасына ғылым саласында да, практикада да көбірек көңіл бөлінеді. Оларды оқытудың ерекшеліктерін зерттеу үшін педагогикалық университеттерде жаңа оқу пәндері енгізіледі.

Түйінді сөздер: психофизикалық дамудың ерекшеліктері, интеграция, инклюзия, құзыреттер, жоба әдісі.

Аннотация

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). В связи с этим проблеме воспитания и обучения таких школьников уделяется все большее внимание как в сфере науки, так и на практике. Для изучения особенностей их обучения в педагогических университетах вводятся новые учебные дисциплины.

Ключевые слова: особенности психофизического развития (ОПФР), интеграция, инклюзия, компетенции, метод проектов.

Abstract

There is currently a steady increase in the number of children with special psychophysical developmental needs (SPD). Consequently, the issue of raising and educating these students is receiving increasing attention in both research and practice. New academic disciplines are being introduced at pedagogical universities to study the specific needs of these students.

Key words: special psychophysical developmental needs (SPD), integration, inclusion, competencies, project-based learning.

Обучение детей с ОПФР (особенности психофизического развития) рассматривается как приспособление к жизни в ближайшем социуме, научение способам удовлетворения необходимых потребностей. Возможность удовлетворения этих потребностей поднимает ребенка на более высокую ступень развития, является основой его социализации. Основной целью обучения является формирование у учащихся способов деятельности и готовности применять их в конкретных жизненных ситуациях [2, с.34]. Обучение таких детей требует особого подхода. В силу особенностей своего развития они сталкиваются с ощутимыми трудностями в обучении. И педагогу необходимо комбинировать в своей работе различные как традиционные, так и инновационные методы и приемы. Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение и обучение детей с нормальным развитием. В связи с вышесказанным в педагогических университетах Республики Беларусь введена учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика», цель которой – раскрыть научно-методические основы образовательного процесса детей с ОПФР в условиях учреждений общего среднего образования и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей. [1,3]. Она направлена на





подготовку студентов к работе в условиях интегрированного и инклюзивного образования и призвана решать ряд задач: формировать у студентов знания об организации обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития; навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, т.е. способствует формированию у студентов базовой профессиональной компетенции – осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; учит толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессио–нальные, культурные и иные различия способствует формированию у студентов обозначенной ранее базовой профессиональной компетенции. Студенты должны знать социально–психолого–педагогическую характеристику лиц с различными особенностями психофизического развития; нормативно–правовые и научно–методологические основы организации системы специального образования и коррекционно–педагогической помощи, современную систему специальных образовательных услуг для детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь во всех ее компонентах; требования к организации интегрированного обучения, воспитания и инклюзивного образования; условия включения детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство.

Теоретические сведения, усвоенные студентами на лекционных и практических занятиях, по нашему мнению, обязательно должны быть подкреплены практическими навыками. С этой целью мы прежде всего посетили ряд занятий учителей–дефектологов Мозырского районного центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации (ЦиКРОИР), в частности, Ю. В. Татариновой. В Центре проходит обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и задачей педагогов является прежде всего социализация детей с множественными тяжелыми нарушениями (ТМН), научение способам удовлетворения их необходимых потребностей. Возможность удовлетворения этих потребностей поднимает ребенка на более высокую ступень развития, является основой его социализации. Так, исключительную практическую важность имеет математическая подготовка детей с ТМН, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации. Основной целью обучения в ЦиКРОИР является формирование у учащихся способов деятельности и готовности применять их в конкретных жизненных ситуациях, связанных с использованием сенсорных, количественных, временных представлений. Развитие математических представлений ребенка с интеллектуальной недостаточностью в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью, также дети с интеллектуальной недостаточностью отличаются своеобразием мыслительной деятельности, низкий уровень наглядно–действенного мышления, недостаточность пространственного восприятия. Успех обучения математике учащихся зависит от того, насколько будут учтены педагогам трудности и особенности овладения детьми математическими знаниями, в том числе





первоначальными понятиями, составляющими основу всех остальных математических отношений. В силу особенностей своего развития, дети с ТМН сталкиваются с ощутимыми трудностями при обучении, поэтому необходимо комбинировать различные методы и приемы обучения и развития как традиционные, так и нетрадиционные. Эффективным и результативным средством является методика «Нумикон». «Нумикон» – это программа и комплект наглядно–практических материалов, разработанные в Англии в 1996 – 1998гг. (Р. Аткинсон, Р. Тэйкон, Т. Винг) для детей, испытывающих трудности при изучении элементарных математических представлений. «Нумикон» позволяет задействовать сильные стороны детей: способности обучаться в практической деятельности, усваивать опыт в ходе простого наблюдения и распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы или шаблоны. [5, с.48]. Включение данной методики в различные этапы занятий по формированию элементарных математических представлений позволяет существенно повысить уровень математических представлений учащихся с ТМН за счет того, что в процессе использования математического конструктора задействуются различные анализаторы восприятия. Простота и новизна деятельности способствуют развитию заинтересованности в ней учащихся, позволяют достичь ожидаемых результатов и, как следствие, повысить мотивацию к данному виду деятельности. Возможности использования методики «Нумикон» очень разнообразны, и работа с данным пособием положительно влияет на развитие эмоционально–волевой сферы ребенка: он становится более усидчивым, сосредоточенным, развивается его фантазия и креативные способности. Работа с материалами пособия также способствует развитию мыслительной деятельности и речевой активности, что является важным. Дети воплощают задуманное из форм–шаблонов разного цвета, мысленно представляют, что у них получится, и заранее планируют, как и в какой последовательности будут выполнять действия. В процессе такой деятельности дети учатся составлять описательные рассказы о своей постройке. Речь детей обогащается новыми словами и понятиями (высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, большой – маленький и др.). Следует также отметить, что у учащихся происходит переход способа действия от показа действия к выполнению по образцу и далее к самостоятельной работе. Суть работы по методике «Нумикон» проста и естественна – в основе мультисенсорный подход, с возможностью потрогать, рассмотреть число. Каждое число от 1 до 10 имеет зрительный и тактильный образ, который представлен в виде цветной пластмассовой пластинки–шаблона соответствующего размера и с соответствующим количеством отверстий, диаметр которых чуть больше толщины пальца ребенка.

С формами «Нумикона» можно легко придумать увлекательную игру. Ребенок может доставать их из песка или воды, обрисовать, раскрашивать через отверстия, отпечатывать на глине или тесте, взвешивать на весах. При работе с «Нумиконом» дети осуществляют различные действия с шаблонами, и в результате у них формируется собственное представление о числах и величинах. Тот факт, что многие дети с ТМН хорошо оперируют со зрительными образами, делает «Нумикон» эффективным пособием в обучении этих детей основам арифметики. [6, с.49]. Применение мультисенсорного пособия «Нумикон» на занятиях по арифметике очень разнообразно, что позволяет поэтапно встраивать его в различные этапы занятия. При этом отмечается возросший уровень самостоятельности: составлять из шаблонов разнообразные сооружения и плоскостные изображения (дорожки,





домики, животных, машинки); конструировать по схеме, по образцу, по замыслу; выполнять задания по сортировке предметов по величине (большой–маленький, длинный–короткий, высокий–низкий), по цвету (основные и оттеночный цвета); выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два–три признака (размер, форма или цвет); самостоятельно определять величину, форму и цвет паттерна; определять пространственное расположение штырьков относительно себя, на вертикальной и горизонтальной плоскости на белой доске во всех направлениях; произносить числовую последовательность до 10; соотносить числа и множества в пределах 5 (некоторые – в пределах 10); сравнивать множества по количеству элементов, используя приемы наложения и приложения. Таким образом, можно сделать вывод, что использование методики «Нумикон» и разработанные дидактические альбомы на основе данной методики в коррекционно–образовательном процессе позволяет достичь положительной динамики в овладении элементарными математическими представлениями у учащихся с ТМН. В результате работы заметно увеличивается объем полученных знаний, умений и навыков.

После метода наблюдения нами используется метод проектов, когда студенты работают с определенным типом нарушений. Спланированная и проведенная нами работа по созданию проектов обучения детей с разными типами ОПФР в условиях инклюзивного образования способствует формированию у будущих учителей всех необходимых для работы в условиях инклюзии качеств. Студенты готовили проекты «Организация образовательного процесса для учащихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования», в которых было необходимо представить общую характеристику детей с определенным типом психофизических особенностей, показать необходимую для них адаптацию пространственной, предметной и образовательной среды, подготовить систему возможных для использования на уроках игр и упражнений в соответствии с типом ОПФР и своей специальностью. Студенты приходят к справедливому выводу о том, что одним из важнейших условий качественной интеграции ребенка с ОПФР в общеобразовательную школу является постоянное взаимодействие специалистов (учителя–предметника, учителя–дефектолога, психолога) и родителей. В своих проектах студенты отмечали, что процесс реализации задач обучения, воспитания и развития детей с ОПФР предусматривает их социальное развитие и обеспечение необходимого высокого уровня познавательной активности, формирование устной речи как основного средства познания и общения. Все это требует длительной и систематической работы, направленной на обогащение общего развития ребенка, предоставление ему всего того, что доступно нормативным детям в повседневной жизни. Основным инструментом для развития коммуникативных навыков, речи, мышления и социального взаимодействия таких детей являются игры, главная цель которых – создать благоприятную и мотивирующую среду, где ребенок чувствует себя уверенно, не боится говорить, экспериментировать и общаться. Кроме того, будущим педагогам необходимо научиться устанавливать контакт с различными категориями детей с особенностями психофизического развития для эффективной организации и анализа своего педагогического взаимодействия с такими учащимися; контролировать и оценивать их деятельность; осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе; осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с особенностями психофизического развития и информационно–просветительскую работу с роди–





телями здоровых детей и их сверстников с особенностями психофизического развития.

Список литературы:

1. Инклюзивная образовательная практика: учебная программа учреждения высшего образования // составитель Т. И. Татаринова – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2023. – 25 с.
2. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы: учебно–методическое пособие/ В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2021. – 188с.
3. Стальгорова, Е. И. Система «Нумикон» / Е. И. Стальгорова // Синдром Дауна. XXI век. – 2010. – № 1 (4). – С. 46–50.
4. Стребелева Л. А. Развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
5. Татаринова, Т. И. Формирование профессиональных компетенций у студентов – будущих учителей/ Т. И. Татаринова // Социальная и образовательная инклюзия : стратегии, практики, ресурсы [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам IX Международной научно практической конференции, 22–24 мая 2025 года / Под науч. ред. Богинской Ю. В. – Электрон. дан. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. – Электрон. Версия. С. 303–305.
6. Татаринова, Т. И. Формирование элементарных математических представлений у учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и /или психическом развитии посредством методики «нумикон»/ Т. И. Татаринова, Ю. В. Татаринова // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных и научно–методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун–т; под ред. С. В. Велиева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун–т, 2024. – 765 с. – С. 658–662.

УДК 376

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ткаченко Анжелика Вячеславовна,

студент 2 курса обучения образовательной программы
6В01904 Эргопедагогика (IP) университета им. С. Аманжолова
НАО «Восточно–Казахстанский университет им. С. Аманжолова»
г. Усть–Каменогорск, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования в контексте международных обязательств и национальных реформ. Особое внимание уделяется проблемам неготовности общества и педагогического сообщества к реализации принципов инклюзии. Анализируются различные барьеры внедрения инклюзивного образования, а также предлагаются возможные пути их преодоления. Делается вывод о том, что формирование инклюзивной культуры является стратегически выгодным направлением развития системы образования и социальной политики государства.

Ключевые слова: инклюзивная культура; инклюзивное образование; система образования; подготовка педагогов; доступная среда.

Аннотация

Мақалада халықаралық міндеттемелер мен ұлттық реформалар контекстінде білім беру жүйесінде инклюзивті мәдениетті қалыптастырудың негізгі факторлары қарастырылады. Қоғам мен педагогикалық қоғамдастықтың инклюзия қағидаттарын іске асыруға дайындық деңгейі проблемаларына ерекше назар аударылады. Инклюзивті білім беруді енгізудегі әртүрлі кедергілер талданады, сондай-ақ оларды еңсерудің мүмкін жолдары ұсынылады. Инклюзивті мәдениетті



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

