

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

4 СЕКЦИЯ

АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

УДК 37.013.41

ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Абиева Айнура Сералеевна,
обучающийся магистратуры второго года обучения
образовательной программы 7M01101 Педагогика и психология
педагогического института им. У.Султангазина
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»
г. Костанай, Казахстан

Смаглий Татьяна Ивановна,
кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
кафедры педагогики, психологии и специального образования
педагогического института им. У.Султангазина
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются внутренние ресурсы личности как значимый фактор формирования психологической безопасности старшеклассников. Анализируются такие личностные ресурсы, как психологическая устойчивость, эмоциональная саморегуляция, рефлексия и осознанность. Старший школьный возраст рассматривается как сенситивный период развития внутреннего потенциала личности и формирования субъективного чувства защищенности. Обосновывается необходимость развития внутренних ресурсов в системе психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса.

Ключевые слова: психологическая безопасность, личность, внутренние ресурсы, психологическая устойчивость, старшеклассники.

Аңдатпа

Мақалада старшеклассниктердің тұлғалық психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі ішкі ресурстардың рөлі қарастырылады. Жеке тұлғаның ішкі ресурстары психологиялық тұрақтылықты, эмоциялық өзін-өзі реттеуді және стресске төзімділікті қамтамасыз ететін маңызды фактор ретінде сипатталады. Старшекласс жас кезеңі тұлғалық өзін-өзі анықтау және ішкі мүмкіндіктердің белсенді қалыптасу кезеңі ретінде талданады. Ішкі ресурстарды дамыту білім беру ортасында психологиялық қауіпсіздікті нығайтудың маңызды шарты ретінде негізделеді.

Түйінді сөздер: психологиялық қауіпсіздік, тұлға, ішкі ресурстар, психологиялық тұрақтылық, старшеклассниктер.

Abstract

The article examines internal personal resources as a significant factor in the formation of psychological safety of high school students. Such resources as psychological resilience, emotional self-regulation, reflection, and mindfulness are analyzed. High school age is considered a sensitive period for the development of internal potential and the formation of a subjective sense of psychological security. The





importance of developing internal resources within the system of psychological and pedagogical support in the educational environment is substantiated.

Key words: psychological safety, personality, internal resources, psychological resilience, high school students.

В условиях современных социокультурных трансформаций проблема психологической безопасности личности старшеклассников приобретает особую актуальность. Как отмечает Д. И. Фельдштейн, старший школьный возраст является значимым этапом развития личности, связанным с интенсивным формированием самосознания, ценностных ориентаций и жизненных планов [1, с. 45–50]. Усиление информационных потоков, рост неопределённости будущего, а также высокая учебная и эмоциональная нагрузка создают дополнительные риски для психического благополучия старших подростков. В этой связи обеспечение психологической безопасности выступает важнейшим условием гармоничного развития личности старшеклассника.

Психологическая безопасность личности рассматривается как состояние субъективного ощущения защищённости, эмоциональной стабильности и уверенности в возможности контролировать жизненные обстоятельства. В исследованиях педагогов–психологов (И. А. Баева, Д. А. Леонтьев, А. В. Лобанова и др.) психологическая безопасность связывается со способностью личности сохранять внутреннюю целостность и адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды. При этом, как отмечает Д. А. Леонтьев, психологическая безопасность формируется не только под влиянием внешних условий, но и за счёт внутренних ресурсов личности, выступающих механизмами самоподдержки и саморегуляции [2, с. 78–81]. Поэтому поиск ресурсов обеспечения психологической безопасности личности в образовательной среде является актуальной областью современных теоретических и эмпирических исследований.

Цель статьи – на основе анализа психолого–педагогической литературы определить внутренние ресурсы личности, которые выступают фактором психологической безопасности старшеклассников

В рамках статьи решаются следующие задачи:

- уточняется понятие психологической безопасности личности;
- дается характеристика внутренних ресурсов личности.

Под ресурсами нами понимаются все имеющиеся в текущий момент возможности для успешного и эффективного разрешения сложностей, возникающих на пути развития и обучения. В качестве основных групп рассматриваются внутренние (личностные) и внешние (средовые) ресурсы, которые совместно используются при решении сложных жизненных ситуаций. При этом внутренние ресурсы старшеклассников еще находятся в стадии развития, поэтому часто они обращаются к средовым при решении возникающих трудностей.

Старший школьный возраст представляет собой сенситивный этап в развитии внутренних ресурсов личности, поскольку в данный период происходит активное становление Я–концепции и мотивационно–смысловой сферы личности. Д. И. Фельдштейн подчёркивал, что старшеклассники начинают осмысливать собственный жизненный путь, оценивать свои способности и определять перспективы будущего, что напрямую связано с уровнем их психологической безопасности [1]. Недостаточная сформированность внутренних ресурсов может приводить к повышенной тревожности и эмоциональной нестабильности.





Под внутренними ресурсами личности в психологической науке понимается совокупность индивидуально–психологических характеристик, обеспечивающих устойчивость личности к неблагоприятным воздействиям и способствующих её развитию. Д. А. Леонтьев рассматривает внутренние ресурсы как основу личностного смысла и внутренней опоры человека [2, с. 85–88]. В рамках культурно–исторического подхода А. Г. Асмолов подчёркивал, что внутренние ресурсы включают когнитивные, эмоциональные и личностные компоненты, обеспечивающие вариативность и устойчивость развития личности [3, с. 64–66]. Для старшеклассников развитие внутренних ресурсов является особенно значимым, поскольку именно в этот период формируются основы самостоятельности, ответственности и внутренней опоры на собственные возможности.

Проведенные эмпирические исследования [4, 5, 6] по выявлению внутренних ресурсов психологической безопасности в образовательной среде позволяют выделить следующие характеристики личности: диспозиционную внимательность как способность осознавать свое текущее эмоциональное состояние и управлять им, эмоциональный интеллект как совокупность эмоциональных представлений о себе и эмпатию, которые развивают «эмоциональную устойчивость и понимание чувств других людей, что в свою очередь помогает налаживать отношения с окружающими, а значит, и противостоять возникающим угрозам» [5, с.486].

Внутренними ресурсами состояния психологической безопасности старшеклассников также могут быть социальный интеллект, ценностные ориентации, жизнестойкость, психологическое благополучие, низкий уровень безнадежности, одиночества и агрессии. Ученые добавляют к ним такие личностные характеристики как эмоциональная стабильность, адаптивность, навыки стрессоустойчивости, сформированные духовные ценности, уверенность в себе и позитивное мировосприятие [6, с. 172].

В частности, в исследовании О. В. Лобзы жизнестойкость рассматривается в качестве ключевого внутреннего ресурса психологической безопасности. Ученым обосновывается, что высокий уровень жизнестойкости способствует формированию психологической безопасности, помогая индивиду эффективно справляться с угрозами и негативными внешними воздействиями, сохраняя при этом психическое здоровье [7, с. 75–79].

Другим внутренним ресурсом выступает социальная активность обучающихся, которая помогает реализовать имеющийся у них потенциал, что повышает их уверенность в себе и удовлетворенность жизнью в целом, делает более значимым в собственном представлении [8].

Одним из ключевых внутренних ресурсов личности является психологическая устойчивость. В исследованиях Ч. Карвера и М. Шейера устойчивость рассматривается как способность личности сохранять целенаправленность поведения и эмоциональное равновесие в условиях стресса [9, с. 42–45]. Психологически устойчивые старшеклассники демонстрируют более высокий уровень адаптивности, уверенности в себе и самостоятельности. Существенный вклад в понимание данного ресурса внёс А. Бандура, связывая психологическую устойчивость с уровнем самоэффективности и верой личности в собственные возможности [10, с. 68–71].

Эмоциональная саморегуляция выступает важнейшим механизмом поддержания психологической безопасности старшеклассников. Согласно концепции саморегуляции Ч. Карвера и М. Шейера, способность осознавать и управлять собственными эмоциональными состояниями способствует снижению уровня





внутреннего напряжения и повышению адаптивности личности [9, с. 50–53]. Для старшеклассников развитие навыков эмоциональной саморегуляции является необходимым условием успешной адаптации к требованиям образовательной среды.

Рефлексия как внутренний ресурс личности обеспечивает осмысление индивидуального опыта и формирование внутренней позиции личности. Д. А. Леонтьев подчёркивает, что развитая рефлексия способствует осознанию личностного смысла происходящих событий и укреплению внутренней опоры личности [2, с. 92–95]. Это, в свою очередь, повышает уровень психологической безопасности старшеклассников.

Осознанность как личностный ресурс связана со способностью концентрироваться на текущем моменте и осознавать свои мысли и эмоции без избыточной оценки и самоосуждения. В работах А. Бандуры отмечается, что осознанное отношение к собственному опыту способствует снижению тревожности и повышению эмоциональной стабильности личности [10, с. 75–78].

Таким образом, внутренние ресурсы личности играют ключевую роль в обеспечении психологической безопасности старшеклассников. Теоретические положения, представленные в работах А.Г. Асмолова, А. Бандуры, Д. А. Леонтьева, Ч. Карвера и М. Шейера, Д.И. Фельдштейна и других исследователей, подтверждают значимость развития психологической устойчивости, эмоциональной саморегуляции, рефлексии и осознанности в системе психолого–педагогического сопровождения старшеклассников.

Список литературы:

1. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 томах. Том 1. – М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого–социального ин-та: МОДЭК, 2005. – 566 с.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 4 изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2019. – 584 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно–историческое понимание развития человека: учебник. 4 изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2019. – 448 с.
4. Долгова В. И. Формирование коммуникативных умений подростков с низким уровнем эмпатии / В. И. Долгова, П. В. Огникова, А. Н. Богачев // Вестник национальной академии наук Республики Казахстан. – 2020. – № 6. – С. 313–321
5. Баева И. А. Личностные ресурсы психологической безопасности подростков и молодежи в образовательной среде / И. А. Баева, Л. А. Гаязова, И. В. Кондакова // Интеграция образования. – 2021. – Т. 25. – № 3. – С. 482–497.
6. Гребенщикова В.П., Петросянц В.Р., Гридяева Л.Н., Филатова Л. Э., Худякова Т. Л., Ульянина О.А. Особенности личностных ресурсов психологической безопасности обучающихся в образовательной среде в условиях социокультурной напряженности// Психолого–педагогические исследования.– 2025.– Том 17. – № 4. – С. 162–178. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170410>
7. Лобза О. В. Жизнестойкость как компонент психологической безопасности личности / О. В. Лобза // Вестник Прикамского социального института. – 2019. – № 2 (83). – С. 75–79.
8. Перке В. И. Развитие социальной активности подростков как условие их психологической безопасности / В. И. Перке, О. С. Маякова // Baikal Research Journal. – 2019. – Т. 10, № 2. – DOI : 10.17150/2411–6262.2019.10(2).
9. Carver C.S., Scheier M.F. Self–Regulation of Behavior. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 435 p. DOI: 10.2307/2654424
10. Bandura A. Self–Efficacy: The Exercise of Control. – New York: W.H. Freeman and Company, 1997.– 604 p.URL: <https://psycnet.apa.org/record/1997–08589–000> (дата обращения 03.01. 2026)



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рискелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойииннов ационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно– ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно– культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217

Казиева Айгуль Айткожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Нормуль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегуль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267

Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321



Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

