

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



10. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. – СПб.: Речь, 2021.
– 48 с.

ӘОЖ 376.1

ИНКЛЮЗИВТІ ОРТАДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖИ НЕГІЗІНДЕГІ ИНТЕРАКТИВТІ КӨРНЕКІЛІКТЕР

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна,

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №16 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Ахметова Тулебике Ауезхановна,

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №16 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында қазақ тілін оқыту үдерісін жетілдіруде жасанды интеллект негізіндегі интерактивті көрнекіліктерді қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері қарастырылады. Оқу үдерісін дараландыру, білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыру және тілдік дағдыларын дамытуда цифрлық технологиялардың рөлі айқындалады. Инклюзивті ортада интерактивті көрнекіліктерді қолданудың теориялық негіздері мен практикалық қолданылу ерекшеліктері сипатталады.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, қазақ тілі, жасанды интеллект, интерактивті көрнекілік, цифрлық технология.

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические возможности использования интерактивных наглядных средств на основе искусственного интеллекта в процессе обучения казахскому языку в инклюзивной образовательной среде. Раскрывается роль цифровых технологий в индивидуализации обучения, развитии языковых навыков и повышении познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, казахский язык, искусственный интеллект, интерактивная наглядность.

Abstract

The article examines the pedagogical potential of using artificial intelligence-based interactive visual tools in teaching the Kazakh language within an inclusive educational environment. The role of digital technologies in personalizing learning, enhancing cognitive engagement, and developing language skills is highlighted.

Key words: inclusive education, Kazakh language, artificial intelligence, interactive visual tools.

Қазіргі таңда білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру концепциясы стратегиялық маңызға ие бағыттардың бірі болып табылады. Инклюзивті білім беру барлық білім алушылардың жеке мүмкіндіктеріне, қажеттіліктеріне және мүдделеріне қарамастан, сапалы білім алуына тең жағдай жасауды көздейді. Осыған сәйкес қазіргі білім беру жүйесі гуманистік қағидаттарға негізделі отырып, барлық білім алушылардың тең құқықта білім алуын қамтамасыз етуге бағытталған үрдісте дамып келеді. Бұл тұрғыда инклюзивті білім беру әлеуметтік әділеттілік пен қолжетімділікті іске асыратын маңызды механизм ретінде қарастырылады. Заманауи білім беру





парадигмасында инклюзия ұғымы балаларды бір кеңістікке біріктірумен ғана шектелмей, әрбір білім алушының жеке ерекшеліктерін ескеретін икемді білім беру ортасын қалыптастыруды білдіреді. Инклюзивті білім беру барлық балаларды олардың даму деңгейіне, білім алу қажеттіліктеріне және жеке мүмкіндіктеріне қарамастан ортақ білім беру кеңістігіне енгізуді мақсат етеді. Әсіресе орыс тілді мектептердегі қазақ тілі сабақтарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың тілдік құзыреттілігін дамыту өзекті міндеттердің бірі болып табылады [1]. Инклюзивті ортада қазақ тілін оқыту ерекше мәнге ие, өйткені тіл білім алушылардың қарым-қатынас жасауына, әлеуметтік ортаға бейімделуіне және өз ойын еркін жеткізуіне мүмкіндік беретін негізгі құрал ретінде танылады. Осыған байланысты қазақ тілін оқыту үдерісінде дәстүрлі әдістермен қатар заманауи цифрлық технологияларды қолдану қажеттілігі артып отыр [2]. Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудың негізгі қиындықтарының бірі – ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ақпаратты қабылдау және өңдеу ерекшеліктерімен байланысты. Көру, есту немесе танымдық дамуында ерекшеліктері бар балалар үшін дәстүрлі мәтіндік ақпарат әрдайым қолжетімді бола бермейді. Мұндай жағдайда жасанды интеллектке негізделген интерактивті көрнекіліктер оқу мазмұны мен білім алушы арасындағы байланысты қамтамасыз ететін тиімді құрал қызметін атқарады. Жасанды интеллектке негізделген цифрлық құралдарды қолдану тек оқу мазмұнын меңгертумен шектелмей, білім алушылардың эмоционалдық жай-күйін қолдауға да ықпал етеді. Интерактивті ортада ұсынылатын тапсырмалар білім алушының әрекетін бақылап, оқу барысындағы жеке ерекшеліктеріне сәйкес бейімделе алады. Бұл, әсіресе, оқу барысында жиі қиындыққа тап болатын немесе өзіне деген сенімі төмен білім алушылар үшін маңызды болып табылады. Жағымды визуалды және дыбыстық кері байланыс оқу үдерісінде қолдаушы атмосфера қалыптастырып, білім алушының оқу белсенділігін сақтауға мүмкіндік береді. Инклюзивті ортада цифрлық технологияларды қолданудың тағы бір маңызды қыры – оқу тапсырмаларын көпарналы форматта ұсыну мүмкіндігі. Жасанды интеллектке негізделген жүйелер бір оқу мазмұнын мәтін, сурет, дыбыс, анимация және интерактивті әрекет арқылы жеткізе алады. Бұл тәсіл білім алушылардың әртүрлі қабылдау арналарына сүйене отырып, оқу ақпаратын түсінуді жеңілдетеді. Әсіресе көру, есту немесе сөйлеу ерекшеліктері бар білім алушылар үшін мұндай технологиялар оқу үдерісін қолжетімді етудің тиімді жолы болып табылады. Сонымен қатар, жасанды интеллект негізіндегі интерактивті көрнекіліктер білім алушылардың өздігінен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Цифрлық тапсырмаларда ұсынылатын автоматтандырылған көмек, кезең-кезеңімен бағыттау және өзін-өзі тексеру мүмкіндіктері білім алушының оқу әрекетіне дербес қатысуына жағдай жасайды. Бұл инклюзивті білім беру талаптарына сай білім алушының оқу үдерісіндегі белсенді рөлін күшейтіп, жауапкершілік сезімінің қалыптасуына ықпал етеді. Жасанды интеллект құралдарын қолдану оқу уақытын тиімді пайдалануға да мүмкіндік береді. Интерактивті тапсырмалардың автоматты түрде бейімделуі оқу қарқынын әр білім алушыға сәйкес реттеп, тапсырмалардың шамадан тыс күрделенуінің алдын алады. Нәтижесінде оқу үдерісі бірқалыпты ұйымдастырылып, білім алушылардың оқу жүктемесі теңгерімді түрде жүзеге асырылады. Бұл инклюзивті ортада оқыту сапасын сақтауға және барлық білім алушылардың оқу үдерісіне толыққанды қатысуына мүмкіндік береді. Осылайша, жасанды интеллектке негізделген интерактивті көрнекіліктер инклюзивті білім беру жүйесінде қосымша құрал ғана емес, оқу үдерісін тиімді ұйымдастыруға бағытталған маңызды педагогикалық тетік ретінде





қарастырылады. Олар білім алушылардың танымдық белсенділігін, оқу мотивациясын және әлеуметтік өзара әрекетін қолдауға бағытталған кешенді әсерімен ерекшеленеді. Инклюзивті ортада оқу мазмұнын ұйымдастыру барысында білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру, оқу тапсырмаларын бейімдеу және қолжетімді білім беру ортасын қалыптастыру маңызды болып табылады [2]. Бұл талаптар оқу материалын ұсынудың икемді, көрнекі және интерактивті тәсілдерін қолдануды қажет етеді. Осы тұрғыда жасанды интеллект негізіндегі интерактивті көрнекіліктер оқу үдерісін тиімді ұйымдастырудың маңызды құралы ретінде қарастырылады. Жасанды интеллектке негізделген интерактивті көрнекіліктер оқу материалын визуалды, дыбыстық және әрекеттік формада ұсынуға мүмкіндік береді. Мұндай көрнекіліктер білім алушылардың ақпаратты қабылдауын жеңілдетіп, есте сақтау үдерісін қолдайды. Сонымен қатар, бұл технологиялар тапсырмалардың күрделілік деңгейін өзгертуге, жедел кері байланыс ұсынуға және оқу үдерісін даралауға мүмкіндік береді [3]. Цифрлық технологияларды қолдану оқу үдерісінің тиімділігін арттырып қана қоймай, білім алушылардың оқу әрекетіне қызығушылығын күшейтеді. Интерактивті көрнекіліктер білім алушыларды белсенді әрекетке тартуға, өздігінен ой қорытуға және оқу тапсырмаларын орындауға ынталандырады [4].

Инклюзивті білім беру жағдайында бұл тәсіл әрбір білім алушының оқу үдерісіне қатысуына қолайлы жағдай жасауға бағытталады. Интерактивті тақтада жасанды интеллект негізінде ұсынылатын визуалды тапсырмалар білім алушының орындау деңгейіне сәйкес бейімделіп отырады. Оқу барысында қате орын алған жағдайда жүйе айыптаушы сипатта әрекет етпей, визуалды ишаралар мен бағыттаушы белгілер арқылы дұрыс шешімге жетуге көмектеседі. Мұндай тәсіл білім алушының психологиялық жайлылығын сақтап, оқу үдерісінде жетістікке жетуіне бағытталған гуманистік педагогика қағидаттарының жүзеге асуына мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жасанды интеллектке негізделген аудиовизуалды құралдар оқу материалын қабылдауды жеңілдететін маңызды рөл атқарады. Анимациялық кейіпкерлер мен цифрлық аватарлар қазақ тіліндегі сөздер мен тіркестерді дұрыс артикуляциямен дыбыстап қана қоймай, қимыл–қозғалыс арқылы олардың мағынасын нақтылай түседі. Бұл тәсіл сөйлеу тілі жеткілікті дамымаған білім алушылардың еліктеу қабілетін белсендіруге және тілдік материалды меңгеруіне жағдай жасайды.

Практикалық тұрғыдан алғанда, сабағымызда жасанды интеллект негізіндегі интерактивті көрнекіліктерді қолдану бастауыш мектептің 4–сыныбында қазақ тілі сабақтарында тиімді нәтиже көрсетті. Оқу материалын бекіту барысында визуалды тапсырмалар, сурет пен сөзді сәйкестендіру, сөйлемді толықтыру және қысқа мәтін құрастыруға арналған интерактивті жаттығулар қолданылды. Бұл тапсырмалар білім алушылардың тілдік дағдыларын дамытуға және сөйлеу белсенділігін арттыруға ықпал етті. Сабабағымызға Wordwall, LearningApps, Curipod, MagicSchool AI, AutoDraw және Quizizz AI сияқты платформалар арқылы жасалған ойын элементтері бар тапсырмалар инклюзивті білім берудің ажырамас бөлігіне айналды. Мұндай құралдар баланы бағалаудың «күйзеліссіз» формасын ұсынады, яғни бала қателескен жағдайда оны экрандағы көңілді бейнелер арқылы түзетуге мүмкіндік алады. Бұл гуманистік педагогиканың басты принципі – баланы жеке тұлға ретінде құрметтеу және оған сенім ұялату идеясына толық сәйкес келеді.

Біз өз тәжірибемізде ЖИ–дің келесі түрлерін мынадай бағытта тиімді пайдаланып келеміз. **AutoDraw** моторикасы нашар немесе сурет салуда қиналатын балалар үшін таптырмас құрал. Бала бір сызық сызса, ЖИ оның ойын болжап, әдемі





бейнеге айналдырады. Бұл баланың шығармашылық сенімділігін арттырады. **MagicSchool AI** Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған мәтіндерді секунд ішінде жеңілдетіп, деңгейлік тапсырмалар дайындауға көмектеседі. **Curipod** сабақ барысында балалардың эмоциясын бақылап, олардың жауаптарына қарай тапсырманы бейімдеп отырады. «Күйзеліссіз» бағалау және психологиялық қолдау егер бала тапсырмадан қателессе, ЖИ оны айыптамайды. Керісінше, экранда көңілді суреттер шығып, балаға «тағы бір рет байқап көр» деп ишара береді. Бұл баланың бойындағы қорқынышты басып, оқуға деген сенімін оятады. Тілінде ақауы бар балалар үшін ЖИ аватаралары өте пайдалы. Цифрлық кейіпкерлер сөзді қалай дыбыстау керектігін ерін қимылымен (артикуляция) көрсетеді. Бала кейіпкерге еліктеу арқылы қазақша сөздерді дұрыс айтуды үйренеді. Интерактивті көрнекіліктер білім алушылардың оқу әрекетіне сенімді қатысуына, тапсырмаларды өз мүмкіндігіне сай орындауына мүмкіндік берді. Жасанды интеллекттің кері байланыс механизмі қателермен жұмыс істеуді жеңілдетіп, білім алушылардың жетістігін көруіне жағдай жасады. Бұл өз кезегінде оқу мотивациясының артуына және жағымды психологиялық ахуалдың қалыптасуына ықпал етті.

Қорытындылай келе, инклюзивті ортада қазақ тілін оқытуда жасанды интеллект негізіндегі интерактивті көрнекіліктерді қолдану білім беру үдерісін жаңғыртуға және оны білім алушылардың жеке даму ерекшеліктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді. Мұндай тәсіл оқу әрекетінің қолжетімділігін арттырып, әрбір білім алушының білім алу мүмкіндіктерін кеңейтуге бағытталған тиімді педагогикалық құрал ретінде қарастырылады. Аталған бағыттағы жұмыстарды жүйелі және мақсатты түрде дамыту инклюзивті білім беру үдерісінің нәтижелілігін арттырып, қазақ тілін оқыту сапасын арттыруға жағдай жасайды. «Қазіргі білім беру парадигмасында Жасанды интеллект мұғалімді алмастырушы құрал емес, керісінше, инклюзивті сыныптағы әрбір баланың жеке қабілеті мен қажеттілігіне сай сабақты бейімдейтін қуатты көмекші ретінде қарастырылуы тиіс. Бұл технологияның басты ерекшелігі – оның оқыту үдерісін гуманизациялауға, яғни әр оқушының қарқыны мен қабылдау деңгейіне құрметпен қарауға мүмкіндік беруінде. Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін ЖИ негізіндегі адаптивті платформалар білім алудағы кедергілерді жойып, олардың өздеріне деген сенімділігін ұялатады. ЖИ көмегімен дайындалған тапсырмалар баланың психофизиологиялық жай-күйін ескере отырып, оқу материалын визуалды, аудио немесе мәтіндік форматқа жедел түрде түрлендіре алады. Оқытушы мен Жасанды интеллектің синтезі инклюзивті ортадағы баланы оқшауламай, оның сыныптастарымен тең дәрежеде білім алуына жағдай жасайды. Осылайша, технология мен педагогиканың ұштасуы «гуманистік білім» ұғымын жаңа сапалық деңгейге көтеріп, инклюзивті қоғамның дамуына негіз болады. Түптеп келгенде, цифрлық трансформация баланың жеке тұлғалық қасиеттерін жоғалтпай, керісінше, оның әлеуетін ашуға арналған тиімді құрал болып табылады.»

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2022–2026 жылдарға арналған тұжырымдамасы. – Астана, 2022.
2. Назарбаева Р. К. Инклюзивті білім беру негіздері. – Алматы: Мектеп, 2019. – 120 б.
3. Әбілқасымов А. Е. Қазіргі педагогикалық технологиялар. – Алматы, 2018. – 204 б.
4. Бөрібаев Б. Білім берудегі цифрлық технологиялар. – Астана, 2021. – 180 б.
5. Ахметова Ж. А. Инклюзивті оқытудағы педагогикалық тәсілдер // Педагогика мәселелері. – 2020. – №4. – 45–52 б.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

