

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

снижению рисков девиантного поведения. Важно, чтобы образовательные учреждения стали не только местом получения знаний, но и пространством для личностного роста и социализации учащихся.

Список литературы:

1. Гилинский Я.И. Социальный контроль над девиантным поведением в современной России: теория, история, перспективы / Я.И. Гилинский. – СПб., 1998. – С. 11–17.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.–2–е изд., испр. / Е.В.Змановская. – М.:ИЦ «Академия», 2004. – 288 с.
3. Ломакина Т.Ю., Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся / Т.Ю. Ломакина, Е.М. Попова // Управление в социальных и экономических системах: м–лы XXIII Международная научно–практическая конференция, г.Минск, 15 мая 2014г./рқдқол.:Н.В.Суша(предс.) и др.; Минский ин–т управления. – Минск: Изд–во МИУ, 2014. – С. 116–117.
4. Попова Е.М. Воспитывающая среда как фактор эффективности воспитательно–профилактической деятельности / Е.М. Попова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.
5. Попова Е.М. Социально–педагогическая практика по предупреждению правонарушений / Е.М. Попова // Среднепрофессиональное образование.–2011.–№11.–0,3п.л.

UDC 372.881.1

EFFECTIVE USE OF PROBLEM–BASED SITUATIONS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Paizullayev Yerzhan

Senior teacher of International

Togizbayev Daulet

Senior teacher of International

University of Tourism and Hospitality
Kazakhstan, Turkistan

Abstract

Problem–based teaching methods are of particular importance for increasing the cognitive interests of students, developing communication skills in a foreign language. Problem–based learning allows students to develop critical thinking, creative abilities, cognition, and activity. The stages of constructing problem situations in teaching English, the importance of the discussion method, as well as the methodology for working with stable phrases are presented with illustrative examples. It has been proven that problem–based learning methods play a special role in increasing the independence and activity of students and the development of intercultural communication.

Kew words: *problem–based learning, situation, method, development, activeness, discussion, competence, English.*

Аңдатпа

Білімгерлердің танымдық қызығушылықтарын арттыру, шет тілінде коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін мәселелік оқыту әдістерінің маңызы ерекше. Проблемалық оқыту білімгерлердің сыни тұрғысынан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін, танымдылығын, белсенділігін дамытуға мол мүмкіндік береді. Ағылшын тілін оқытудағы мәселелік жағдаяттарды құру кезеңдері, дискусия әдісінің маңыздылығы, сонымен қатар тұрақты сөз тіркестерімен жұмыс істеу әдістемесі көрнекі мысалдармен ұсынылған. Мәселелік оқыту әдістерінің білім алушылардың дербестігі мен белсенділігін арттыруда және мәдениетаралық коммуникацияны дамытуда ерекше рөл атқаратындығы дәлелденген.

Түйін сөздер: мәселелік оқыту, жағдаят, әдіс, даму, белсенділік, дискусия, құзыреттілік, ағылшын тілі.

Аннотация

Проблемные методы обучения имеют особое значение для повышения познавательных интересов учащихся, развития навыков общения на иностранном языке. Проблемное обучение позволяет обучающимся развивать критическое мышление, творческие способности, познавательную активность. В статье представлены этапы составления проблемных ситуаций при обучении английскому языку, важность метода дискуссии, а также методика работы с устойчивыми выражениями. Доказано, что проблемные методы обучения играют важную роль в повышении самостоятельности и активности учащихся, а также в развитии межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: проблемное обучение, ситуация, метод, развитие, активность, дискусия, компетентность, английский язык.

Introduction. New conditions of professional activity in accordance with the requirements of the time require a review of specific methods and general methods of teaching foreign languages. Integration processes in various spheres of politics, economy, culture, ideology in connection with the entry of our country into the world community, the mixing and transition of peoples and languages, the mutual understanding of each other by peoples belonging to different cultures raise the issues of intercultural intervention [1, p. 48]. Of course, all this cannot but be reflected in the methodology of teaching English and does not pose new problems to the theory and practice of teaching English. Once again, one important factor should be noted. The role of knowledge and information in all spheres and at all levels of social development is growing due to the development of scientific-wide technologies. In the context of the information society, knowledge and skills are becoming the priority value of human life.

Currently, it is not enough for a professional to assimilate information in his native language. It is necessary to keep track of the development of world practice taking place in their field. Therefore, UNESCO designated the nearest centenary as the century of polyglots [2, p. 172].

The problem-based learning method is considered as a means of activating students, as an increase in the effectiveness of training in a specific subject. Therefore, problem-based learning, the component of which is a problem-based learning method, means problem situations that are created under the direct control of the teacher and the individual active activity of the student in solving it. As a result of this, the creative acquisition of knowledge, flexibility, skills and the development of thinking activity takes place [3, p. 206].

The essence of the problem method lies in the fact that the posed problem situation increases the interest of students in solving the problem, makes them establish known and unknown facts in it, suggest assumptions in the process of solving the problem and analyze the correctness of these assumptions. You should not set tasks that do not correspond to the knowledge of students, as they require special knowledge and training. It is necessary to find ways to complete tasks based on the previously acquired knowledge and flexibility of the student [4, p. 153].

The *purpose of this article* is to investigate the effectiveness of using problem-based learning and discussion methods in teaching foreign languages, as well as to analyze their impact on the development of language and communicative competencies of students. The article will demonstrate how these methods can enhance cognitive engagement, foster critical thinking, and promote intercultural communication, highlighting their potential for integration into contemporary educational practices.

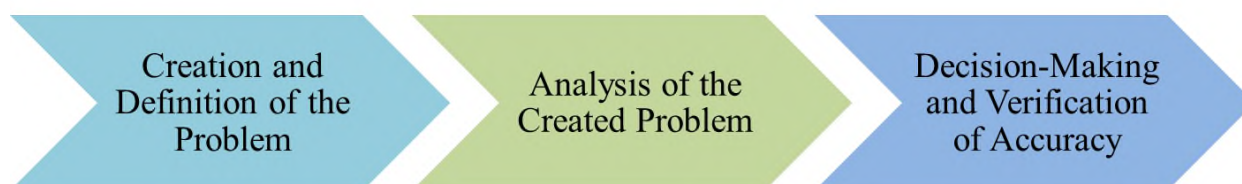
Using problem-based methods in English language learning not only enhances creative thinking but also develops skills such as:

- conduct a debate on a given topic;
- hear and listen to the interlocutor;
- defense of your own point of view, reinforced by the argument;
- compromise with the interlocutor;
- express your thoughts compactly;
- find options for solving problems.

Methods. A variety of methods were employed in the study to achieve the aforementioned objectives. The *problem-based learning* (PBL) approach was selected as the primary method to engage students and enhance the efficacy of foreign language acquisition. This approach entails the creation of challenging scenarios necessitating independent analysis and the identification of solutions by students. The *discussion method* plays a pivotal role in fostering critical thinking, reasoned expression of opinions, and effective group interaction.

A *comparative method* was used to study stable expressions in English, Kazakh and Russian, with the aim of facilitating a deeper understanding of linguistic and cultural characteristics. The *modelling method* was employed to create realistic situational tasks that require the use of language skills in practical conditions (for example, difficulties in communicating with passengers at an international airport).

Results and Discussion. Problem solving, in turn, consists of three stages: creating or defining a problem, analyzing the created problem, making a decision or checking the correctness of the solution. These stages align closely with the principles of problem-based learning (PBL), and educational approach that emphasizes the active involvement of students in solving real-world problems (Picture 1).



Picture 1 – Stages of solving a problem situation in foreign language classes

At the first stage, students are presented with situations from real life. For example «*You work at an international airport, but you face difficulties in communication with passengers in English. What would you do in this situation, and how would you solve the problem?*» («*Сіз халықаралық әуежайда жұмыс істейсіз, бірақ жолаушылармен ағылшын тілі коммуникациясында қиындыққа тап болдыңыз. Бұл жағдайда не істейсіз, мәселені қалай шешесіз?*»)

At the second stage, students analyze the problem, look for all solutions, and discuss their thoughts in a group.

At the final stage, students propose a final and concrete solution to the problem and justify it.

The use of the problem method not only contributes to the personal development of students, but also allows the teacher and student to create a creative Association. The problem approach is used at different levels of the education system: in general education and special schools, in language specialties in pedagogical universities.

The discussion method plays a special role in teaching English. The discussion method in teaching English allows you to form a conscious attitude of students to the consideration of assigned tasks, build a culture of speech, find the cause of the problem and its further solution. Here the principle of formation of critical thinking of students is

implemented [5]. During the discussion method, students learn to comprehensively consider the given problems, prove their point of view and formulate their point of view in English. The use of this method allows students to activate their cognitive activity, form a creative culture of rapid thinking, apply their experience in life and the knowledge they have already mastered.

For example: students are given the topic «*Pros and cons of mobile phones*» («Ұялы телефонның артықшылықтары мен кемшіліктері»), they are divided into 4 groups and discuss the advantages and disadvantages of mobile phones. Each group reinforces its opinion with arguments and critically evaluates the views and opinions of other groups.

At the same time, the use of problem situations in teaching English effectively contributes to the development of socio–linguistic competence, as it provides real communication in the learning environment. This approach is particularly enhanced by the comparative method, which is used to analyze the equivalents of idiomatic expressions across different languages, helping students develop a deeper understanding of linguistic and cultural nuances (Table 1). For example: work with regular phrases

Table 1 – Equivalents of Idiomatic Expressions in three Languages

English	Kazakh	Russian
<i>All is not gold that glitters</i>	<i>Жылтырағанның бәрі алтын емес</i>	<i>Не все то золото, что блестит</i>
<i>A friend in need is friend indeed</i>	<i>Дос басыңа іс түскенде танылады</i>	<i>Друг познается в беде</i>
<i>Rome wasn't built in a day</i>	<i>Мәскеу бірден салынбаған</i>	<i>Москва не сразу строилась</i>
<i>To blow out of proportion</i>	<i>Түймедейді түйедей ету</i>	<i>Делать из мухи слона</i>
<i>To keep one's weather eye open</i>	<i>Сақ болу, абай болу</i>	<i>Быть на чеку, быть настороже</i>
<i>A word spoken is past recalling</i>	<i>Айтылған сөз–атылған оқпен тең</i>	<i>Сказанное слово, выстреленная пуля</i>
<i>Easy peasy lemon squeezy</i>	<i>Оп оңай, қиындықсыз</i>	<i>Проще простого</i>

Stages of work using the comparative method:

–*Familiarization with regular expressions* (students pronounce the phrases indicated in the table, write them on a piece of paper, translate them from English into Kazakh or from English into Russian, analyze visual materials related to words).

–*Analysis and approval* (linguistic and auxiliary features of the phrase are considered, compared with the equivalent in the Kazakh language, the root and meaning are discussed. Similar tasks are used to translate the meaning of phrases into English).

–*Practical use* (students expressively read texts or dialogues containing phrases, phraseologisms learned during the lesson, compose sentences and conduct independent dialogues with the effective use of coordinated phrases).

By using the comparative method, students not only expand their vocabulary in multiple languages but also gain cultural insights into how different societies express similar concepts. This enhances their socio–linguistic competence and making them more proficient in using language as a tool for meaningful discourse [6, pp. 17–18].

As a result, after applying these methods in English lessons, the following results were noticeable:

–*Critical Thinking and Independence;*

It was demonstrated that students exhibited enhanced capabilities in analysing intricate scenarios, including communication challenges that occurred at the airport. The

problem-solving strategy fostered active engagement, critical thinking, and diminished reliance on teacher directives.

–*Socio-linguistic Competence*;

The utilisation of idiomatic expressions in exercises has been demonstrated to enhance students' cultural awareness and language proficiency. Through the comparison of idioms across English, Kazakh and Russian, students have been shown to develop a more profound comprehension of cultural nuances, thereby enriching their capacity to apply language in real-world scenarios.

–*Communication Skills*;

The employment of the comparative method has been demonstrated to facilitate students' confident expression in English by means of the analysis of idiomatic expressions across multiple languages. This has been shown to result in an expansion of students' vocabulary, an improvement in their understanding of context, and a facilitation of smoother communication in a variety of situations.

–*Engagement and Motivation*;

Problem-based learning (PBL) gets students more involved in their learning by using real-life scenarios, which makes learning more relevant and motivating. Students become more involved in discussions and take ownership of their learning.

–*Collaboration*;

By working together on problem-solving tasks, students were able to share their ideas and perspectives effectively. This improved teamwork and communication, and helped them agree on things as a group.

Conclusion. Despite the evident benefits of these methodologies, it remains challenging to seamlessly integrate problem-based learning (PBL) into the classroom environment. A significant impediment to this integration is the absence of a comprehensive, well-developed system to create problem situations that are aligned with diverse linguistic facets (e.g., phonetics, vocabulary, and grammar), in addition to the array of speech services (e.g., speaking, listening, reading, and writing). Furthermore, establishing the appropriate level of difficulty for tasks and evaluating learners' comprehension poses a substantial challenge.

While some authors are developing exercises based on problem-based learning, the majority of traditional exercises remain in use. These traditional exercises need to be updated to include problem-based and non-problem-based tasks and adapted to problem-oriented situations. Modern educational systems are moving away from traditional teaching methods and towards problem-based approaches. These methods engage students in the learning process by providing them with real-world problems to solve, which helps them to work independently and creatively. However, it should be noted that while such situations are an integral component of the learning process, they do not always accurately reflect real-world scenarios, and students may encounter challenges in independently addressing these problems.

References:

1. Жайтапова А.А., Картабаева А.А. Шетел тілін оқытудағы кәсіби бағытталған дискурсивті құзыреттілік (туризм мамандығы бойынша). Оқу-әдістемелік құрал. Алматы, 2021 ж. 248 б.
2. Гумерова Н.Л. Развитие межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранных языков в вузе: аксиологический подход. // ВЕСТНИК Московского государственного университета культуры и искусств (МГУКИ) ноябрь–декабрь, 6(38) 2010, с. 166–172.
3. Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения: общепедагогический анализ применительно к методике преподавания иностранных языков: диссертация доктора педагогических наук. – М., 2000. 417 с.
4. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. с. 148–157
5. Chatfield, T. Critical thinking: analyze, doubt, form your opinion / M: Alpina Publisher, 2019. 328 p.

6. Akeshova M., Aripzhan G., Rizahojajeva G. Formation of Sociolinguistic Competence of Tourism Specilaty Students in the Process of Teaching English// Bulletin of the International university of Tourism and Hospitality. –2024. –No1(3). –Б. 15–32.

УДК 004.9

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Позднякова Наталья Сергеевна

учитель русского языка и литературы

КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела

образования Житикаринского района»

управления образования акимата Костанайской области

г. Житикара, Казахстан.

Аннотация

В статье рассматривается применение геймификации как эффективного инструмента для создания инклюзивной и безопасной образовательной среды на уроках русского языка и литературы. Геймификация включает в себя использование игровых механик и технологий, таких как интерактивные викторины и ролевые игры, для повышения мотивации и вовлеченности учеников. Особое внимание уделяется возможности адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности учащихся, способствуя развитию навыков сотрудничества и критического мышления.

Ключевые слова: геймификация, образовательная среда, ролевые игры, викторины, критическое мышление.

Аңдампа

Мақалада геймификацияны орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті және қауіпсіз білім беру ортасын құрудың тиімді құралы ретінде пайдалану талқыланады. Геймификация оқушылардың мотивациясын және белсенділігін арттыру үшін интерактивті викториналар мен рөлдік ойындар сияқты ойын механикасы мен технологияларын қолдануды қамтиды. Білім беру процесін оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу, ынтымақтастық пен сыни ойлау дағдыларын дамытуға ықпал ету мүмкіндігіне ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер: геймификация, білім беру ортасы, рөлдік ойындар, викториналар, сыни тұрғыдан ойлау.

Abstract

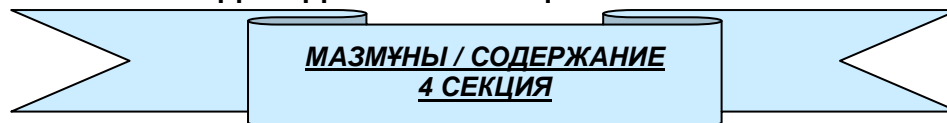
The article discusses the use of gamification as an effective tool for creating an inclusive and safe educational environment in Russian language and literature lessons. Gamification involves the use of game mechanics and technologies, such as interactive quizzes and role-playing games, to increase student motivation and engagement. Particular attention is paid to the possibility of adapting the educational process to the individual needs of students, promoting the development of collaboration and critical thinking skills.

Key words: gamification, educational environment, role-playing games, quizzes, critical thinking

Современное образование, сталкиваясь со многими вызовами, требует инновационных подходов, позволяющих создать инклюзивную и безопасную атмосферу для всех участников образовательного процесса. Одной из таких инноваций является геймификация. Это методика, заимствующая элементы игровых процессов и применяющая их в неигровых контекстах с целью повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Ниже мы подробнее рассмотрим, как геймификация может трансформировать образовательную среду и сделать её более доступной и комфортной для всех.

Для начала рассмотрим термин геймификация. «Gamification» от англ. – это процесс интеграции игровых элементов в неигровые среды с целью повышения

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год