

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 376.015.3

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДЫ, ПРАКТИКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Чернышова Виктория Олеговна,
обучающаяся бакалавриата третьего года обучения группы
03–ОФО–ФИЛ–Линг(к)–2023 направления 45.03.02 Лингвистика профиля
«Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский – первый иностранный язык, арабский – второй иностранный язык)»
Липецкого государственного педагогического университета
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского,
г. Липецк, Россия

Чаплыгина Елена Владимировна,
старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин
Института физической культуры и спорта
Липецкого государственного педагогического университета
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского,
г. Липецк, Россия

Аннотация

В статье рассматривается роль адаптивной физической культуры (АФК) как инструмента инклюзивного образования. Анализируются современные методики работы с детьми с ОВЗ, описываются практические подходы к организации занятий, включая дифференцированный подход, модульную структуру урока и адаптацию упражнений. Особое внимание уделяется вопросам подготовки педагогов и созданию инклюзивной среды. Представлены примеры успешной практики реализации АФК в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, дифференцированный подход, инклюзия, АФК методики

Аңдатпа

Мақалада адаптивті дене шынықтырудың (ББК) инклюзивті білім беру құралы ретіндегі рөлі қарастырылады. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеудің заманауи әдістері талданады, сабақтарды ұйымдастырудың практикалық тәсілдері, оның ішінде сараланған тәсіл, сабақтың модульдік құрылымы, жаттығуларға бейімделу сипатталған. Мұғалімдерді даярлауға және инклюзивті ортаны құруға ерекше көңіл бөлінеді. Оқу орындарындағы АФК сәтті тәжірибесінің мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: адаптивті дене шынықтыру, инклюзивті білім беру, мүмкіндігі шектеулі балалар, сараланған тәсіл, инклюзивтілік, ББК әдістері

Abstract

The article examines the role of adaptive physical culture (APC) as a tool for inclusive education. Modern methods of working with children with disabilities are analyzed, practical approaches to organizing classes are described, including a differentiated approach, a modular lesson structure, and exercise adaptation. Special attention is paid to teacher training and creating an inclusive environment. Examples of successful APC practice in educational institutions are presented.

Key words: adaptive physical culture, inclusive education, children with disabilities, differentiated approach, inclusion, APC methods

В современном мире равноправие является одним из самых важных вопросов. Это касается и образовательного пространства: независимо от пола, расы, особенностей развития и состояния здоровья, каждый человек должен иметь возможность получать образование. В статье 79 Федерального закона от 29 декабря





2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на инклюзивное обучение и создание специальных условий [1]. Адаптивная физическая культура (АФК) – система физкультурно–оздоровительной деятельности, адаптированная под потребности детей с ОВЗ и направленная на их реабилитацию, социализацию и развитие. В наше время АФК – один из главных инструментов инклюзивного образования.

Однако на практике АФК сталкивается с некоторыми трудностями, такими как отсутствие необходимого инвентаря и инфраструктуры, нехватка квалифицированных кадров, владеющих нужными методиками. Помимо этого, важную роль играют психологические барьеры и стереотипы как у учащихся, так и у педагогов. Всё чаще встаёт вопрос о позитивных и негативных аспектах полной интеграции детей с особенностями развития в школьную среду.

Цель нашей работы – проанализировать способы включения детей с ОВЗ в уроки физкультуры, примеры успешных практик, а также предложить рекомендации и решение проблем, встающих на пути адаптации физических нагрузок для детей с ограниченными возможностями.

Рассмотрим некоторые виды заболеваний у детей с ОВЗ. В своем учебнике «Теория и организация адаптивной физической культуры» автор Евсеев С. П пишет следующее: что при нарушении опорно–двигательного аппарата (НОДА) характеризуются органическим поражением двигательных центров головного или спинного мозга, что приводит к ограничению движений, нарушению мышечного тонуса, координации и равновесия. К этой группе относятся дети с ДЦП, сколиозом, поражениями спинного мозга. Из–за параличей, гиперкинезов, трудностей с самообслуживанием и манипулированием предметами таким детям необходимо использование специального оборудования, постепенное увеличение нагрузки с контролем утомляемости, включение массажа, работа с физиотерапевтом, исключение упражнений, вызывающих чрезмерное напряжение. При организации занятий необходимо учитывать специфику нозологических групп и медицинские рекомендации [2, с. 115].

Как отмечает Шапкова Л. В. (2009), у глухих, слабослышащих и поздно–оглохших детей затруднено восприятие устной речи, что влияет на коммуникацию и социальную адаптацию. Для занятий с ними требуются ФМ–системы, слуховые аппараты, визуальные опоры (таблицы, видео с субтитрами), минимизация фонового шума в помещении. И исходя из этого Шапкова Л. В. сообщает, что П. Ф. Лесгафт «рекомендовал все движения ребенка сочетать со словесным объяснением» [3, с. 95–145].

Слепые и слабовидящие дети испытывают трудности в ориентации в пространстве, у них повышенная утомляемость и высокий риск травм при движении. Необходимо создать безопасную среду с постоянным расположением мебели и инвентаря, использовать звуковые или осязательные ориентиры, выполнять упражнения по частям, чтобы потом соединить их в одно целое, применять страховку и сопровождение и использовать контрастные цвета для разметки [4, с. 142].

Следующий вид заболевания, расстройство аутистического спектра (РАС) характеризуется постуральной нестабильностью, координационным дефицитом, социальной дезадаптацией, гиперактивностью или гипоактивностью. С такими детьми требуется проводить групповые занятия после освоения базовых навыков на





индивидуальных уроках, делать упражнения на развитие имитационных способностей, ориентации в пространстве, коммуникативных навыков, распределять нагрузку с учётом эмоционального состояния. Рекомендуемая продолжительность занятий – от 25 до 45 минут [5, с. 203].

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) повышенная утомляемость, снижение внимания и памяти, трудности в саморегуляции. Ключевые требования к занятиям: включение коррекционно–развивающих упражнений (на точность, ловкость, межполушарные связи), поэтапное обучение с использованием наглядных пособий, увеличение времени на освоение навыков, акцент на профилактику соматических заболеваний (остеопороз, плоскостопие) [6, с. 76].

У каждой группы индивидуальные ограничения и рекомендации, но для всех детей с ОВЗ важно медицинское сопровождение, а также оснащение залов инвентарём, работа в команде с дефектологами и психологами, мотивация и создание эмоционального комфорта (использование поощрений, игровой формат занятий) [7, с. 54].

Задача АФК в общеобразовательной школе – обеспечить инклюзивную среду, где дети с ОВЗ участвуют в общих занятиях, получая при этом необходимую поддержку, для этого используются проверенные методики.

Изучая работу Глушковой Т. В., видим, что автор рекомендует дифференцированный подход, то есть формирование малых групп (по 3–5 человек) с учётом уровня физической подготовленности, типа и тяжести нарушения, медицинских противопоказаний, темпа освоения двигательных навыков. На этапе разминки все занимаются вместе, в основной части, ученики разделяются на подгруппы с разными заданиями (например, при обучении прыжкам в длину группа без ограничений тренирует прыжки с разбега, группа с лёгкой формой ОВЗ делает прыжки с места с опорой на руки, а группа с тяжёлыми нарушениями – имитацию прыжка сидя), а в заключительной части снова проводятся совместные упражнения (например, на релаксацию) [8, с. 132].

Модульная структура урока (чередование общих и индивидуальных заданий). Урок строится как последовательность модулей (по 5–10 минут): общий модуль – разминка для всех (ходьба, дыхательные упражнения, ритмика), индивидуальный модуль – работа в подгруппах по адаптированным программам, совместный модуль – игра с учётом возможностей каждого, рефлексивный модуль – обсуждение успехов и поощрение всех участников. Такой подход предотвращает переутомление и поддерживает интерес за счёт смены деятельности [9, с. 67].

И рассматривая адаптацию упражнений, то есть изменение параметров и использование инвентаря, мы видим, основные способы адаптации: амплитуда – уменьшение размаха движений (например, полуприседания вместо полных), темп (замедление ритма), исходное положение (сидя, лёжа, у опоры). И при выполнении упражнений, необходим вспомогательный инвентарь: мягкие модули, балансировочные подушки для развития равновесия, тактильные мячи, звуковые маяки (для детей с нарушением зрения), визуальные карточки с этапами упражнения (для детей с РАС, ЗПР). Например, бег можно адаптировать для ребёнка с ЗПР, добавив разметку и визуальные ориентиры, для ребёнка с ДЦП можно замедлить темп и добавить тренера для поддержки [2, с. 120].

А при игровых и соревновательных методах, с учётом возможностей каждого, важно чтобы все участники могли внести вклад. Правила должны быть гибкие, а победа зависеть от усилий, а не физических возможностей. Например, играя в





передачу мяча по кругу, дети с НОДА передают мяч сидя, остальные – стоя. Важно делать акцент на сотрудничестве учеников, чтобы создать комфортную атмосферу [3, с. 95].

Взаимодействие здоровых учащихся и детей с ОВЗ. Проверая правильность выполнения задания у партнёра (с опорой на визуальные схемы), дети развивают эмпатию, ответственность и чувствуют включённость, формируется культура инклюзии в классе [7, с. 58].

Используя видеоинструкции, сенсорные тренажёры (балансировочных платформ с обратной связью, интерактивных панелей для развития реакции), приложений для мониторинга (например, для контроля ЧСС у детей с сердечно-сосудистыми ограничениями) и VR-симуляторов помогают мотивировать детей через геймификацию, а также контролировать нагрузку и наглядно показывать упражнения с возможностью их повторения и замедления [10, с. 174].

Как отмечает автор Бабенкова Е. А в своей монографии, что успешная интеграция АФК в образовательный процесс требует не только техническое оснащение и специальные программы, а и ключевой фактор успеха – компетентность педагогов. Помимо освоения методик АФК необходимо развитие навыков создания безбарьерной обстановки, толерантного взаимодействия, для чего помогут тренинги по инклюзии. Другой важный навык – использование специального оборудования, страховка, этому учатся на практических семинарах. Супервизия, то есть консультации с врачами и психологами или более опытными коллегами, не только помогает разобрать сложные случаи из практики, но и предотвращают выгорание тренера, благодаря обсуждению эмоциональных трудностей (тревога за ребёнка, чувство бессилия) и получению эмоциональной поддержки и профессиональной мотивации [5, с. 210].

Школы, у которых получилось превратить простую физкультуру в инклюзивные занятия, придерживаются выше перечисленных рекомендаций. Например, Детский инклюзивный центр «Ромашка» (Новокузнецк) основан матерью ребёнка с ДЦП Татьяной Глушковой. В центре совмещены семейная школа, детский сад, реабилитационный центр и летний лагерь, в дополнение там работают логопед, нейропсихолог, семейный психолог и другие специалисты. Особое внимание уделяется адаптивной физкультуре: групповые занятия помогли ребёнку Глушковой после операции заново научиться ходить. Педагоги используют игровые методы, адаптируют упражнения под возможности каждого ребёнка [8, с. 138].

Такой пример инклюзивных практик показывает, что при грамотном подходе дети с ОВЗ активно включаются в занятия, а педагоги и родители видят прогресс. Необходимо знать, какие трудности могут возникнуть и как их преодолеть.

Во-первых, тренер может недооценивать важность эмоционального состояния ребёнка и фокусироваться исключительно на физических активностях. Ученики с ограниченными возможностями могут испытывать стресс, страх, стыд, и, не получив поддержку, отказываются двигаться и развивают негативное отношение к физкультуре. Например, вместо игнорирования страха высоты у ребёнка при работе на гимнастической скамейке, можно перед началом провести игру на доверие, обсудить настроение. Важно хвалить не результат, а усилие («Ты сегодня вёл себя смело – это здорово»), а также давать ему выбрать, с чего начать, когда это возможно. Такие методы снижают тревогу перед неизвестным или сложным для ученика упражнением. Помимо этого, психологи корректируют программу с учётом тревожности, гиперактивности и аутистических черт [4, с. 148].





Во–вторых, если навыки, отработанные на уроке, не закрепляются дома, прогресс теряется. Чтобы этого избежать, можно создать карточки с простыми заданиями на 10 минут, разработать документ с рекомендациями для всех взрослых (родителей, нянь, бабушек), использовать приложения с напоминаниями, проводить дни открытых тренировок, где родители учатся правильно поддерживать ребёнка [6, с. 82].

В–третьих, не стоит забывать, что педагог АФК может эффективно выполнять свою работу, только если сохраняет своё эмоциональное спокойствие. Из–за работы с болью, тревогой, слезами, чувства ответственности может произойти выгорание. Регулярная супервизия – необходимость в этой профессии, как и чёткие личные границы (не отвечать на сообщения родителей в выходные, не брать дополнительные часы без компенсации). Также после уроков помогают различные техники быстрой релаксации, например, техника квадратного дыхания [5, с. 215].

Выводы. Мы видим, что потенциал АФК раскрыт далеко не полностью, множество вопросов, в особенности связанных с администрацией школ, подготовкой кадров и готовностью родителей к такому обучению, остаются открыты. Несмотря на это, прогресс уже есть, постепенно инклюзия перестаёт быть формальной. Благодаря играм и поддержке со стороны тренеров и сверстников, ученики с ОВЗ повышают свою уверенность, развиваются и радуются движению, а дети без ограничений учатся эмпатии.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). – М., 2012. – Ст. 79.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. / С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2016. – Т. 1. – 448 с. – ISBN 978–5–9718–0844–3.
3. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2009. – 608 с. – ISBN 978–5–9718–0387–5.
4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2015. – 240 с. – ISBN 978–5–9718–0722–4.
5. Бабенкова, Е. А. Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: монография / Е. А. Бабенкова, С. В. Юрков. – СПб.: Детство–Пресс, 2018. – 288 с. – ISBN 978–5–90700–456–7.
6. Мастюкова, Е. М. Ребенок с нарушениями развития: ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. – ISBN 978–5–09–025432–1.
7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н. Л. Литош. – М.: Академия, 2020. – 160 с. – ISBN 978–5–4468–9876–5.
8. Глушкова, Т. В. Опыт организации инклюзивного образования в детском центре «Ромашка» (Новокузнецк): метод. рекомендации / Т. В. Глушкова. – Новокузнецк: Изд–во НФИ КемГУ, 2021. – 156 с.
9. Центр адаптивной физической культуры ПетрГУ: опыт и перспективы: сб. материалов / под ред. А. И. Поповой. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2022. – 98 с.
10. Технологии инклюзивного физического воспитания: от теории к практике: науч.–метод. пособие / под ред. С. П. Евсеева. – СПб.: ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2023. – 212 с. – ISBN 978–5–907632–11–9.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботагоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

