ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

BU
BAITURSYNULY UNIVERSITY

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

## БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары

# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Костанай, 2026 г.

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202
Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы,** филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна,** PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдасты- рылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

**Б 94** «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахамет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026 .– 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026.– 2418 с.

**ISBN 978–601–356–659–7**

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контексіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отчественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026

УДК 37.048.4

# СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УСПЕХЕ У ПОДРОСТКОВ

**Габдрашит Алимхан Бакытулы**,
обучающийся магистратуры второго года обучения
образовательной программы 7М01101 Педагогика и психология
педагогического института им. У.Султангазина
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г. Костанай, Казахстан

**Демисенова Шнар Сапаровна**,
кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор,
кафедры педагогики, психологии и специального образования
педагогического института им. У.Султангазина
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г. Костанай, Казахстан

***Аннотация***

*В статье представлен расширенный обзор казахстанских, отечественных и зарубежных исследований, раскрывающих социально–психологические детерминанты представлений об успехе у подростков. Анализируются социальные факторы (семья, школа, референтная группа, медиасреда) и личностные предикторы (самооценка, мотивация достижения, локус контроля, смысложизненные ориентации), задающие индивидуальные критерии успешности. Показано, что представления об успехе выступают регулятором поведения и важным условием личностного и профессионального самоопределения подростка. Обоснованы направления психолого–педагогического сопровождения, нацеленного на формирование реалистичных и конструктивных представлений об успехе.*

***Ключевые слова:*** *успех; представления об успехе; подростковый возраст; социализация; ценности; мотивация достижения; самооценка.*

***Аңдатпа***

*Мақалада жасөспірімдердің табыс туралы түсініктерін қалыптастыратын әлеуметтік–психологиялық детерминанттар бойынша қазақстандық, отандық және шетелдік зерттеулерге кеңейтілген шолу ұсынылады. Отбасы, мектеп, құрдастардың референттік тобы және медиакеңістік сияқты әлеуметтік факторлар, сондай–ақ өзін–өзі бағалау, жетістікке ұмтылу мотивациясы, бақылау локусы және өмірлік мағыналық бағдарлар сияқты тұлғалық предикторлар талданады. Табыс туралы түсініктер мінез–құлықты реттейтін фактор және жасөспірімнің тұлғалық әрі кәсіби өзін–өзі анықтауының маңызды шарты ретінде негізделеді. Психологиялық–педагогикалық сүйемелдеудің негізгі бағыттары ұсынылады.*

***Түйінді сөздер:*** *табыс; табыс туралы түсініктер; жасөспірімдер; әлеуметтену; құндылықтар; мотивация; өзін–өзі бағалау*

***Abstract***

*The paper provides an expanded review of Kazakhstani, Russian and international studies on socio–psychological determinants of adolescents' ideas of success. Social factors (family, school, peer reference groups, media) and personal predictors (self–esteem, achievement motivation, locus of control, meaning orientations) are examined. Ideas of success are interpreted as a behavioral regulator and a condition for adolescents' personal and professional self–determination. Key directions of psycho–pedagogical support aimed at developing realistic and constructive ideas of success are substantiated.*

***Key words:*** *success; ideas of success; adolescence; socialization; values; achievement motivation; self–esteem.*

Актуальность исследования представлений об успехе у подростков связана с тем, что именно подростковый возраст является сензитивным периодом формирования ценностно-смысловой сферы, жизненных планов и стратегий само–определения. В условиях усиливающейся конкуренции, цифровизации и расширения медиапространства подростки сталкиваются с множеством, нередко противо–речивых, моделей успешности и нормативных ожиданий. Эти модели становятся основанием для самооценки и выбора целей, а представления об успехе – важным регулятором поведения.

Цель статьи – теоретически обосновать социально–психологические детер–минанты представлений об успехе у подростков и уточнить направления психолого–педагогического сопровождения. Задачи: 1) раскрыть содержание понятий «успех» и «представления об успехе»; 2) описать социальные и личностные факторы, влияющие на критерии успешности; 3) обобщить результаты исследований и предложить практико–ориентированные выводы.

**Теоретические подходы к пониманию успеха и представлений об успехе**

Успех в психологической традиции рассматривается как многокомпонентный феномен, включающий объективный результат деятельности и субъективное переживание удовлетворенности достигнутым. Л. И. Божович подчеркивала, что у подростков жизненные цели и критерии значимости формируются через систему мотивов и ценностей; поэтому успешность в этом возрасте не сводится только к «результату», а опосредуется смыслом достижения для личности [1, с.214–216].

В исследованиях И. С. Кона подростковый возраст представлен как период интенсивного самоопределения и поиска социальной идентичности. Автор отмечал, что критерии успешности у подростка часто связываются с признанием со стороны значимых других и принадлежностью к группе, поэтому социальный контекст становится частью субъективной картины «успеха» [2, с.97–101].

На уровне личностного анализа успех коррелирует с самооценкой и уровнем притязаний, а также с тем, как человек интерпретирует причины достижения. Так, А. А. Реан показывает, что устойчивые личностные характеристики и социальные условия совместно определяют стратегию поведения: ориентацию на развитие, соревнование, избегание риска или поиск одобрения [3, с.132–140].

Для настоящей темы принципиально важно развести «социально заданные» критерии успешности (оценки, статус, доход, популярность) и «личностно значимые» критерии (самореализация, рост компетентности, внутреннее удовлетворение). Такое разведение позволяет объяснять различия в мотивации подростков и прогнозировать, какие социальные влияния будут поддерживать развитие, а какие – формировать демонстративные или неустойчивые модели успеха.

**Обзор исследований: казахстанский, отечественный и зарубежный контекст**

Казахстанские авторы в исследованиях социализации и образовательной среды подчеркивают влияние семьи и школы на ценностные ориентации и жизненные планы учащихся. Так, А. К. Мынбаева рассматривает образовательную среду как пространство формирования личностных установок и социально одобряемых моделей поведения, что напрямую связано с тем, какие критерии «успешности» усваивает подросток [4, с.58–60].

В отечественной (российской) традиции вопросы успешности и самоопределения тесно связаны с профессиональными планами и развитием

субъектности. Н. С. Пряжников, анализируя профессиональное самоопределение, показывает, что образ будущего и критерии жизненного успеха формируются через сопоставление «хочу – могу – надо», где важна поддержка значимых взрослых и доступность позитивных моделей достижения [5, с. 41–45].

Д. А. Леонтьев в рамках психологии смысла подчеркивает, что устойчивые представления об успехе формируются тогда, когда подросток связывает цели с личностными смыслами и ощущает внутреннюю ценность деятельности, а не только внешние вознаграждения [6, с.88–92]. В этом аспекте развитие смысложизненных ориентаций может рассматриваться как психологический ресурс конструктивной успешности.

Зарубежные исследования предлагают операциональные модели, объясняю–щие, как социальный опыт преобразуется в личностные ожидания и поведение. В теории самоэффективности А. Бандуры успех связан с убежденностью в собственных возможностях: чем выше воспринимаемая самоэффективность, тем выше настойчивость и готовность к преодолению трудностей [7, p. 71–74].

Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана рассматривает успешность как результат удовлетворения базовых психологических потребностей – автономии, компетентности и принадлежности. Это позволяет интерпретировать представления об успехе не только как отражение внешних стандартов, но и как внутренне мотивированную систему критериев, поддерживающую психологическое благо–получие [8, p. 85–89].

Исследования субъективного благополучия (E. Diener) важны тем, что показывают: «успешность» как переживание удовлетворенности может не совпадать с внешними достижениями. Для подростков это означает необходимость формирования критериев успеха, включающих эмоционально-оценочный компонент и личностную значимость результата [9, p. 542–545].

**Социальные детерминанты представлений об успехе**

Семья выступает первичным институтом социализации и задаёт базовые критерии успешности через родительские ожидания, стиль воспитания и модели достижения взрослых. Поддерживающий стиль, признание усилий и развитие автономии усиливают ориентацию на внутренние критерии успеха (рост компетентности, самореализация), тогда как сравнение с другими и избыточный контроль повышают зависимость от внешней оценки и риск избегания неудачи [1, с.214–216].

Школа транслирует нормативные стандарты успешности через систему оценивания, публичного признания достижений и учебные ожидания. Справедливая обратная связь и педагогическая поддержка укрепляют у подростка установку на развитие и представление об успехе как о результате усилий, а негативный климат может закреплять представление об успехе как о случайности или «привилегии» [3, с.132–140].

Референтная группа сверстников в подростковом возрасте становится значимым источником норм и критериев признания. В группе могут доминировать социальные критерии успеха (популярность, имидж, статус), что усиливает ориентацию на демонстративные признаки успешности. При поддерживающей культуре группы, напротив, развиваются инициативность и социальные навыки, дополняющие учебные достижения [2, с.97–101].

Медиасреда расширяет пространство социальных сравнений и задаёт «витринные» модели успеха. Идеализированные образы и акцент на внешних

атрибутах благополучия могут снижать толерантность к длительным усилиям, однако развитие медиаграмотности позволяет критически оценивать контент и использовать медиа как источник конструктивных примеров самореализации [6, с.88–92].

**Психологические детерминанты представлений об успехе**

*Таблица 1 – Социально-психологические детерминанты представлений об успехе у подростков*

| **Детерминанта** | **Содержание** | **Влияние на представления об успехе** |
|---|---|---|
| Семья | Ожидания родителей, стиль воспитания, поддержка | Закрепляет базовые критерии (усилия/оценка/статус) и уровень притязаний |
| Школа | Оценивание, обратная связь учителя, климат класса | Формирует учебные стандарты успешности и установку на развитие |
| Сверстники | Нормы референтной группы, статус, принятие | Смещает критерии к социальному одобрению или поддерживает сотрудничество |
| Медиасреда | Социальные сети, модели «быстрого успеха», сравнение | Усиливает внешние стандарты и влияет на самооценку |
| Самооценка | Адекватность/неадекватность оценки себя | Определяет выбор целей и интерпретацию результатов |
| Мотивация достижения | Стремление к успеху / избегание неудачи | Влияет на настойчивость и готовность к трудностям |
| Локус контроля | Внутренний/внешний контроль причин успеха | Определяет субъектную позицию и ответственность за результат |

Самооценка определяет степень уверенности подростка и влияет на выбор целей. При адекватной самооценке подросток чаще выбирает достижимые, но значимые цели и воспринимает успех как результат развития компетентности; при заниженной – снижаются притязания и возрастает избегание сложных задач, а при завышенной – повышается риск фрустрации при столкновении с трудностями [3, с.132–140].

Мотивация достижения задаёт направленность активности. При ориентации на достижение формируется установка на настойчивость и рост, а при доминировании мотива избегания неудачи усиливается тревожность и потребность в избегании публичной оценки. Важным условием конструктивных представлений об успехе выступает поддержка автономии и переживание компетентности [8, p. 85–89].

Локус контроля влияет на объяснение причин успеха и неудач. Внутренний локус связан с приписыванием результата усилиям и планированию, что усиливает субъектную позицию подростка; внешний локус – с ожиданием влияния обстоятельств и других людей, что может снижать активность и ответственность за результат [7, p. 71–74].

Смысложизненные ориентации и личностные смыслы, по Д. А. Леонтьеву, выступают психологическим основанием устойчивой мотивации и помогают интегрировать социальные ожидания с личными ценностями. В этом случае успех становится не только внешним достижением, но и переживаемой значимостью выбранного пути [6, с. 88–92].

**Направления психолого–педагогического сопровождения**

Психолого–педагогическое сопровождение подростков целесообразно строить как систему условий, поддерживающих реалистичные и конструктивные представления об успехе. Во–первых, в образовательной среде важно сместить акцент с исключительно «оценочного» успеха к успеху как развитию компетентности: использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории и обратную связь, отмечающую усилия и прогресс [3, с. 132–140].

Во–вторых, необходима работа с мотивацией: тренинг целеполагания, формирование навыков саморегуляции, разбор стратегий преодоления трудностей и снижение ориентации на избегание неудачи. Поддержка автономии и переживание компетентности повышают внутреннюю мотивацию и устойчивость к стрессу [8, p.85–89].

В–третьих, целесообразно развивать медиаграмотность и критическое мышление (анализ «витринных» моделей успеха, умение различать реальные достижения и демонстративные атрибуты). Это снижает риск нереалистичных ожиданий и способствует формированию личностно значимых критериев успешности [6, с.88–92].

В–четвёртых, эффективной является работа с семьёй: согласование реалистичных ожиданий, обучение родителей поддерживающему стилю обратной связи, отказ от постоянных сравнений и усиление внимания к индивидуальному прогрессу подростка [1, с.214–216].

Таким образом, комплексная программа сопровождения может включать групповые тренинговые занятия (самопрезентация, коммуникация, «портфель достижений»), профориентационные модули, дискуссии о ценностях и индиви–дуальные консультации по вопросам самооценки и мотивации. Эти формы позволяют связать социальные стандарты успеха с личностными смыслами и поддержать субъектную позицию подростка [5, с. 41–45].

**Заключение**

Обобщение результатов теоретического анализа показывает, что представления об успехе у подростков формируются в результате взаимодействия социального контекста (семья, школа, сверстники, медиасреда) и индивидуально-психологических ресурсов (самооценка, мотивация достижения, локус контроля, смысложизненные ориентации). Важной задачей психолого-педагогической практики является формирование у подростков конструктивных критериев успешности, ориентированных на развитие компетентности и личностный рост. Представленные выводы задают основу для дальнейшего эмпирического исследования проблемы в рамках магистерской диссертации.

**Список литературы:**

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2008. – 352 с.
2. Кон, И. С. Психология подростка. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.
3. Реан, А. А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2020. – 416 с.
4. Мынбаева, А. К. Социализация личности в образовательной среде. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 462 с.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение личности. – М.: Академия, 2017. – 304 с.
6. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2019. – 512 с.
7. Bandura, A. Self–efficacy: The exercise of control. – New York: W.H. Freeman, 1997. – 604 p.

8. Deci, E. L., Ryan R.M. Intrinsic Motivation and Self–Determination in Human Behavior. – New York: Plenum Press, 1985. – 371 p.
9. Diener, E. Subjective well–being. – Psychological Bulletin. – 1984. – Vol. 95(3). – P. 542–575.

ОӘЖ 37.014

# БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ЧЕК–ПАРАҚТАРДЫ ҚОЛДАНУ: БАСҚАРУШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ТӘЖІРИБЕСІ

**Габдуллина Гульмира Негматовна**,
мектеп басшысының оқу ісі жөніндегі орынбасары,
педагогика ғылымдарының магистрі, педагог–зерттеуші,
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімінің
№1 Заречный жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай облысы, Қостанай ауданы, Қазақстан

**Алдамбергенова Карлыгаш Токбаевна**,
мектеп басшысы, педагог–модератор,
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімінің
№1 Заречный жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай облысы, Қостанай ауданы, Қазақстан

***Аңдатпа***

*Мақалада білім беру ұйымдарында чек–парақтарды басқарушылық және педагогикалық қызметті интеграциялаудың тиімді құралы ретінде қолдану мәселесі қарастырылады. Чек–парақтардың сабақ сапасын бақылауда, педагогтің кәсіби рефлексиясын дамытуда және деректерге негізделген басқарушылық шешім қабылдаудағы рөлі айқындалады. Сонымен қатар чек–парақтарды Google Forms платформасы арқылы жүргізудің артықшылықтары көрсетіліп, практикалық үлгілер ұсынылады.*

***Түйін сөздер:*** *чек–парақ, білім сапасы, педагогикалық қызмет, басқару, мониторинг, Google Forms.*

***Аннотация***

*В статье рассматривается использование чек–листов как инструмента интеграции управленческой и педагогической деятельности в образовательной организации. Раскрывается роль чек–листов в контроле качества урока, развитии профессиональной рефлексии педагога и принятии управленческих решений на основе данных. Особое внимание уделено эффективности применения чек–листов с использованием платформы Google Forms, представлены практические образцы.*

***Ключевые слова:*** *чек–лист, качество образования, педагогическая деятельность, управление, мониторинг, Google Forms.*

***Abstract***

*The article explores the use of checklists as a tool for integrating managerial and pedagogical activities in educational institutions. The role of checklists in monitoring lesson quality, developing teachers' professional reflection, and supporting data–driven management decisions is highlighted. Special attention is paid to the effectiveness of using checklists through Google Forms, and practical examples are presented.*

## ҒЫЛЫМ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПРАКТИКА: БІЛІМ БЕРУДІ ТҰРАҚТЫ ДАМЫТУ ҮШІН ИНТЕГРАЦИЯ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ
1 СЕКЦИЯ

## НАУКА, ПЕДАГОГИКА И ПРАКТИКА: ИНТЕГРАЦИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Абдуахитова Лена Абдигалимовна<br>Казиева Улжан Исаевна | *Бастауыш сыныпта STEM – элементтерін қолдану: пәнаралық байланысты нығайту жолдары* | 23 |
| Abdykhanov Ualikhan Kibraevich,<br>Latyshev Oleg Yurievich | *The object of Rollan Seisenbaev's image: the consequences of violating inviolable moral principles in the sphere of education* | 26 |
| Абдуллаева Гунай Имран–кызы,<br>Смаглий Татьяна Ивановна | *Влияние временной компетентности студентов на предупреждение самосаботажа учебной деятельности* | 33 |
| Абсатова Мейрамкул Бакираевна,<br>Қайратқызы – Жұпаргүл | *Оқушылардың әдеби шығармаларды қабылдау дағдыларынқазақ тілі сабағында дамыту* | 38 |
| Абуова Құралай Бәкірқызы | *8, 10– сынып (т2) орыс тобындағы оқушылардың тапсырмаларында көркемдік тәсілдерді орынды қолдануын қалай жетілдіруге болады?* | 45 |
| Агеева Анастасия Анатольевна,<br>Грищенко Валерия Валерьевна | *Формирование казахско–русского билингвизма у дошкольников в условиях дошкольной организации* | 52 |
| Агеева Анастасия Анатольевна,<br>Ротман Виктория Андреевна | *Формирование социально–эмоциональных компетенций дошкольников средствами художественной литературы* | 58 |
| Айсина Сулушаш Темиртаевна | *Эффективные технологии и методы организации музыкально – исполнительской деятельности учащихся в процессе музыкального образования* | 62 |
| Aituganova Kundyz Kadirkulovna,<br>Eskazinova Zhanar Amantaevna | *Peer assessment in modeling foreign language writing instruction* | 68 |
| Акимбеков Абай Абдалиұлы | *7–9 алгебра курсында екі айнымалысы бар теңдеулерді және олардың жүйелерін шешуді үйрету* | 74 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Аксамбаева Ассель Манатовна | *Коммуникативные стратегии как фактор повышения эффективности иноязычного общения студентов* | 80 |
| Алдиярова Айгерим Сергазыевна, Калаков Берген Абитович | *STEM – білім берудегі цифрлық құралдар сыни ойлауды дамыту құралы ретінде* | 85 |
| Алиева Дидар Алиаскаровна | *Орыс тілінде оқытатын мектептерде қазақ тілінен оқылымдағдысын дамытудағы «Сөздер сырына саяхат: оқылым әлемі» авторлық бағдарламасының тиімділігі* | 89 |
| Аликин Марк Игоревич, Лукьянченко Наталья Владимировна | *Каузальная атрибуция успешности спортивной деятельности подростков–единоборцев с разными показателями тревожности* | 93 |
| Аметова Алмагул Женисовна | *Оқылым дағдысын меңгерту жолдары* | 97 |
| Аннаева Айболек Гарягдыевна | *Steam–проект: «Виртуальная физическая лаборатория»* | 101 |
| Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна | *Развитие социального интеллекта будущих педагогов как условие их самореализации* | 105 |
| Апрелова Оксана Александровна | *Интернет и QR – технологии в развитии читательской грамотности младшего школьника* | 110 |
| Аргимбаева Жансая Маратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Вокалотерапия как инструмент психологической поддержки школьников в процессе адаптации к среднему звену* | 114 |
| Арыстангалиева Венера Талгатовна, Стамбекова Асель Серкебаевна | *Бастауыш сынып оқушыларының креативті ойлауын дамыту* | 120 |
| Асанова Асель Бегежановна, Бермухамбетова Асель Атымтаевна | *Инновационные методы формирования дискурсивной компетентности студентов педагогического вуза* | 126 |
| Аспанова Гульмира Рамазановна, Бейсебаева Шырынкул Сарсенкуловна | *Студенттердің кәсіби өз–өзін анықтау факторлары* | 132 |
| Аспанова Гульмира Рамазановна, Хамит Сая Сәбибекқызы | *Студенттердің soft skills дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары* | 137 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Аубакирова Юлия Доскановна, Кирасир Елена Макаровна | *Игровые методы в системе преподавания русского языка* | 143 |
| Аушев Спартак Тимурович, Магун Татьяна Ярославовна | *Студенческий киберспортивный клуб как средство социализации и вовлечения студентов в университетскую среду* | 147 |
| Ахметжанова Мейрамгуль Азаматовна | *Болашақ мұғалімнің қалыптасу шарты ретінде кәсіби өзін–өзі білім арқылы дамыту* | 150 |
| Ахметова Айымкүл Қадірбайқызы, Таубалдиева Жұматай | *Ы. Алтынсариннің музыкалық білім беруге қосқан үлесі* | 156 |
| Ахметчина Гайни Гизатовна, Утегенова Бибикуль Мазановна | *Социально–коммуникативная компетентность подростков как фактор формирования безопасной образовательной среды* | 161 |
| Аширбек Айгул Максетбайқызы | *«Space and earth» бөлімі аясында 7–сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі сөздік қорын дамыту* | 166 |
| Әзім Айгерім Бахтиярқызы, Сламбекова Толкын Сламкуловна | *Студенттердің академиялық адалдығын өзіндік жұмыс негізінде қалыптастыру* | 170 |
| Баданова Гульмира Мирашкызы | *Формирование математической грамотности младших школьников через практико–ориентировочные задания в рамках методичесокого пособия «Математический компас Казахстана»* | 176 |
| Baetova Elvira Muratovna, Ashirhanova Karlygash Mashtayevna | *Development of independent foreign language learning skills among students majoring in psychology and pedagogy* | 179 |
| Базарова Мадина Жомартовна, Алибеккызы Карлыгаш | *Информационные и онтологические модели повышения квалификации преподавателей в STEM–ориентированном образовании* | 185 |
| Baydullaeva Amina Meyrbekovna, Snabekova Marita Murzabekovna | *The impact of memes, emojis, and influencers on learning the english language* | 190 |
| Байкадамова Асель Серикказыевна, Скендирова Гулбейне Айтбаевна | *Әдебиеттегі иллюстрация: мұғалімдерге арналған әдістер мен тәжірибелер* | 193 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Байкенже Нұргүл Қаржаубайқызы, Беркимбаев Камалбек Мейрбекович | *Болашақ педагогтардың эмоционалдық интеллектін дамытумәселелері мен зерттелінуі* | 198 |
| Байкулова Айгерим Мейрхановна, Абдрахманова Роза Султангалиевна | *Болашақ педагогтарды даярлау үдерісінде денсаулық сақтау мәдениетін қалыптастыру* | 204 |
| Байкулова Айгерим Мейрхановна, Баймурзина Қарлығаш Нұрланқызы | *Студенттердің кәсіби мотивациясын оқудан тыс іс–әрекет барысында дамыту* | 209 |
| Байкулова Айгерим Мейрхановна, Сембіғұл Назира Әділханқызы | *Болашақ педагогтардың коммуникативтік құзыреттілігін білім беру кеңістігінде қалыптастыру жолдары* | 213 |
| Балтабаев Умирбек Алмаханбетович | *Математика сабағында визуалды «бағдарлама–тренажерді» қолдану арқылы оқушылардың математикалық ойлауын дамыту* | 217 |
| Балтабаева Гүлсара Калиакбаровна, Әмір Гүлбадан Сейілханқызы | *Тізбектер және прогрессия» тақырыбын оқыту әдістемесі* | 222 |
| Балтабаева Гульсара Калиакбаровна, Байкадамова Асель Серикказыевна | *Мектептің қаржы менеджменті жүйесі: тиімді басқарудың негізгі ұстанымдары* | 227 |
| Басенова Айдана Куандыковна, Байжанова Сауле Аскарбековна | *Использование LEGO–робототехники как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста* | 233 |
| Баянғали Шұғыла Бейбітқызы, Тапалова Анипа Сейдалиевна | *Химия –педагогикалық білім берудегі жасыл химиялық интеграция* | 236 |
| Бәкіш Әйгерім Қанатқызы | *Когнитивное развитие у учеников начальных классов* | 240 |
| Бейсембаева Айым Асылбековна, Каратаева Татьяна Олеговна | *Воздействие цифровой коммуникации на эмоциональный интеллект студенческой молодежи* | 244 |
| Бекбаева Жанар Сабыровна, Казакова Анастасия Викторовна | *Геймификация образовательного процесса как инструмент повышения учебной мотивации обучающихся* | 250 |
| Бекенова Индира Конысбековна | *Педагог–психологтың психологиялық мәдениеті мәселесі* | 256 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Бекмурзина Жанар Инбергеновна, Ормамбекова Асель Кайратовна | *Қазақ тілі мен ағылшын сабағында проблемалық оқыту арқылы оқушылардың айтылым дағдысын дамыту* | 260 |
| Бексултанова Раушан Каиржановна | *Болашақ педагогтардың этикалық–деонтологиялық мәдениетін дамыту* | 264 |
| Бойко Павел Николаевич | *Баскетбол 3х3 как эффективное средство развития технических и тактических навыков у учащихся* | 268 |
| Боков Виталий Витальевич, Беденко Екатерина Фёдоровна | *Влияние альтернативных вариантов к казахским национальным играм на духовно–нравственное воспитание в школах с русским языком обучения* | 272 |
| Болбас Галина Владимировна | *Трансформация идей природосообразного воспитания в условиях цифровизации образования* | 277 |
| Борисова Ирина Александровна, Уалжанова Раушан Амантаевна | *Развитие словарного запаса и орфографической зоркости у учащихся младших классов* | 281 |
| Ващенко Елена Валерьевна, Смаглий Татьяна Ивановна | *Развитие эмоциональной устойчивости интеллектуально одаренных обучающихся в практике специализированной школы* | 287 |
| Verbytskyi Sergii Borysovych, Poshtarenko Anna Vitaliivna | *Implementation of current technical and technological innovations in the training of postgraduate and doctoral students of food and biotechnological profile* | 290 |
| Владыкина Екатерина Викторовна, Демисенова Шнар Сапаровна | *Осознанный выбор образовательного профиля в подростковом возрасте* | 294 |
| Власов Вадим Сергеевич | *Критерии сформированности мотивации у учителей иностранного языка* | 300 |
| Вовненко Анна Александровна | *Эффективность психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях общеобразовательной организации* | 303 |
| Вуец Людмила Владимировна | *Современные направления применения образовательных технологий в контексте формирмирования компетенций* | 307 |

| | | |
|---|---|---|
| Габдрашит Алимхан Бакытулы, Демисенова Шнар Сапаровна | *Социально–психологические детерминанты представлений об успехе у подростков* | 311 |
| Габдуллина Гульмира Негматовна, Алдамбергенова Карлыгаш Токбаевна | *Білім беру ұйымдарында чек–парақтарды қолдану: басқарушылық және педагогикалық қызметті интеграциялау тәжірибесі* | 316 |
| Гаджиева Лариса Владимировна | *Интеграция математики, цифровых технологий и исследовательского обучения как инструмент устойчивого развития образования* | 321 |
| Генрих Юрий Сергеевич | *Рейтинговая оценка деятельности педагогов организации образования* | 325 |
| Герасимова Вера Вадимовна, Бадриева Рина Ринадовна | *Универсальные практики межведомственной интеграции в условиях профильного образования* | 330 |
| Грынькив Ирина Алексеевна | *Исследование влияния различных методов оценивания на мотивацию учащихся к изучению физики в реализуемом подходе ACTION RECEARCH* | 336 |
| Дандыбаева Гульфия Тулегеновна, Годова Мария Владимировна | *Проектирование рабочего учебного плана как инструмент внедрения STEAM–подхода в современной школе* | 342 |
| Даумова Батима Бексултановна | *Роль директора как наставника и его влияние на развитие педагогического коллектива* | 345 |
| Девочко Виктория Владимировна | *Внедрение диалоговых тренажёров в сервисе COREAPP в учебный процесс: новые горизонты интерактивного обучения* | 348 |
| Декембаева Нуржамал Калиевна | *Бастауыш мектепте оқытуда нарративті тәсілді қолданудың артықшылықтары* | 351 |
| Довбня Елена Сергеевна, Касымова Асем Султановна | *Интерактивные методы обучения на уроках истории: интеграция научных подходов, педагогических идей и цифровых практик в устойчивом развитии образования* | 355 |

| | | |
|---|---|---|
| Досимқанқызы Азиза, Аманов Амиркул Шаукатович | *Использование мультимодальных текстов на занятиях по русскому языку для формирования читательской грамотности полилингвальных студентов* | 361 |
| Дудченко Анна Владимировна | *Трансформация образовательной парадигмы: современные методы и технологии обучения в эпоху цифровизации* | 368 |
| Дуйсенбаева Гулжайна Куттыбаевна, Рамазанова Зарина Ерланқызы | *Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: Sat білім беру жүйесіндегі артықшылықтары мен кемшіліктері* | 373 |
| Езехель Евгения Александровна | *Активизация использования STEAM–технологий в волонтерской деятельности в условиях общеобразовательной школы* | 378 |
| Екремкан Дарина Сериковна, Абдиркенова Акбидаш Капановна | *ЖОО студенттерінің кәсіби өзін–өзі анықтауын қалыптастырудағы психологиялық–педагогикалық сүйемелдеудің рөлі* | 381 |
| Елеусизова Гульжан Амановна, Утегенова Бибигуль Мазановна | *К вопросу о психолого–педагогических условиях организации коллективного взаимодействия в обучении в начальной школе* | 386 |
| Ельжасов Ильяс Болатханович | *Как меняется урок в условиях модернизации образования* | 392 |
| Емшиков Бакы Меретгелдиевич | *Научно–профессиональное взаимодействие в условиях модернизации образования* | 399 |
| Ергалеева Сауле Серковна | *Инновационные технологии в игровой деятельности: как современные подходы меняют образование дошкольников* | 404 |
| Ермаганбетова Анар Бахитбековна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Ақбидаш Капановна | *Студенттерге жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде рухани тәрбие берудің қазіргі кезеңдегі жағдайына сипаттама* | 408 |
| Ермекова Канагат Турсуновна, Ибисенова Гульмира Хамзиновна | *Мұғалімнің кәсіби стандарты: білім қызметкерлеріне кәсіби құзіреттілігіне қойылатын жаңа талаптар* | 413 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Ертаева Арайлым Саматовна | *Ы.Алтынсариннның қазақ қыздарының біліміне қосқан үлесі* | 416 |
| Есенгулова Камила Зейноллаевна, Калимжанова Роза Лаиковна | *Модели психолого–педагогической профилактики профессионального выгорания педагогов* | 421 |
| Жаксыбаев Думан Магзумович | *Жас педагогтардың бейімделуінің әлеуметтік–кәсіби детерминанттары* | 426 |
| Жамарова Аружан Сериковна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Теоретическое обоснование педагогических условий формирования мотивации к иноязычному общению у обучающихся* | 431 |
| Жамбылқызы Дана, Ғылыми жетекші: Тукешова Нургуль Максетовна | *Ағылшын тілі сабағында оқушылардың грамматикалық дағдыларын проблемалық оқыту арқылы дамыту* | 436 |
| Жанайдарова Багитай Шариевна | *Қазақ ертегілері мен анимацияны кіріктіре оқыту арқылы ғылым, педагогика және практиканың өзара ықпалдасуы* | 442 |
| Жандауова Шолпан Еркиновна, Кузнецова Виктория Алексеевна | *Использование дополненной и виртуальной реальности как средство формирования познавательного интереса младших школьников* | 447 |
| Жарас Гулзат Кенесқызы | *Ағылшын тілі сабақтарында 3–сынып оқушыларының тұлғалық дамуын қолдауға арналған тапсырмаларды ұйымдастыру* | 451 |
| Жетписбаева Айсылу Айратовна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Ақбидаш Капановна | *Медиабілім арқылы ақпараттық мәдениетті қалыптастырудың әдістемесі* | 455 |
| Жуковская Татьяна Станиславовна | *Цифровая трансформация в образовании: ключевые принципы и методы в работе учителей начальной школы* | 461 |
| Жусупова Лазат Киреевна, Калиева Сауле Ануарбековна | *Методы мотивации на уроках русского языка у обучающихся 7–х классов общеобразовательных школ через применение подхода геймификации* | 467 |
| Жылкыбаева Меруерт Серикбаевна, Қасаболат Айгуль Жапарбекқызы | *Дарынды балаларды педагогикалық қолдау* | 473 |

| | | |
|---|---|---|
| Задорожная Светлана Николаевна | *Теоретические и практические аспекты обучения исполнительскому искусству учащихся в системе дополнительного образования* | 477 |
| Закатайло Леонид Владимирович, Смаглий Татьяна Ивановна | *Особенности клипового мышления студентов вуза* | 483 |
| Замащикова Татьяна Евгеньевна | *Система психолого–педагогического сопровождения «Группы особого внимания» и «Группы риска» – основа единого подхода к дифферинциации подучетных категорий в условиях школьной образовательной среды городского образовательного пространства* | 488 |
| Иванова Елена Сергеевна, Бежина Виктория Валерьевна | *Innovations in Teaching Strategies: Participative Approach to Flipped Classroom* | 492 |
| Изатова Альмира Бекетаевна | *Anglicisms in the sociolect of Kazakhstani youth in the context of the Kazakh and Russian languages* | 499 |
| Иргасимова Айжан Болатовна | *Физика сабақтарында есептер шығару практикумы – интеграциялық оқыту тәсілі* | 504 |
| Исина Асем Балгабаевна, Кәріғұл Баян Қайырханқызы | *Кейс әдісін жүйелі қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдысын дамыту* | 507 |
| Исмаилова Асем Берикқызы, Каратаева Татьяна Олеговна | *Особенности прокрастинационных склонностей у учащихся* | 513 |
| Исмакова Жанна Калиевна | *Формирование функциональной грамотности учащихся средствами математики* | 518 |
| Испамбетова Айгуль Сулейменовна | *От теории к эксперементу: STEM–проект на уроках физики* | 524 |
| Кабулова Гульмира Кусмановна, Шавалиева Зульфия Шавалиевна | *Влияние межкультурной коммуникации на нравстенное самосовершенствование учителя* | 530 |
| Казбекова Аида Маратовна, Смаглий Татьяна Ивановна | *Исследование особенностей академической мотивации студентов (на материале педагогического института)* | 535 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Казкенова Марина Сергеевна, Утегенова Бибикуль Мазановна | *Организационно–педагогические условия проведения летней практики студентов педагогического колледжа: опыт и результаты* | 542 |
| Калдыбаев Жасулан Жусипуғли, Абдиркенова Ақбидаш Капановна | *Мектеп оқушыларының кәсіби өзін–өзі анықтауына әсер ететін психологиялық факторлар* | 549 |
| Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Калиев Самат Каратаевич | *Современные педагогические подходы и инновации к формированию инклюзивной среды на уроках физической культуры в общеобразовательных школах* | 553 |
| Kaliyeva Kanagat, Snabekova Marita Murzabekovna | *Delegating tasks to managers and ensuring kpi and bonus fulfillment* | 558 |
| Калимарданова Гульшат Джамбуловна, Жалмендина Лейла Косылбаевна | *Бастауыш сынып оқушыларының білім беру процесінде мнемотехниканы қолдану* | 562 |
| Капарова Асел Махмутовна | *Оқылымды оқытудың акт негізіндегі интеграциясы* | 567 |
| Кариев Адлет Дюсембаевич, Тулегенова Нурбану Аркабаевна | *Болашақ педагог–психологтың эмоционалдық құзыреттілігін дамыту – кәсіби қалыптасудың бастауы* | 572 |
| Карпович Елена Владимировна, Максюта Валентина Степановна | *Применение приемов обобщения и систематизации знаний обучающихся на уроках биологии в общеобразовательной школе: обобщение передовой педагогической практики* | 576 |
| Кашникова Елена Васильевна | *Геймификация на уроках литературного чтения в начальной школе* | 582 |
| Киль Павел Павлович | *Профориентационная работа в условиях общеобразовательной школы* | 586 |
| Кирьянова Анастасия Сергеевна | *Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс среднего профессионального образования* | 588 |
| Кифик Наталья Юрьевна, Сошникова Марина Сергеевна | *Взаимосвязь тревожности и межличностных отношений подростоков* | 592 |
| Клем Яна Сергеевна, Смаглий Татьяна Ивановна | *Психолого–педагогические условия развития гибких навыков студентов вуза* | 596 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Клименко Анна Ивановна | *Самооценка личности и способности к проявлению эмпатии у современных учителей* | 601 |
| Ковальчук Инна Александровна | *Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте устойчивого развития образования Республики Казахстан* | 606 |
| Козганбаева Ментай Толеухановна | *Дарынды балалардың зерттеушілік дағдысын саралаудың сын–тегеурін қағидасы арқылы жетілдіру* | 609 |
| Колкова Инга Дмитриевна | *Педагогический дизайн образовательных квестов: методические основы и практический подход* | 612 |
| Колнаузова Надежда Васильевна | *Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе* | 617 |
| Конуспаев Амир Серикович, Абилов Амирхан Тастанович | *Формирование мотивационных компонентов физкультурно–спортивной деятельности у учащихся 7–11 классов общеобразовательных школ* | 622 |
| Кравченко Дарья Андреевна, Ли Елена Дмитриевна | *Интегрированные уроки как средство развития творческих способностей младших школьников* | 628 |
| Кравченко Ольга Александровна, Титаренко Зарина Владимировна | *Реализация авторской работы «Язык в мире медиа: блог, подкаст, сторис» в рамках вариативного курса для профильного класса* | 632 |
| Крумка Валерия Андреевна, Научный руководитель: Богинская Юлия Валериевна | *Диагностика эмоциональной устойчивости младших школьников* | 636 |
| Кудабаева Бахыт Балгабаевна | *Развитие читательской грамотности через художественный текст: методические решения пособия «Мир чтения»* | 640 |
| Kudritskaya Marina Ivanovna, Ispembetova Karina Marzangaleevna | *The Interactive Reading Approach Integrated with Digital Tools in Teaching Reading to Middle School Students* | 646 |
| Kudritskaya Marina Ivanovna, Tauakelova Shynar Merekeevna | *Project–based learning in physics: enhancing motivation and engagement of secondary school students* | 651 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Кузьмина Инга Валерьевна | *Интеграция физики и финансовой грамотности в условиях устойчивого развития образования: практика применения метода VisualCase* | 655 |
| Кульжабекова Айгуль Булатовна | *Фонетический ключ к грамотности: эмпирическое исследование эффективности метода phonicsв обучении чтению на английском языке в 3–х классах* | 659 |
| Кун Александра Ивановна | *Игровые технологии как средство формирования функциональной и коммуникативной грамотности младших школьников* | 665 |
| Курманова Акнур Муратбековна, Майгельдиева Шарбан Мусабековна | *Болашақ мамандардың кәсіби таңдауы мен құндылықтық бағдарлары: жастарға арналған кеңестер* | 669 |
| Курмушова Римма Галиевна, Пузеп Любовь Геннадьевна | *Выявление профессионального самоопределения подростков* | 675 |
| Кусаинова Улжан Болатовна, Беркимбаев Камалбек Мейрбекович | *Педагогтің кәсіби–цифрлық құзыреттілігінің мәні мен құрылымы* | 678 |
| Қабыл Динара Төлендіқызы | *Студенттердің әлеуметтік–эмоциялық құзыреттіліктерін дамыту* | 683 |
| Қазман Ратбек Қажыханұлы | *Дебат технологиясының оқушылардың сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытуға ықпалы* | 689 |
| Қазман Сандина Серікқызы | *Ағылшын контекстері: оқуды шынайы әлеммен байланыстырайық* | 692 |
| Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы, Сартаев Рауан Нуржанович | *Олимпиада педагогикасы: теориядан практикаға дейінгі микро–цикл* | 696 |
| Қамбарқызы Айгүл, Магауова Акмарал Сабитоллаевна | *Психолого–педагогические модели и современные тенденции развития креативности у будущих педагогов–психологов* | 701 |
| Қасаболат Айгуль Жапарбекқызы, Мағауова Салтанат Абайқызы | *Бастауыш сынып оқушыларының мазасыздануының туындау мәселесі* | 708 |
| Қасым Нұрсұлтан Мырзабекұлы | *Руханияттың көкжиегі (Абай Құнанбайұлы шығармаларының тәрбиелік сипаты)* | 713 |
| Құрмансеитова Рауан Мұратовна, Тұрарова Фариза Нұрланқызы | *Қазақ тілін меңгертуде жасанды интеллекті қолдану: Жинақталған тәжірибе* | 718 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Лапикова Мария Сергеевна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Теоретические основы социально–эмоционального развития детей в контексте арт–терапии* | 722 |
| Леженина Анастасия Дмитриевна | *Зарубежные подходы к изучению психологического благополучия преподавателя высшей школы в гедонистическом направлении: исторический обзор (XIX–XX века)* | 727 |
| Лесько Дарья Григорьевна, Татаринова Татьяна Ивановна | *Развитие творческой активности младших школьников через художественно–конструкторскую деятельность* | 732 |
| Лифинцева Даниела Андреевна, Демисенова Шнар Сапаровна | *Формирование родительской компетентности в условиях изменения семейной структуры в современном Казахстане* | 735 |
| Луковенко Ольга Сергеевна, Жусупова Дина Жетписпаевна | *Роль современных образовательных технологий в повышении интереса и эффективности обучения художественному труду в контексте устойчивого развития образования* | 741 |
| Лукович Анна Васильевна – магистр, учитель математики | *Алгебра как язык профессий: интеграция профориентационных модулей в школьный курс* | 746 |
| Мадибаев Аслан Избасарович, Мадибаева Ласана Гусейновна | *Тірі табиғат биохимиясын тәжірибе арқылы оқытудың педагогикалық негіздері* | 752 |
| Майгельдиева Шарбан Мусабековна, Төлешова Мархабат Ержанқызы | *Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық мұралар арқылы танымдық қабілеттерін қалыптсатырудың тарихи педагогикалық негіздері* | 757 |
| Маккамбаева Элмира Камилжанқызы, Сарбаева Гульнара Тұрсынбайқызы | *Кейс технологиясы негізінде білімгерлердің ғылыми сауаттылығын бағалау әдістері* | 762 |
| Мақсұт Меруерт Жомартқызы, Туртабаев Сарсенбек Койшабаевич | *Химическая природа консервантов в молочной промышленности* | 766 |
| Мальков Леонид Максимович, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Социально – психологические детерминанты девиантного поведения в подростковом возрасте* | 771 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Мамыр Сабина Дүйсенбайқызы | *Методическая система анализа концептосферы казахстанской городской повести в контексте современного филологического образования* | 776 |
| Масляк Ирина Александровна, Шестак Александра Валерьевна | *«Мир профессий в мире природы», как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста* | 779 |
| Маутова Айслу Жангисовна | *Инновационые методы развития познавательных и творческих способостей детей 5 лет посредством конструктора UARO и робототехники* | 784 |
| Махамбетова Жамиля Таргыновна, Аблиятова Нұрай Әділетқызы | *Жасөспірімдердің шығармашылық қабілеттерін дамытуды психологиялық–педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдері* | 787 |
| Махмутова Амина Сапаровна, Каратаева Татьяна Олеговна | *К вопросу о профессиональном выгорании педагогов* | 792 |
| Мирошник Марина Сергеевна, Бакажанова Гульнара Курганбековна | *Интегрированное образование – залог качественного развития* | 796 |
| Модрыкина Дарья Федоровна, Ван Виктория Юйевна | *Традиционное и цифровое в методике РКИ: сопоставительный анализ способов формирования коммуникативной компетенции* | 801 |
| Молдабаева Меруерт Раульевна, Калимжанова Роза Лаиковна | *Развитие SOFT SKILLS у студентов будущих педагогов в условиях цифровизации* | 807 |
| Молдабаева Сауле Абаевна, Демесинова Мерей Акылбековна | *Разработки учебно–методических комплексов по географии и истории: обобщение опыта* | 811 |
| Muslimova Zhanna Merkemelyevna, Begalina Moldyr Moldagazyevna | *Active learning methods as a means of developing speaking skills in high school* | 816 |
| Мустафина Виолетта Саматовна, Семёнова Татьяна Сергеевна | *Использование приемов арт–терапии в коррекции тревожности студентов* | 819 |
| Мустафинов Дархан Батырханович, Демисенова Шнар Сапаровна | *Критерии и ориентиры разработки программы формирования готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии* | 824 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Мұқтар Толғанай Талғатқызы | *Білім алушылардың креативті ойлау деңгейін анықтау жолдары* | 829 |
| Мыспаева Гульмира Сапакызы | *Формирование эстетического восприятия у детей через изучение декоративно–прикладного искусства: теория и практика* | 832 |
| Нагимова Альбина Альбертовна | *Профилактика тревожности перед школой: от научных оснований к педагогической практике* | 837 |
| Нарумова Маина Владимировна | *Формирование знаний учащихся о казахском ювелирном искусстве через проектирование украшений в этническом стиле* | 840 |
| Николаева Елена Александровна, Рышкова Мария Николаевна | *Теоретическое обоснование проблемы формирования категории многозначности слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи* | 845 |
| Нукешова Салтанат Шугаиповна , Калиева Жанар Батырхановна | *Просветительские идеи Ыбырая Алтынсарина, основа образования нового казахстана* | 848 |
| Нургазина Жупар Жаксылыковна | *Ағылшын тілін оқытуда оқу сауаттылығын бағалаудың ғылыми–практикалық негіздері* | 852 |
| Нургалиева Далель Сериковна, Соколова Ирина Сергеевна | *Интеграция педагогических и психологических подходов в преподовании специальных дисциплин* | 856 |
| Нурманова Айнагуль Рахимжановна, Байменова Ботагоз Жумагалиевна | *Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту* | 861 |
| Нурмухамбетова Сания Тулендыевна, Научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна | *Психолого–педагогические условия развития мотивации достижения у старших подростков* | 867 |
| Нурсеитова Алия Касымжановна | *Особенности становления языковых дисциплин в системе образования Казахстана* | 871 |
| Нысанбаева Айжан Нуртасовна, Утегенова Динара Сабыровна | *Білім беру ұйымдарындағы қауіпсіз және қолдауды жасау үшін инновациялық технологиялары* | 876 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Обмолоткова Елена Михайловна | *Значимость параметрических уравнений и неравенств в школьном курсе математики* | 881 |
| Омарова Гульнара Булатовна | *Технологии и образование: от вызовов к решениям в современном обучении* | 886 |
| Омарова Дильназ Кенжебековна, Абдиркенова Акбидаш Капановна | *Қазақ тілі сабағында медиа білім беру білім алушылардың оқу мотивациясын арттыру құралы ретінде* | 892 |
| Опина Гулим Талгатовна, Оразбекова Кулпаш Капаровна | *SDGsКонтексінде тілдік әрекеттегі биологиялық мазмұн арқылы дамытудың жаңа педагогикалық парадигмасы* | 896 |
| Оразбердиева Эне Мамедовна | *Важность использования цифровых технологий в обучении студентов* | 899 |
| Ордабаева Мергуль Кабиевна, Оспанов Койман Сактаганович | *Роль семьи в обеспечении социальной стабильности: коммуникация, ценности и поддержка подростков* | 902 |
| Орынбек Бақыт Аблайханқызы | *Проблемалық оқыту әдістемесін География сабақтарында қолдану ерекшеліктері* | 906 |
| Отениязова Палзада Есбосыновна | *Развитие речи детей дошкольного возраста на основе народной педагогики* | 910 |
| Отениязова Шахида Есбосыновна | *Взгляды восточных мыслителей о духовно–нравственном воспитании подрастающего поколения* | 914 |
| Өмірбекова Өркен Серікқызы, Уайдуллақызы Эльмира | *Болашақ мамандардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыруда АКТ–ның мүмкіндіктері* | 917 |
| Пахтусова Татьяна Сергеевна, Научный руководитель: Агеева Анастасия Анатольевна | *Влияние нейрогимнастики на развитие звукоподражания и речевой активности детей младшей группы* | 922 |
| Прахнау Виктор Иванович | *Реализация междисциплинарного STEM–подхода в обучении предметам естественнонаучного цикла на основе модели спиральной конвергенции* | 926 |
| Рамазанова Айгуль Доскеновна | *Воспитание глобального гражданина: педагогика устойчивого развития* | 933 |
| Рамазанова Гульмадина Тошмановна, Нурканова Сауле Ислямбековна | *Интеллектуальное развитие младших школьников средствами исследовательской деятельности* | 938 |

| | | |
|---|---|---|
| Распекова Сабина Сергалиевна, Каратаева Татьяна Олеговна | *Психологическая готовность будущих педагогов к работе в школе* | 943 |
| Рахимова Алина Эдуардовна, Верховцева Карина Сергеевна | *Основные преимущества дискуссиикак современного подхода К изучению иностранного языка* | 949 |
| Рахимова Сания Мустахимовна | *Геймификация как средство повышения учебной мотивации у учащихся 5–6 классов* | 952 |
| Rakhmetova Anar Tanatarkyzy, Abdol Eleonora Doszhankyzy | *Developing students' cultural awareness in the process of teaching English* | 955 |
| Рослик Оксана Леонидовна | *Элективный курс в начальной школе: плюсы и минусы* | 962 |
| Сагадиева Кенжегуль Биахметовна | *Мектеп ұжымында зерттеу жобасын енгізу арқылы командалық жұмысты белсендендіру құралы ретінде* | 965 |
| Садырбаева Амина Фанильевна | *Сущность понятия «рефлексии»* | 969 |
| Саин Думан Асқарұлы | *Stem технологиялары арқылы күрделі құрылғылардың прототипін жасаудағы инновациялық идеялар* | 975 |
| Сакова Екатерина Игоревна, Зарубина Христина Васильевна | *Применение цифровых и мультимедийных технологий в анализе текстовых источников и развитии критического мышления обучающихся* | 979 |
| Салмагамбетова Савле Сапарбаевна, Какимбекова Меруерт Ерболатовна | *Дидактические игры и их использование на уроках английского языка* | 983 |
| Сальменова Алмагуль Галимгазовна, Тасмагамбетова Зейнат Жансултановна | *Қазақ балалар әдебиетінің ұрпақ тәрбиелеудегі үлесі* | 987 |
| Sandybekova Zhansaya Nurlanovna | *Worldskills – the beginning of professional growth* | 992 |
| Сарбасов Арман Асланович, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Педагогические условия развития лидерских качеств у студентов в образовательной среде вуза* | 995 |
| Сарипбекова Айгуль Турысбековна, Лекерова Гульсим Жанабергеновна | *Понятие и генезис партисипативной готовности обучающихся в современном образовательном дискурсе* | 1002 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Satybaldy Moldir Seitzhankyzy, Scientific supervisor: Kudritskaya Marina Ivanovna | *Developing students' speaking and writing skills through digital storytelling technology* | 1008 |
| Сейлова Зоя Тулеубаевна, Кошкинбаева Ғайни | *Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің математикалық зерттеу іс–әрекетіне даярлығын қалыптастыру жолдары* | 1012 |
| Сейлова Зоя Тулеубаевна, Темирбаева Асем Рахымжановна | *Математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін қалыптастыру құралы ретінде жобалық әдісті пайдалану* | 1016 |
| Сейлова Зоя Тулеубаевна, Тоқшылықова Замира Ғалымжанқызы | *Бастауыш сынып математикасын оқытуда қолданылатын тиімді геймификация әдістері* | 1023 |
| Смагулова Гульжазира Гинятовна | *Ахмет байтұрсынұлы идеяларын қазіргі білімге бейімдеу* | 1026 |
| Солин Сергей Владимирович, Митрофанова Татьяна Валерьевна | *Архитектурное образование детей в системе дополнительного образования* | 1030 |
| Сорокина Ольга Анатольевна, Будаев Андрей Евгеньевич | *Проектные задачи по технической механике в железнодорожном транспорте* | 1035 |
| Сорокина Ольга Анатольевна, Вахитов Айрат Айдарович | *Как компьютерная графика революционизирует строительство, проектирование и дизайн* | 1040 |
| Сосновая Наталья Евгеньевна, Демисенова Шнар Сапаровна | *К проблеме психолого–педагогического сопровождения развития креативности будущих педагогов* | 1043 |
| Спиридонова Яна Михайловна, Пузеп Любовь Геннадьевна | *Проблема буллинга в образовательной среде школы* | 1049 |
| Султанбекова Жадыра Хамитбековна | *Жаратылыстану сабағында цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру* | 1054 |
| Сүйінкина Биалаш Балтақызы | *Педагог мәртебесі және ыбырай өнегесі* | 1059 |
| Тайлакбаева Гульнара Абикеновна | *Pisa тапсырмалары негізінде Абай шығармаларындағы құндылықтарды оқыту* | 1064 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Темирханова Шинар Керимкеретовна | *Метапредметные задачи как инструмент развития исследовательских навыков учащихся начальной школы* | 1067 |
| Tilek Sara Gabitkyzy | *The effectiveness of interactive platforms in developing speech in students with hearing impairment* | 1073 |
| Тлебалдина Нургуль Казанбаевна | *Ыбырай Алтынсарин идеяларының қазіргі ұлттық құндылықтар жүйесіндегі маңызы* | 1076 |
| Трубникова Наталья Ивановна, Трубников Владимир Евгеньевич | *Обучающий геймифицированный лонгрид как средство повышения мотивации детей в системе дополнительного образования* | 1080 |
| Тулегенова Жадыра Аркабаевна | *Болашақ педагогтың инклюзивті білім беруде тьюторлық қызметке дайындығын қалыптастыру* | 1084 |
| Тургаева Гульсара Аманжоловна, Кельдибаева Багиткуль Аманжоловна | *Қазақстан құтты мекен» бағдарламасы аясында тыңдалым дағдысын қалыптастырудың жолдары* | 1089 |
| Уалиханова Баян Сапарбековна, Хальметов Кималь Рустамович | *Методика критериального оценивания лабораторных работ по физике как инструмент повышения качества экспериментальной подготовки учащихся* | 1094 |
| Утегенова Айбаршын Жамаллижановна | *Қазіргі заманғы білім беру жағдайында педагог–психологтың адаптивті құзыреттілігін қалыптастыру* | 1098 |
| Утегенова Бибикуль Мазановна | *Квазипрофессиональная деятельность в подготовке магистрантов научно–педагогического направления* | 1102 |
| Үсен Гүлнұр Өтепбергенқызы, Сарбаева Гүлнара Тұрсынбаевна | *Химиядағы сандық ұғымдарды меңгертуде интерактивті әдістердің тиімділігі* | 1107 |
| Фазылахметова Аружан Болатқызы | *Физиканы оқыту процесінде эксперименттік тапсырмаларды қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру және дамыту* | 1113 |

| | | |
|---|---|---|
| Фаустова Елена Геннадьевна, Муслимова Динара Хабдылжуатовна | *От универсальных учебных действий (УУД) к функциональной грамотности: динамика развития младших школьников (2–3 классы) в условиях интеграции цифровых технологий* | 1116 |
| Федосеева Ксения Валерьевна | *Развитие критического мышления у обучающихся основной школы на уроках истории* | 1120 |
| Feher Boglarka, Каумбаев Ерасыл Жолдыбайұлы | *Мажар композиторы Золтан Кодайдың музыкалық тәрбие саласындағы қосқан үлесі* | 1123 |
| Халмухаммедова Махри Ходжадурдыевна | *Исторический опыт рационального водопользования как фактор достижения целей устойчивого развития* | 1128 |
| Халыкова Асель Керимханкызы, Кудрицкая Марина Ивановна | *Syntactic Stylistic Devices in the Speech of Queen Elizabeth II in Season 1 of the Series «The Crown»* | 1134 |
| Хальзов Руслан Дмитриевич, Калимжанова Роза Лаиковна | *Влияние современной информационной среды на профессиональное саморазвитие студентов педагогов–психологов* | 1138 |
| Хамзин Нуржан Алимжанович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы | *Қазақстан тарихындағы ұлт азаттық көтерілістер тақырыптарын оқыту арқылы 8–сынып оқушыларын патриоттыққа тәрбиелеу* | 1143 |
| Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович | *Педагогика және тәжірибе: білім сапасын тұрақты арттыру жолдары* | 1147 |
| Хасен Жанель Мараткызы, Нұрсали Қуаныш Сабыржанұлы | *Восприятие художественных произведений учащимися 11 классов: положительные и отрицательные стороны* | 1151 |
| Хлюпко Юлия Викторовна | *Трансформация традиционного формата студенческих докладов: от пассивного слушания к активному взаимодействию* | 1157 |
| Хомич Анна Алексеевна, Палиева Татьяна Владиславовна | *Структура учебно–познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста* | 1164 |
| Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна | *Методы диагностики и коррекции проблем в обучении в начальной школе* | 1167 |

| | | |
|---|---|---|
| Чандыров Оразмырат | *Языковые знания открывают доступ к широкому спектру полезной информации* | 1173 |
| Чикова Ирина Вячеславовна | *Специфика субъектности участников образовательного процесса высшей школы и её изменения в условиях цифровизации* | 1176 |
| Чумарин Равиль Халилович, Разяпов Ильяс Габдуллович | *Формирование проектно–исследовательских компетенций В процессе создания цифрового образовательного продукта на примере чат–бота агентств недвижимости с ИИ* | 1180 |
| Шатских Анастасия Александровна | *Эффективность ранней профилизации учащихся 7–8 классов на уроках английского языка* | 1186 |
| Шахназарова Наира Владимировна | *Роль фасилитации в современном обучении: инструменты и педагогические эффекты* | 1190 |
| Шектыбаева Назгуль Тукеновна, Күзембайұлы Аманжол | *Ы. Алтынсарин ұлттық педагогиканың тірегі* | 1195 |
| Шестаков Вячеслав Николаевич, Медведева Александра Ивановна | *Место цифровизации образовательной организации в концепции устойчивого развития* | 1199 |
| Шефер Людмила Юрьевна, Алимбаева Айгерим Мейрамхановна | *Практико–ориентированный подход в преподавании биологии как средство интеграции науки и образования* | 1203 |
| Шиляев Илья Александрович, Калимжанова Роза Лаиковна | *От формальной рефлексии к осознанной: трансформация педагогической практики в условиях современных образовательных вызовов* | 1208 |
| Шитова Маргарита Алексеевна | *Коммуникативные компетенции и их развитие у будущих специалистов по маркетинговым коммуникациям* | 1214 |
| Шмелёва Ольга Валерьевна, Шаймердинова Акмарал Сериковна | *Играем в профессию — учимся быть честными. Использование развивающих игр о мире профессий как инструмент обеспечения качественного воспитания ценности добросовестного труда в контексте программы «Адал Азамат»* | 1217 |

| | | |
|---|---|---|
| Шоманбаева Манат Торгаевна, Аман Асель Саматқызы | *Процесс статистического анализа данных с применением электронных таблиц* | 1222 |
| Щербакова Анна Сергеевна, Научный руководитель: Агеева Анастасия Анатольевна | *Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности* | 1227 |
| Ян Дарья Александровна, Научный руководитель: Колдасбаева Зинаида Шакировна | *Анализ влияния школьной программы по русской литературе на духовно–нравственные ориентиры школьников* | 1233 |
| Ясменко Руслан Александрович | *Роль физической культуры в устойчивом развитии здоровья обучающихся* | 1238 |

**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының
педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі 118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой педагогики, психологии и специального образования педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тауелсиздик 118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Обьем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год