

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 159.99

ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Нурлыбаева Аида Муратовна,
педагог – модератор, учитель английского языка,
КГУ «Общеобразовательная школа №17
отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье автор приводит определение девиантного поведения в образовательной среде, а также дает описание основных направлений профилактики девиаций в образовании. Более того, автор перечисляет некоторые эффективные педагогические практики, направленные на контроль и предупреждение девиантных поведений в образовательном учреждении. В заключение, автор предлагает некоторые педагогические приемы, которые можно использовать на уроках и внеклассных мероприятиях для налаживания психо–эмоционального состояния учащихся.

Ключевые слова: девиация, образовательная среда, педагогические практики, профилактика девиантных поведений

Аңдатпа

Мақалада автор білім беру ортасындағы девиантты мінез–құлықтың анықтамасын береді, сондай–ақ білім берудегі ауытқулардың алдын алудың негізгі бағыттарына сипаттама береді. Оның үстіне, автор оқу орнында девиантты мінез–құлықты бақылауға және алдын алуға бағытталған кейбір тиімді педагогикалық практикаларды атап өткен. Қорытындылай келе, автор оқушылардың психоэмоционалды жағдайын жақсарту үшін сабақтарда және мектептен тыс іс–шараларда қолдануға болатын кейбір педагогикалық тәсілдерді ұсынады.

Түйінді сөздер: ауытқу, білім беру ортасы, педагогикалық практика, девиантты мінез–құлықтың алдын алу.

Abstract

In the article, the author provides a definition of deviant behavior in the educational environment, and also gives a description of the main directions for the prevention of deviations in education. Moreover, the author lists some effective pedagogical practices aimed at controlling and preventing deviant behavior in an educational institution. In conclusion, the author offers some pedagogical techniques that can be used in lessons and extracurricular activities to improve the psycho – emotional state of students.

Key words: deviation, educational environment, pedagogical practices, prevention of deviant behaviors.

Современное образовательное пространство сталкивается с множеством вызовов, среди которых особое место занимают девиантное поведение учащихся и его профилактика. Важную роль в снижении уровня девиаций играет система педагогических практик, направленных на формирование социально приемлемых норм поведения, развитие личностных качеств учащихся и создание благоприятной образовательной среды. В данной статье рассматриваются эффективные педагогические методы и стратегии профилактики девиаций в образовательных организациях.

Под девиацией понимается отклоняющееся от нормального поведение, которое может проявляться в различных формах, включая агрессию, прогулы, нарушение дисциплины, злоупотребление психоактивными веществами и асоциальные поступки [1]. В образовательной среде девиации нередко связаны с недостатком внимания со стороны педагогов и родителей, низкой мотивацией к учебе, неблагоприятными условиями социализации.

Профилактика девиантного поведения в образовательных организациях включает несколько ключевых направлений. Педагогическая профилактика – формирование у учащихся позитивных ценностей, обучение навыкам саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. Психологическая поддержка – консультирование учащихся, работа с их эмоциональными и поведенческими проблемами. Социальная работа – взаимодействие с семьей, общественными организациями и правоохранительными органами для создания благоприятной социальной среды. Информационно–просветительская деятельность – проведение тренингов, лекций и семинаров, направленных на предупреждение негативных тенденций.

Каждый ребенок обладает уникальными личностными особенностями, поэтому индивидуализация педагогического воздействия играет важную роль в профилактике девиантного поведения [2]. Важно учитывать психологические и социальные факторы, влияющие на личность ученика, применять методики персонализированного сопровождения, создавать индивидуальные образовательные траектории.

Также применяются программы социально–эмоционального обучения (СЭО), которые направлены на развитие у учащихся таких навыков, как эмпатия, саморегуляция, управление эмоциями, умение решать конфликты. Данные программы способствуют формированию позитивного взаимодействия в школьной среде и предупреждают развитие агрессивного и девиантного поведения.

Другим немаловажным средством профилактики девиантного поведения в образовательной среде являются методы сотрудничества, позволяющие педагогам и ученикам взаимодействовать на основе взаимного уважения и доверия. Использование групповых проектов, дискуссий, наставничества способствует социализации учащихся, формированию позитивных установок и снижению риска девиантного поведения.

Говоря о профилактике девиантного поведения, нельзя исключать инклюзивное образование, которое помогает создать толерантную и поддерживающую образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя принятым и уважаемым. Это способствует профилактике таких форм девиаций, как буллинг, дискриминация, социальная изоляция.

Одним из ключевых факторов профилактики девиаций является тесное взаимодействие школы с семьей и общественностью. Организация совместных мероприятий, проведение родительских собраний, консультирование семей способствуют гармоничному развитию учащихся и предупреждению девиантного поведения.

Также рассмотрение практик различных образовательных учреждений показывает, что наиболее эффективные стратегии включают комплексный подход к профилактике девиаций, сочетая работу педагогов, психологов, социальных работников и родителей. Например, в ряде российских школ реализуются программы наставничества, медиативные технологии, работа школьных служб примирения, что способствует снижению уровня конфликтности и девиантного поведения среди учащихся.

Проанализировав многие научные источники по вышеописанной проблеме, мы попытались создать набор техник для использования учителями на уроках в целях профилактики нарушения дисциплины и девиантных поведений [1], [2], [3].

– *Метод кейсов*– разбор реальных или вымышленных ситуаций с анализом возможных вариантов поведения и их последствий.

– *Ролевые игры*– моделирование социальных ситуаций, позволяющее ученикам развивать навыки конструктивного общения и принятия решений.

- *Групповые дискуссии*– обсуждение актуальных тем, формирование у учащихся критического мышления и толерантности.
- *Рефлексивные практики*– ведение дневников, обсуждение эмоций и личных переживаний для лучшего самопонимания.
- *Метод наставничества*– вовлечение старших учеников или педагогов в сопровождение младших учащихся, формирование поддерживающей среды.
- *Творческое самовыражение*– использование искусства, музыки и театра для развития эмоционального интеллекта и позитивных ценностей.

Данные техники являются вариативными и внутри каждой можно использовать большое количество приемов для поддержания дружелюбной атмосферы в классе и доброжелательного настроения среди учащихся. Одним из таких приемов успешно пользуются учителя ОШ 17 г. Костанай. Прием называется *SecretPupil* или *Тайный ученик* суть приема заключается в том, что в начале урока учитель записывает на небольшом листе бумаги имя одно из учеников. Далее идет объяснение классу, что если этому человеку в течение урока не будет сделано ни одно замечание, то весь класс награждается призом (отсутствие домашнего задания (или незначительное домашнее задание), дополнительный балл за задание, конфетка и т.п.). В случае если секретному ученику будет сделано хотя бы одно дисциплинарное замечание, то тогда весь класс наказывается (большой объем домашнего задания, более сложное домашнее задание, остаться после уроков на дежурство и т.п.). В конце урока учитель показывает классу лист с именем тайного ученика и весь класс решает будет поощрение или наказание. Таким образом, в течение всего урока каждый из учеников думает, что возможно могли написать его имя и старается вести себя хорошо. Как показала практика, весь класс обычно выражает большую благодарность ученику, который заработал награду всему классу.

В планах у учителей английского языка ОШ № 17 разработать сборник приемов и техник для профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении для использования на уроках и внеклассных мероприятиях. Предполагается, что сборник будет содержать в себе некоторую теоретическую информацию о проблеме с приведением ссылок на популярные исследования в этой области и около 30 упражнений, которые помогут учителям общеобразовательных школ контролировать такие поведенческие нарушения учеников на уроках как шум, непослушание, буллинг, агрессию.

Необходимо отметить, что эффективная профилактика девиантного поведения в образовательных организациях требует системного подхода, включающего педагогические, психологические и социальные методы. Использование современных педагогических практик, таких как социально–эмоциональное обучение, педагогика сотрудничества, индивидуальный подход и инклюзивное образование, позволяет создать благоприятную образовательную среду и минимизировать проявления девиаций среди учащихся [4]. Вовлечение семьи и общества в процесс воспитания также играет важную роль в формировании социально ответственного поведения у подрастающего поколения.

Одним из важнейших аспектов профилактики девиаций является ранняя диагностика отклоняющегося поведения. Современные методы психолого–педагогического мониторинга позволяют выявить предрасположенность ребенка к тем или иным формам девиации, что дает возможность своевременно оказать необходимую поддержку. Например, в ряде школ внедряются системы анкетирования и психологического тестирования, позволяющие определить уровень тревожности, агрессивности и склонности к конфликтам среди учащихся. Такие меры помогают педагогу своевременно вмешаться и скорректировать поведение ребенка, используя индивидуальные методы воспитания.

Особое место в системе профилактики занимает формирование устойчивых социальных навыков у учащихся. Одним из примеров успешной практики является методика «Класс дружбы», в рамках которой учащиеся участвуют в совместных мероприятиях, направленных на развитие эмпатии, толерантности и взаимопонимания [5]. Подобные программы способствуют снижению уровня конфликтности и предотвращению таких негативных явлений, как буллинг и социальная изоляция.

Не менее значимым инструментом профилактики девиаций является включение в образовательный процесс элементов социально–эмоционального обучения. В школах ряда стран, включая Казахстан, успешно применяются программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта. Например, уроки эмоциональной грамотности помогают учащимся осознавать и управлять своими эмоциями, что снижает риск возникновения агрессивного и асоциального поведения.

Примером эффективного взаимодействия школы и семьи является реализация проекта «Ответственное родительство», в рамках которого проводятся семинары, тренинги и индивидуальные консультации для родителей. Целью этих мероприятий является повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучение методам ненасильственного общения и конструктивного разрешения конфликтов. Доказано, что дети, растущие в атмосфере уважения и поддержки со стороны родителей, реже проявляют девиантное поведение.

Среди наиболее эффективных практик можно выделить также наставничество и медиацию [6]. В некоторых школах успешно работают программы «Старший друг», в рамках которых старшие учащиеся становятся наставниками для младших школьников, помогая им адаптироваться в коллективе и справляться с возникающими трудностями. Такой подход способствует формированию дружеских связей и снижению уровня агрессии среди учащихся.

Кроме того, значительную роль в профилактике девиантного поведения играет создание благоприятной школьной среды. В образовательных учреждениях внедряются проекты по благоустройству школьных пространств, организации зон психологической разгрузки и арт–терапии. Например, практика создания «Комнат релаксации» в школах позволяет детям справляться со стрессом и тревожностью, что положительно сказывается на их эмоциональном состоянии и поведении.

Важно отметить, что профилактика девиаций не ограничивается только рамками школы. Взаимодействие с внешними социокультурными институтами, такими как молодежные центры, спортивные секции, художественные и музыкальные студии, способствует формированию у детей позитивных жизненных ориентаций [7]. Привлечение подростков к участию в волонтерских движениях, творческих и спортивных мероприятиях помогает им обрести чувство принадлежности к обществу и повышает их самооценку.

В заключение следует подчеркнуть, что профилактика девиантного поведения – это процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. Внедрение инновационных педагогических технологий, использование современных методов диагностики, активное взаимодействие между школой, семьей и обществом – все это способствует формированию у детей устойчивых нравственных ориентиров и социально приемлемых моделей поведения. Будущее успешной профилактики девиаций в образовательных организациях заключается в комплексном подходе, в основе которого лежат принципы уважения, доверия и взаимопонимания.

Список литературы:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений – М.: Аспект Пресс, 2020. – 290 с.
2. Садыкова Л. Р., Икрамова Г. Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА // КПЖ. 2022. №4 (153). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-deviantnogo-povedeniya-studentov-vuza> (дата обращения: 28.01.2025).
3. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции, 8–10 октября 2020 года / под научной ред. В.В. Коврова. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – 668 с.
4. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити–Дана, 2016. – 479 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с.
6. Карпов, Н. В. Педагогика толерантности: теоретические основы и практическое применение. – Екатеринбург: Уральский университет, 2017.
7. Смирнова, Е. А. Практика реализации инновационных технологий в образовании / Е. А. Смирнова // Управление социальными инновациями: опыт, проблемы и перспективы : сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 19–20 ноября 2020 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 113–120.

ӨЖ 371.3

**ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРҒА ЖАРАТЫЛЫСТАНУ
ПӘНДЕРІНДЕ ОРИГАМИДІ ҚОЛДАНУ**

Нұрбекова Балнұр Жомартқызы
жаратылыстану ғылымдарының магистрі
биология пәні мұғалімі
Аюуш Жайнагуль
химия пәні мұғалімі

«Қостанай қаласы білім бөлімінің №28
мектеп–гимназиясы» КММ,
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар арасында оригамиді қолданудың ерекшелігі мен тиімділігіне қатысты. Мақалада аталған оригами-қағазбен жұмыс жасау техникасы оқушыда зейін қасиеттерін арттыруға көмектеседі, майда қимыл-қозғалыс дағдыларын дамытады, сабақты қызықты түрде ұйымдастыруға мүмкіндік береді және оқушылардың сабаққа белсенді түрде тартылуын қамтамасыз етеді.

Түйінді сөздер: ерекше білім беру, оригами, ұсақ моторика.

Аннотация

В данной статье речь идет о специфике и эффективности использования оригами у учащихся с особыми образовательными потребностями. Техника работы с бумагой – оригами, описанный в статье, помогает учащемуся повысить концентрацию внимания, развивает мелкую моторику, дает возможность интересной организации урока и обеспечивает активное вовлечение учащихся к уроку.

Ключевые слова: особое образование, оригами, мелкая моторика.

Annotation

This article deals with the specifics and effectiveness of the use of origami among students with special educational needs. The origami paper technique described in the article helps the student to increase

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год