

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 376.3

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Иванина Светлана Анатольевна,
учитель–логопед, педагог – исследователь,
КГУ «Общеобразовательная школа №16 отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г.Костанай, Казахстан

Лоза Илона Станиславовна,
учитель–логопед, педагог – эксперт,
КГУ «Общеобразовательная школа №16 отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье изложен опыт применения цифровых образовательных технологий, созданных с помощью искусственного интеллекта, в логопедической работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями, освещены условия, особенности, преимущества их применения на коррекционных занятиях. Обоснованный авторами комплексный подход к коррекционному обучению, включающий сочетание классических методов обучения с цифровыми образовательными технологиями на основе искусственного интеллекта, повышает эффективность логопедической работы.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, искусственный интеллект, дети с особыми образовательными потребностями, учебно– коррекционный процесс.

Аңдатпа

Бұл мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар жас мектеп оқушыларына арналған сөйлеу терапиясында жасанды интеллектті қолдана отырып жасалған цифрлық білім беру технологияларын пайдалану тәжірибесі ұсынылған, оларды түзету сабақтарында қолданудың шарттары, сипаттамалары және артықшылықтары көрсетілген. Авторлардың классикалық оқыту әдістерін жасанды интеллектке негізделген цифрлық білім беру технологияларымен біріктіретін түзету біліміне кешенді көзқарасы сөйлеу терапиясының тиімділігін арттырады.

Түйінді сөздер: цифрлық білім беру технологиялары, жасанды интеллект, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, білім беру және түзету процесі.

Abstract

This article presents the experience of using digital educational technologies created using artificial intelligence in speech therapy for young schoolchildren with special educational needs, highlighting the conditions, characteristics, and advantages of their use in remedial classes. The authors' comprehensive approach to remedial education, which combines classical teaching methods with digital educational technologies based on artificial intelligence, improves the effectiveness of speech therapy.

Key words: digital educational technologies, artificial intelligence, children with special educational needs, educational and correctional process.

Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями, число которых ежегодно возрастает, является весьма актуальной, от грамотного решения которой зависит качество образования, охват обучением каждого ребёнка, как высшей ценности. [1]





Современные дети растут и развиваются в высокотехнологичном пространстве. Чтобы заинтересовать учащихся, пробудить в них интерес к коррекционным занятиям, нужны новые методы и технологии. Возникла необходимость поиска наиболее эффективных путей коррекционного обучения. Мы, как специалисты, всегда в активном поиске новых направлений и технологий, стараемся следить за главными событиями в нашей стране, касающихся вопросов обучения и воспитания особенных детей.

В октябре 2025 года в Алматы прошёл первый Всемирный конгресс по инклюзивному образованию. На площадке конгресса собрались представители правительственных структур, научного сообщества, международных организаций, педагоги, эксперты и лидеры в области инклюзивного образования из 40 стран мира.[2]

В рамках конгресса состоялся круглый стол на тему «Глобальные тренды в инклюзивном образовании: вызовы и решения». Участники обсудили Алматинскую декларацию по инклюзивному образованию и предложили направить её в ЮНЕСКО, а также распространить среди стран-участниц в качестве основы для совершенствования инклюзивной образовательной политики.

Одним из ключевых направлений декларации – использование цифровых технологий и искусственного интеллекта как эффективных инструментов инклюзии. Это значимое событие ещё раз подтверждает, что инклюзивное образование является одним из ключевых приоритетов государственной политики Казахстана.

Изучив материалы Конгресса, рекомендации ведущих специалистов по использованию новейших достижений, инноваций; посетив обучающие семинары, изучив информацию на просторах интернета, познакомившись с опытом коллег из ближнего зарубежья, мы заинтересовались цифровыми образовательными технологиями, возможностями их применения в логопедической практике.

Цифровые образовательные технологии (видеопрезентации, обучающие презентации, интерактивные игры, созданные с помощью искусственного интеллекта) – это внедрение игровых элементов в процесс обучения.

Используя на логопедических занятиях некоторые игры и приложения на основе искусственного интеллекта, мы убедились в их эффективности, выделили преимущества их применения, которые приводим в данной ниже таблице. Эти технологии принадлежат, по нашему мнению, к числу активных средств воздействия и помогают достижению максимально возможных успехов в коррекции не только речевой патологии, но и всех психических процессов в целом.

Таблица 1– Используемые цифровые образовательные технологии, преимущества их применения для учащихся с ООП

Игры и приложения на основе искусственного интеллекта	Преимущества применения на коррекционных занятиях
1.Мини – станция «Алиса» Виртуальный голосовой помощник, который устанавливается на компьютере, смартфоне, планшете. Распознаёт человеческую речь, поддерживает диалог. Обеспечивает чёткое, правильное звучание слов, словосочетаний, предложений. В данном голосовом помощнике есть несколько функций. Для работы мы выбрали тренажёр	– хороший мотиватор для развития речи, ребёнок в игровой форме отрабатывает правильное звукопроизношение; – обеспечивает организацию самостоятельной познавательной деятельности через игровые моменты; – создаёт благоприятный фон через мягкость общения интересного и дружелюбного собеседника



«Легко говорить», в котором с помощью доступных упражнений ученики развивают навыки слухового восприятия, учатся отрабатывать звуки З, Ц, Ш, Ч, Р, Л в слогах, словах, предложениях. Тренажёр «Повтори скороговорку» развивает память и дикцию.	– позволяет адаптировать учебный материал под конкретные потребности каждого ребёнка с ООП
II. Приложение «Говоруша» – программа для работы с артикуляцией и звуками. Помогает детям учить звуки, буквы, развивать речь в игровой форме.	– длительная концентрация внимания учащихся на изучаемом материале, более прочное закрепление новых полученных знаний; – повышение мотивации, интереса у учащихся, улучшение восприятия информации; – успешное и эффективное запоминание изучаемой информации.
III. Речевой тренажёр «Дети говорят» – электронная обучающая игра, разработанная для расширения словарного запаса, грамматического строя речи.	– развитие познавательного интереса к изучаемому материалу, облегчение запоминания терминов; – доступность обучения каждому ребёнку; – формирование коммуникативных навыков через игру.
IV. «Мой коммуникатор» –мобильное приложение для планшетов с пиктограммами для общения.. В данном приложении представлены пиктограммы, которые обозначают предметы, действия, признаки предметов, а также слова, которые необходимы в любом разговоре: да, нет, спасибо, пожалуйста и др.	– помогает в увлекательной форме освоить навыки общения. Особенно подходит детям с нарушениями аутистического спектра, помогая им общаться с окружающими, развивать навыки спонтанной речи; – стимулирует мышление, логический анализ, воображение, коммуникативные навыки.
V. Онлайн – платформа Genially позволяет создавать интерактивные образовательные ресурсы: дидактические материалы, презентации, игры, интерактивные изображения.	– развивает интеллектуальные и творческие способности детей; – способствует развитию навыков информационной грамотности: дети могут сотрудничать и общаться с другими детьми через цифровые платформы, что развивает навыки социального взаимодействия.

Цифровые образовательные технологии выступают в роли стимула саморазвития, выступают как мощное средство коррекционного воздействия. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание действовать, играть, рассматривать, вернуться ещё раз к заданию.[3]

При этом хотим отметить, что данные технологии открывают новые образовательные возможности для детей с ООП при соблюдении ряда условий.

1 При отборе материала необходимо учитывать психофизиологические особенности каждого ребёнка.

2.Учащиеся младшего школьного возраста нуждаются в наглядных и конкретных примерах, поэтому цифровые технологии должны использоваться как дополнительное средство обучения, а не замена традиционным методам, где необходимо живое общение с педагогом и другими детьми. Важно подбирать правильные инструменты и контролировать время, которое дети проводят за экранами.

Использование цифровых образовательных ресурсов для нас, педагогов, это, прежде всего повышение педагогической квалификации, повышение уровня компе–



тентности в данной области знаний, расширение возможностей применения на занятиях аудио, видео, мультимедиа материалов.

По нашему мнению, использование комплексного психолого–педагогического сопровождения процесса обучения с применением цифровых образовательных технологий на основе искусственного интеллекта и классических приёмов и методов, позволяют сделать обучение детей с особыми образовательными потребностями более осознанным, поддерживают интерес к занятиям, повышают мотивацию, снижают утомляемость и усталость, что, в свою очередь, приводит к хорошей результативности коррекционно– развивающего процесса.

Ведущую роль в использовании вышеперечисленных технологий отводим учителю–логопеду, так как каждый метод, технология трансформируются через его качества личности. В этом отношении выразителем лучших качеств, таких, как великодушие, отеческая забота о детях, сердечное к ним отношение, является личность педагога Ибрая Алтынсарина, чей опыт изложен нами в одном из выпусков журнала издательства «Орлеу» [4].

Полезным источником для нашей работы находим учебное пособие профессора кафедры специального образования КГПИ Л. Н. Лиходедовой, которое обогащает наше представление о системах инклюзивного образования разных стран, включая Казахстан. Представлена панорама направлений, подходов, концепций, форм и методов, дающая возможность саморазвития с целью их переосмысления и творческого использования в практике [5].

Профессионализм учителя– залог успеха. Этому способствует непрерывное повышение его педагогической квалификации, что положительно сказывается на процессе обучения. Это важнейшее положение является для нас, педагогов, стратегической задачей реализации в формате обсуждения на республиканском съезде учителей в Астане 4–6 октября 2023 г. с участием Президента РК К.–Ж. Токаева.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 7. Легко быть садовником, трудно быть уроком семени/ Шалва. Амонашвили.– 2–изд.–М.:Свет, 2017.– 400с.
2. Материалы сайта <https://special-edu.kz/news/6/single/1615>
3. Брагина Л. В., Булдакова Л. Б., Волков В. В. и др Искусственный интеллект и нейросети в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья – /ГБОУ СО ЦППМСТ «Ресурс»;2024 г.–28с.
4. Иванина С. А. Роль качеств личности И. Алтынсарина в профессионально–педагогической деятельности. [Текст] / С. А. Иванина – «Вестник ОРЛЕУ» №3(13), 2016 с. 17–24.
5. Лиходедова Л. Н. Теория и практика инклюзивного образования: учебн. пособие для группы специальностей «Образование /Л.Н. Лиходедова.– Костанай: КГПИ, 2017 – 165 с.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

