

нуть на преемственность поколений в плане защиты национальных интересов Казахстана.

Изучение состояния гражданского воспитания школьников позволило выявить ряд противоречий, которые остаются барьерами на пути создания системы воспитания гражданина своей страны.

В настоящее время можно выявить следующие тенденции развития гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях:

- систематическое гражданское образование в школах, демократически ориентированный уклад жизни многих школ;
- движение общественно активных школ, возрождение в ряде областей страны производительного труда школьников, создание разветвленной сети детских и молодежных общественных организаций.

Все эти тенденции можно определить как прогнозные.

К социально-педагогическим условиям оптимизации гражданского воспитания мы относим, прежде всего, последовательную реализацию принципа соединения обучения с производительным трудом, возвращение к идее политехнического образования, организацию производительного труда школьников, их допрофессиональной подготовки, возрождение в полном объеме системы профессионально-технического образования, расширение сети технических колледжей и лицеев, создание в школах ремесленных классов по типу дореволюционных для освоения детьми народных промыслов, навыков работы с различными инструментами, овладения информационно-компьютерными технологиями.

Одним из неперенных условий подлинно гражданского образования и воспитания является перестройка системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму школьную жизнь. Иными словами, создание в школе демократического уклада жизни.

Модели гражданского воспитания должны формироваться и развиваться в рамках воспитательной системы школы и занимать особое место и приобретать все большее значение в связи с демократическими преобразованиями в обществе, потребностями в правовой культуре и конструктивном участии граждан в управлении государством.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Антощенко Е.А.

*ГУ «Средняя школа №1 им. Димитрова
отдела образования Федоровского района»*

«На нашу долю, – писал И. Алтынсарин, – теперь выпало самое тяжелое, ответственное время, когда все надо еще создавать, вводить эти нововведения в темную среду и освещать все, насколько хватит у нас сил и умения...». Сегодня в современной школе надо создать оптимальные условия для становления, развития и самореализации личности дошкольника, школьника и выпускника как гражданина и патриота Республики Казахстан, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

«Школы – это главные пружины образования киргизов, казахов, – писал Ыбрай Алтынсарин, – ... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущность киргизского (казахского) народа».

Самое ценное и самое главное в школе – человек. Именно школа должна подготовить молодежь к новым мироотношениям, принятым в цивилизованном обществе. Основной целью демократического образования является формирование личности инновационного типа, т. е. людей с активной жизненной позицией. Главной задачей учителя является формирование самостоятельного поискового мышления обучаемого, развитие способности к сравнительному анализу, синтезу, творчеству, умению вступать в дискуссию и формулировать собственную точку зрения по предмету обсуждения. Сегодня становится очевидным, что именно образование в первую очередь формирует личность учащегося – будущего специалиста, готовит его к жизни в меняющемся мире, в грядущем информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целе-

направленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления. Необходимость глубокого внимания к проблеме гражданского воспитания вызвана также процессами, происходящими в молодежной среде. В настоящее время в молодежной среде превалирует множество пороков, ощущается недостаток воспитанности и культуры. Некоторые ответы можно найти и в публицистике Алтынсарина.

Возрастает роль школы и семьи. Воспитание гражданина начинается в семье. Родители являются первыми наставниками ребенка в становлении его как гражданина. Через семью ребенок осознает свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребенок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни. Образ жизни семьи накладывает свой отпечаток на воспитание детей в семье. О роли семейного, особенно отцовского воспитания, идет речь в рассказе «Сын бая и сын бедняка». Впервые в казахской литературе Ибрай Алтынсарин подчеркнул большую роль женщины-матери в воспитании детей.

«Только постоянная забота и нравственное воспитание формируют самые лучшие нравственные качества. Главными средствами нравственного воспитания являются труд и пример родителей», – об этом писал в своих трудах Ибрай Алтынсарин. В нашей школе стало хорошей традицией проводить «Родительские марафоны». Целую неделю сотрудничают учителя, дети и их родители. В ходе мероприятия проводятся конкурсы: на лучшую семейную стенгазету, спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ярмарка вкусов» и незабываемый концерт, на котором родители демонстрируют свои таланты. При этом используются национальные блюда, костюмы, музыкальные номера.

Снижается влияние старшего поколения на младшее или вообще остаются невостребованными накопленная за долгие годы жизни мудрость и жизненный опыт старшего поколения. В нашей школе всё наоборот. Каждый класс закреплен за пенсионерами. Дети-шефы поздравляют своих подшефных с праздниками, оказывают посильную физическую помощь. В школе организуются экскурсии по историко-краеведческому музею «Земля отцов – твоя земля». Без знания истории своего родного края невозможно воспитать настоящего гражданина. В школе проводятся традиционные встречи с ветеранами ВОВ, встречи с первоцелинниками «Бізді тың шақырады» – «Нас целина звала». Был проведен устный журнал «110 лет родному селу Фёдоровка».

Воспитание гражданина Отечества является объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженный идеалам демократии, идеям социального партнерства, уважающий национальные и личностные свободы, как окружающих, так и свои; гражданин, для которого приоритетным становится уважение к законам государства; гражданин, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности.

Особую значимость в воспитании гражданина имеет личностный подход. Личностный подход предполагает знание не только личности школьника, но и всех отношений, воздействующих на него. Личностный подход в воспитании – это не пассивное приспособление педагога к особенностям ученика, а активные поиски наиболее эффективных путей воспитательного воздействия на него с учетом личностных качеств.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы Казахстана. Эта цель нашла отражение в Законе РК «Об образовании». Воспитание гражданственности является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Особенностью воспитания гражданина нашего Отечества является его многонациональный характер. В нашей школе учатся дети 18 национальностей. Я являюсь классным руководителем. В нашем классе дружно учатся дети – казахи, татары, русские, украинцы, немцы, ингуши, азербайджанцы. Учет национальных особенностей в гражданском воспитании имеет особое значение. Этот учет предполагает приобщение учащихся к национальным культурам и историческим традициям народов. В классе есть интернациональные семьи. К Дню Независимости в школе была представлена картинная галерея «Хорошо дружить народов». Ребята смогли познакомиться с национальными костюмами народов, проживающих в нашей стране. Завершением празднования Дня Независимости явилось мероприятие, где прозвучали со сцены песни, стихи, легенды, танцы, сказки на языках нашего многонационального Казахстана.

Гражданскую направленность должна носить и трудовая деятельность школьников. Одним из основных начал воспитания гражданина представляется воспитание человека-

труженика, основным качеством которого является трудолюбие. Осознание труда как условия развития человека и общества лежит в основе осознания себя как гражданина Отечества. В школе проходят акции «Забота», «Чистый двор», «Милосердие», «Жасыл ел».

Особо следует обратить внимание на деятельность учащихся по изучению конституционного механизма нашего общества. В школе проходит ряд мероприятий: День знаний «15 лет Конституции РК»; тест «Государственная символика РК»; вечер «С днем рождения, Родина»; литературно-исторический вечер «Мой Казахстан»; декадник, посвященный Дню прав человека; творческий вечер «Умники и умницы, путешествие по Казахстану». Для выявления степени прочности полученных в школе знаний – нравственно-этических, духовных, правовых, мировой культуры, научных – для учащихся 9–11 классов ежегодно проводится интеллектуальная игра «Ваши права» под девизом «Образование – клад, труд – ключ к нему». При проведении данной игры выполняются следующие задачи: проверка знаний в области права, воспитание правосознания и законопослушания. Тематика включает в себя основы знаний международных правовых актов и законодательства РК: Конституции РК, законов «Об образовании», «О правах ребёнка», Стратегии – 2030 и ежегодных Посланий Президента РК, а также его основополагающих указов и концептуальных выступлений.

Так или иначе, качественные особенности в воспитании гражданина оказывает среда. Средовой подход в воспитании гражданственности характеризует особенность этого процесса. Окружение школы должно «работать» на воспитание гражданственности. В селе строятся новые здания, реставрируются старые. Преобразилась наша центральная площадь. В центре села находятся памятники героям Гражданской и Великой Отечественной войн, памятник В.И. Ленину. Недалеко от школы находятся Дом Милосердия, детский дом, детская и районная библиотеки, «Дом творчества», спортивная школа.

Человека воспитывает всё. Но главной воспитательной силой является школа. В ней осуществляется целенаправленный педагогический процесс. Этот процесс осуществляют специально подготовленные люди, он является управляемым процессом. Учитель как главное лицо в управлении этим процессом определяет цели и задачи воспитания школьника как гражданина Отечества. Содержание, формы и методы, критерии воспитанности выбирает сам учитель. Хочу рассказать притчу. «Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек и ведет за собой ребенка. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов. – Что ты тут делаешь, старик? – спросил человек. – Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание? – Верно! – удивился человек. – Так бери с собой мудрость: Если захочешь посадить человеку дерево, посади плодовое дерево. Если захочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна. Если отважился воспитать человеку ребенка, верни его крылатым. – Как я это сделаю, если сам не умею летать? – А ты попробуй! – сказал старик и закрыл глаза. Прошли годы. Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Видит: летит ребенок, а за ним его учитель. Они приблизились к старику, опустились на землю и поклонились. – Я возвращаю ребенка крылатым! – сказал учитель и гордо посмотрел на своего питомца. А старик посмотрел на крылья учителя и произнес: – А меня больше радуют твои крылья ...» На своих уроках я стараюсь сделать моих учеников крылатыми. На уроках при изучении той или иной темы я стараюсь не только дать знания детям, но и воспитать в каждом достойного гражданина нашей страны. При изучении алфавита в 5 классе я называю имя Ибрая Алтынсарина – выдающегося просветителя, педагога, поэта, общественного деятеля. В «Киргизской хрестоматии» он писал: «Учение даст вам счастье, Оно озарит, как свет, Каждое ваше желание Яркий оставит след. Дети, в школу идите! В памяти крепко, навек Знания сохраните». Особое место в казахской народной поэзии занимают образы, связанные с домашними животными, наиболее поэтичным является образ коня. Обращает внимание богатство представлений казахов о коне: различие многочисленных видов: тұлпар – крылатый конь, арғымак – чистокровный породистый конь, жорға – иноходец, жүйрик – конь, быстрый в беге, бәйге ат – скаковой конь. Об этом я рассказываю детям в 6 классе, когда мы изучаем тему «Домашние животные». В 9 классе при изучении темы «Знание – сила» я напоминаю учащимся о том, что веками кочевник считал, что всё его богатство – скот. Но гораздо прочнее другое, истинное богатство – знания. В этом и стремился Алтынсарин убедить молодежь. Только знания могут сделать человека всемогущим, счастливым. При изучении темы в 9 классе «Природа вокруг нас» я напоминаю детям о том, что в нашей области есть Наурзумский заповедник. Одна из достопримечательностей этого заповедника – ласточка. Ласточка по-казахски «карлыгаш». В Казахстане 6 видов ласточек. На зиму они улетают в теплые края, в

Африку, а назад возвращаются в апреле. С помощью темы «Ты друг книг?» в 8 классе я знакоблю детей с творчеством Шиллера, Гейне, Гёте и упоминаю Алтынсарина-поэта, который мастерски рисовал картины родной природы, просторы весенней земли. Вместе с тем Алтынсарин – не просто тонкий наблюдатель природы, умеющий давать красочные зарисовки. Это поэт-философ, задумывающийся над смыслом жизни, вечным ее обновлением. Говоря об экологии в 11 классе, мы обсуждаем тему Аральского моря. Выпускники знакомятся с выдающимися людьми Казахстана: ученый – К. Сатбаев, художник – А. Кастеев, космонавты – Т. Мусабаев и Т. Аубакиров.

Важной задачей воспитания гражданина является приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности. Формирование общечеловеческих норм морали – доброта, взаимопонимание, терпимость. Доброта – качество человека, выражающее его способность и стремление дать людям добро. Эта задача отражает необходимость формирования качеств, без которых не может быть подлинного гражданина. Наша школа работает и в этом направлении. В школе проходят тематические классные часы по воспитанию толерантной личности.

Воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде – составная задача общей системы воспитания гражданина. Труд – основа человеческого бытия. Человек трудится не только для того, чтобы заработать. Он трудится, потому что он человек, потому что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного, наиболее естественно выражает его природную, человеческую сущность. Проявлением любви к Родине и труду как главным морально-этическим ценностям являются патриотизм и трудолюбие. Трудолюбие как качество личности обуславливает социально-личностно-нравственное и экономически ответственное поведение человека, что присуще гражданину Отечества. Трудолюбие есть неотъемлемый признак гражданственности. В рассказе «Сын бая и сын бедняка» Ибрай Алтынсарин прославляет трудолюбие – «человек труда нигде не пропадет, и счастье найдет его». В рамках воспитательного мероприятия «Родительский марафон» дети встречаются на классных часах с родителями и слушают рассказы об их профессиях, совершают экскурсии на предприятия, где трудятся их родители. Дети на примерах родительских профессий убеждаются, что «все профессии важны, все профессии нужны». В школе функционируют стенды «В мире разных профессий» и «Я в будущем».

Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, быть хорошим семьянином, жить счастливо – еще одна важная задача гражданского воспитания школьников. Здоровье – самая главная ценность для человека. Нельзя сказать, что нездоровый человек не является полноценным гражданином, но никто не будет оспаривать и то, что «твоим здоровьем Родина сильна». Практическая работа, мероприятия в школе базируются на тесном контакте не только со школьной библиотекой, но и с ЦРБ, детской библиотекой, с Домом культуры. Был организован круглый стол «Скажи СПИДУ НЕТ» с работниками больницы, видео-урок «Не предавай мечту», библиотечная книжная выставка «БІРІНШІ БАЙЫҚ – ДЕНСАУЛЫҚ» – «ЗДОРОВЬЕ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО». Из года в год мы поддерживаем Республиканскую акцию «Фестиваль Здоровья».

Успешность гражданского воспитания в процессе обучения зависит от соблюдения всех дидактических принципов, но особое значение принадлежит принципу народности. Принцип народности пронизывает все содержание базового образования. Оно неразрывно связано с культурой, традициями, обычаями, языком. Отчий край, память предков, история, язык – высокие ценности каждого человека. Одним из важнейших факторов воспитания гражданственности и патриотизма в любом обществе является чувство уважения к языку своего государства. «Мы также должны приложить все усилия для дальнейшего развития одного из главных факторов единения всех казахстанцев – государственного языка нашей страны, родного для всех казахов», – говорится в ежегодном Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. В условиях внедрения нового стандарта образования должно повыситься качество обучения казахскому языку как родному, русскому языку как второму, английскому, французскому, немецкому, арабскому, китайскому языку как иностранному, с учетом определенных целей и задач.

Свои гражданские качества проявляют учащиеся и при самоуправлении. В нашей школе уже давно создан и работает город «Димитровград». 1-4 классы называются «Солнышко», 5-8 – «Лучики», 9-11 – «Искра». Во главе «Димитровграда» стоит президент школы, который избирается тайным голосованием жителями «Димитровграда». Выборам предшествует предвыборная кампания. Регулярно собирается совет командиров, на котором решаются все текущие вопросы жизни в «Димитровграде».

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Это общее понятие необходимо превратить в реальные жизненные ориентиры каждого ученика. Большое значение имеет систематический показ роли человека в развитии общества. Одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Наша школа является участником эксперимента по апробации 12-летнего образования.

Главная цель 12-летнего общего среднего образования: формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросенко С.П., Югай С.А. Роль Комплексной программы воспитания в формировании универсально образованной, конкурентоспособной, профессионально ориентированной личности. // Открытая школа. – 2007. – №5.
2. Бектемирова Ж. Творчество Ибрая Алтынсарина – истоки казахской публицистики.
3. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. – М., 1997.
4. Детская школа гражданского образования. Семинары – тренинги. – Алматы, 2002.
5. Ержанов М.Е. Педагогические традиции народов Казахстана // Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире». – 2006. – № 3(23).
6. Конституция Республики Казахстан: Принята 30 августа 1995 г.
7. Концепция 12-летнего общего среднего образования.
8. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.
9. Котов А.К. Суверенный Казахстан: Гражданин, нация, народ. – Алматы, 1997.
10. Макаренко А.С. Воспитание гражданина // Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Винаградова – М.: Просвещение, 1988.
11. Материалы XII сессии Ассамблеи народов Казахстана. Астана, 24 октября 2006 г.
12. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана, как суверенного государства. – Алматы, 1992.
13. Салихова Р., Ахметжанова Г. Воспитание гражданина // Научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2003 – №1.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «АТАМЕКЕН»

Ахметова Г.М.

ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г.Костаная»

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание гражданина правового, демократического государства, способного к социализации, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, проявляющего национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Основные направления воспитания хотя и разрабатываются в научно-теоретическом плане, но слабо внедряются в практику. Поэтому многие учителя затрудняются в выборе приоритетных направлений в воспитательном процессе, а также средств и способов формирования у школьников гражданских качеств. Для системы гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, так как это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. У подростков нередко отсутствует чувство ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит своё выражение в неправильном отношении к законам, труду, дисциплине. Поэтому при выборе собственных жизненных ориентиров подросткам нужна помощь извне. А гражданственность мы рассматриваем как сложнейшее личностное образование, основными элементами которого являются гармонически сочетающиеся патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к госу-