

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

– быстрые и эффективные решения для интеграции национальных и культурных ценностей в воспитательные мероприятия;

– возможность учитывать особенности эмоционального и когнитивного развития детей с ООП, создавая благоприятную и поддерживающую среду для их социализации и личностного роста [5].

С помощью технологий искусственного интеллекта педагоги получают доступ к методам, которые ускоряют создание качественных материалов, освобождая больше времени для работы с детьми. В то же время GPT помогает педагогам справляться с вызовами инклюзивного воспитания, интегрируя детей с ООП в общий образовательный процесс.

Потенциал чат-бота на основе GPT в адаптации и индивидуализации методического обеспечения воспитателя заключается в предоставлении персонализированных методических рекомендаций, поддержке в разработке материалов и помощи в решении повседневных задач воспитательной деятельности. Основные аспекты этого потенциала включают: генерацию индивидуальных заданий; внедрение мультимодальных подходов; возможности учитывать обратную связь педагогов и родителей; предоставление дополнительных ресурсов и материалов; оперативную поддержку при изменениях в планировании.

Чат GPT становится ценным инструментом для повышения эффективности работы с детьми с ООП. Это позволяет сделать воспитательный процесс не только доступным, но и мотивирующим для всех участников.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20392?lang=ru> (дата обращения: 07.02.2025).
2. Программа «Біртұта сәрбие». Официальный документ Министерства образования и науки Республики Казахстан. URL: https://uba.edu.kz/storage/app/media/BIRTUTAS_TARBIE_RUS-new%2005.08.2024.pdf (дата обращения: 07.02.2025).
3. Иванова Е.В. Использование технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности // Вестник образования и науки.– 2023.– №8. URL: <https://www.edvestnik.kz> (дата обращения: 07.02.2025).
4. Технологии искусственного интеллекта в образовании: от теории к практике // Конференция EdTechForum.– 2023. URL: <https://www.edtech.kz> (дата обращения: 07.02.2025).
5. Уваров А.Ю. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Информатика и образование. – 2018. – №4. – С. 14–22.

УДК 37.2:272.851

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Смирнова Анна Александровна
магистр, учитель математики
Земцова Наталья Анатольевна
магистр, учитель математики

КГУ ОШ№23 им.М.Козыбаева,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена интеграции программы «Біртұта сәрбие» в образовательный процесс на уроках математики. Отмечается важность связи математики с культурными и

национальными традициями, что способствует воспитанию патриотизма и гармонично развитой личности. Статья подчеркивает значимость математического образования как воспитательного инструмента, способствующего созданию устойчивого общества.

Ключевые слова: программа, ценности, образование, воспитание, математика.

Аңдатпа

Мақала математика сабағында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын оқу үдерісіне енгізуге арналған. Отансүйгіштік пен үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеуге ықпал ететін математиканы мәдени және ұлттық дәстүрлермен байланыстырудың маңыздылығы атап өтілді. Мақалада тұрақты қоғам құруға ықпал ететін білім беру құралы ретінде математикалық білім берудің маңыздылығы атап өтілген.

Түйінді сөздер: бағдарлама, құндылықтар, білім, тәрбие, математика.

Abstract

The article is devoted to the integration of the program «Birtutastärbıye» into the educational process in mathematics lessons. The importance of the connection of mathematics with cultural and national traditions is noted, which contributes to the education of patriotism and a harmoniously developed personality. The article emphasizes the importance of mathematical education as an educational tool that contributes to the creation of a sustainable society.

Key words: program, values, education, upbringing, mathematics.

Воспитание гармоничной личности – одна из главных задач современного образования. В Казахстане программа воспитания «Біртұтастәрбие» («Целостное воспитание») была разработана для формирования у учащихся нравственных, интеллектуальных, трудовых, гражданских и духовных качеств. Внедрение этой программы в образовательный процесс помогает воспитывать гармонично развитую личность. Уроки математики, как важная часть образовательного процесса, предоставляют широкие возможности для интеграции этой программы. Рассмотрим, как принципы «Біртұтастәрбие» могут быть внедрены в преподавание математики.

Математика – это не только наука о числах и формулах, но и средство формирования важных личностных качеств. Решение задач и изучение теорий развивают аналитическое мышление, усидчивость и способность к самоорганизации. Кроме того, уроки математики дают возможность прививать учащимся нравственные ценности, уважение к труду, культуру общения и гражданскую ответственность.

Математика, помимо своего прикладного значения, способствует развитию логического мышления, внимательности, упорства и трудолюбия. Эти качества, в свою очередь, являются важными элементами целостного воспитания. Программа «Біртұтастәрбие» ориентирована на формирование компетенций, связанных с разными направлениями воспитания [1].

Нравственное воспитание. Уроки математики учат уважать чужую точку зрения через обсуждение различных методов решения задач. Преподаватель может акцентировать внимание на важности честности, особенно при выполнении самостоятельных работ.

Задача: Ученик получил на контрольной 75 баллов, но заметил ошибку в проверке работы, которая добавит ему 5 баллов. Обсудите, как важно быть честным: что ученик должен сделать?

Цель: Формирование честности и осознания ответственности за свои поступки.

Интеллектуальное развитие. Решение задач, работа с алгоритмами и аналитическое мышление формируют у учеников способность к самостоятельному принятию решений.

Задача: Рассчитать стоимость постройки юрты, если известны размеры каркаса, стоимость материалов и зарплаты мастеров.

Цель: Формирование аналитического мышления и умения решать прикладные задачи.

Трудовое воспитание. Через регулярные математические упражнения, учащиеся учатся преодолевать трудности и добиваться поставленных целей.

Математические задания и проектная деятельность на уроках математики могут стать эффективным инструментом для воспитания трудолюбия, усидчивости и ответственности. Вот несколько примеров:

1. *Индивидуальная работа.* Учитель даёт задание, требующее глубокого анализа, например, составить уравнение, описывающее реальную ситуацию, и найти его решение. Ученику нужно самостоятельно выполнить задание, что помогает формировать ответственность за свою работу.

2. *Групповые проекты.* Ученики работают в командах над созданием сложного математического проекта, например, моделируют бюджет семейного хозяйства или планируют постройку объекта. Это учит разделять обязанности, сотрудничать и добиваться общего результата.

3. *Рефлексия о проделанной работе.* После выполнения заданий учащиеся анализируют свои усилия: что получилось хорошо, а что можно улучшить. Такой подход формирует способность объективно оценивать свою деятельность.

4. *Соревновательные элементы.* Включение математических конкурсов или олимпиад стимулирует желание работать усерднее, стремиться к достижению новых результатов и преодолевать трудности.

Эти методы развивают у учащихся навыки целеустремлённости, умение преодолевать сложности, а также понимание того, что качественный результат требует вложения времени и усилий.

Задача: Группа учеников делит между собой задачи: один ученик составляет уравнение, другой решает его, третий проверяет ответ.

Цель: Развитие навыков командной работы и ответственности за выполнение своей части задания.

Гражданско–патриотическое воспитание. Гражданско–патриотическое воспитание на уроках математики играет важную роль в формировании у учащихся уважения к своей стране, её культуре, истории и традициям. Примеры задач и методов:

1. *Анализ исторических данных.* Учитель может предложить учащимся работать с числовыми данными, связанными с историей Казахстана, например, население регионов в разные годы, демографические изменения или экономические показатели.

Задача. Построить графики изменения численности населения разных областей Казахстана за последние 50 лет и проанализировать их.

Цель: Формирование интереса к изучению национальной истории и её связей с современностью.

2. *Изучение математических элементов в национальной культуре.* Учащиеся могут анализировать геометрические свойства узоров казахских орнаментов, исследовать симметрию и пропорции.

Задача. Рассчитать площадь и периметр геометрических фигур, составляющих орнамент на казахской вышивке или ковре.

Цель: Укрепление национальной идентичности и осознание важности культурного наследия.

3. *Исследование достижений казахстанских учёных.* На уроках математики можно рассказывать о вкладе отечественных математиков в науку.

Задача. Подготовить мини–презентацию о жизни и трудах известных математиков Казахстана, таких как Омаров или Сатпаев.

Цель: Воспитание гордости за достижения соотечественников, и мотивация к изучению науки.

4. Проектные задания. Создание математических моделей, связанных с актуальными для Казахстана вопросами, такими как экология, урбанизация или сельское хозяйство.

Задача. Проанализировать данные об использовании водных ресурсов в разных регионах Казахстана и предложить оптимальные способы их распределения.

Цель: Развитие гражданской ответственности и понимание значимости математики для решения реальных проблем.

Задача. Найти площадь земли, принадлежащей семье, используя данные старинных измерений (локоть, сажень) и перевести их в современные единицы.

Цель: Ознакомление с национальными традициями и математическими подходами прошлого.

Эти подходы помогают учащимся осознать роль математики в различных аспектах жизни общества и воспитывают уважение к национальному наследию, активную гражданскую позицию и любовь к своей Родине.

Культурное воспитание. Культурное воспитание через уроки математики направлено на формирование у учащихся уважения к культурным традициям, изучение наследия предков и осознание связи математики с искусством и бытом.

1. Изучение национальных орнаментов. Математика позволяет анализировать геометрические узоры казахских орнаментов, исследовать симметрию, пропорции и фрактальные структуры.

Задача. Нарисовать и математически описать узор, содержащий элементы традиционного орнамента, вычислить площадь и периметр фигур.

Цель: Углубление знаний о национальной культуре через математику.

2. Сравнительный анализ. Исследование архитектурных элементов исторических сооружений Казахстана с использованием математических методов.

Задача. Исследовать пропорции и симметрию в проектировании мавзолея Ходжи Ахмеда Ясави или других памятников.

Цель: Осознание вклада математических знаний в сохранение культурного наследия.

3. Проектные задания. Связь математики с ремёслами и искусством.

Задача. Рассчитать затраты на создание изделия (например, вышитого ковра), учитывая площадь узора, стоимость материалов и время работы мастера.

Цель: Формирование уважения к труду и культуре предков.

4. Интеграция фольклора. Использование математических задач, основанных на традиционных казахских играх, таких как асыки.

Задача. Смоделировать вероятности выигрыша в игре с использованием принципов теории вероятностей.

Цель: Повышение интереса к математике через знакомство с национальными традициями.

Таким образом, культурное воспитание через математику укрепляет связь учащихся с культурными корнями, развивает эстетическое восприятие и понимание значимости сохранения наследия.

Примеры реализации программы на уроках:

1. Связь математики с реальной жизнью. Учитель может объяснять сложные математические понятия через примеры из повседневной жизни. Например, задачи на вычисление процентов можно связать с финансовой грамотностью.

2. Коллективная работа. Совместное решение задач помогает развивать навыки сотрудничества, учит уважать мнения других и работать в команде.

3. *Математика и культура.* На уроках можно вводить элементы казахской культуры, например, задачи, связанные с традициями или национальными особенностями измерений, такие как использование пропорций в прикладных искусствах.

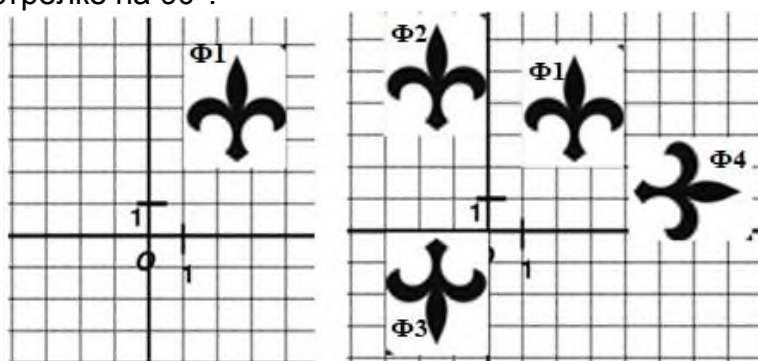
Пример. Урок геометрии 9 класс, тема урока: Движение и его свойства. Параллельный перенос, осевая и центральная симметрия, поворот.

Задание. Дана фигура Φ_1 .

а) Постройте фигуру Φ_2 , полученную из Φ_1 с помощью параллельного переноса на вектор $p(-1; 1)$.

б) Постройте фигуру Φ_3 , полученную из Φ_1 с помощью симметрии относительно точки $(1; 1)$.

в) Постройте фигуру Φ_4 , полученную из Φ_1 с помощью поворота вокруг точки $(3; 1)$ по часовой стрелке на 90° .



Дескриптор: Обучающийся:

- строит фигуру Φ_2 , используя параллельный перенос, на заданный вектор;
- строит фигуру Φ_4 , используя симметрию относительно точки;
- строит фигуру Φ_5 , используя поворот.

4. *Рефлексия.* В конце урока ученики могут обсуждать, какие навыки или качества они развили в процессе выполнения заданий.

Таким образом, включение программы «Біртұтастәрбие» в уроки математики дает множество положительных результатов:

- повышается мотивация учащихся к обучению через осознание практической значимости предмета;
- формируются устойчивые моральные и этические принципы;
- развиваются ключевые навыки XXI века, такие как критическое мышление, работа в команде и способность к самообразованию.

Программа «Біртұтастәрбие» является важным инструментом в воспитании учащихся. Уроки математики предоставляют возможность не только обучать детей основам науки, но и формировать у них целостный подход к жизни. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс помогает создавать гармоничное и устойчивое общество, основанное на знаниях, морали и культуре.

Список литературы:

1. Концепция программы «Біртұтастәрбие». – Астана: НИШ, 2024. – 87 с.
2. Койшыбаев А. Ж. Математика и национальное воспитание: Методические рекомендации. – Алматы: Білім, 2021. – 80 с.

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырай Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373