

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»  
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты  
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы  
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



## 2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА  
ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

Таблица 5– Критерии эффективности тьюторского сопровождения

| Критерии                | Индикатор эффективности                                                                               | Индикатор неэффективности (тревожности)                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Социальная интеграция   | Включённость, коммуникативный вектор, социометрический статус ребёнка с одноклассниками, сверстниками | Общение ребёнка (попечного только с тьютором)                |
| Академическая автономия | Саморегуляция, снижение уровня поддержки                                                              | Жёсткий контроль тьютором                                    |
| Пространство/среда      | Сенсорный комфорт (адаптация места рабочего). Эмоциональная стабилизация                              | Тьютор с ребёнком – попечным сидит за одной партой           |
| Учебный процесс         | Навык использования опор. Адаптированный материал                                                     | Объяснение тему тьютором на ходу, отличающаяся от темы урока |

Таким образом, тьюторское сопровождение в инклюзивном классе это необходимое звено, режиссёр конкретной жизни личности, гуманистической инклюзии, гуманистического общества.

### Список литературы:

1. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
2. Методические рекомендации для педагогов–ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе. – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2024. – 97 с.
3. Чиркова Н. В. «Тьютор» versus «учитель»? // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 2. С. 38.
4. Алехина С. В., Мельник Ю. В., Самсонова Е. В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Том №9. № 2. С.62–78

УДК 376.1:796

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КОМАНДЫ К ИНКЛЮЗИВНЫМ СПОРТИВНЫМ ИГРАМ «ТЕҢ МҮМКІНДІКТЕР»

**Савгуров Александр Сергеевич,**

педагог – модератор, учитель физической культуры

КГУ «Основная средняя школа № 14

отдела образования г. Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

### Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы инклюзивного гуманистического образования в системе физического воспитания. На основе практического опыта учителя физической культуры представлен анализ подготовки команды призёров чемпионата Республики Казахстан по инклюзивным спортивным играм, в состав которой входили двое обучающихся с нормой развития и один ребёнок с особыми образовательными потребностями. Раскрываются педагогические вызовы, достижения и практические выводы, подтверждающие значимость





## 2 СЕКЦИЯ

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

инклюзивного спорта как средства социализации, личностного развития и формирования гуманистических ценностей у всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, гуманистический подход, физическая культура, инклюзивный спорт, дети с особыми образовательными потребностями, социализация.

#### Аңдатпа

Мақалада дене шынықтыру жүйесіндегі инклюзивті гуманистік білім берудің өзекті мәселелері қарастырылады. Дене шынықтыру пәні мұғалімінің практикалық тәжірибесі негізінде инклюзивті спорттық ойындар бойынша Қазақстан Республикасы чемпионатының жүлдегерлерін даярлау үдерісі талданады. Команда құрамында қалыпты дамыған екі оқушы және ерекше білім беру қажеттіліктері бар бір оқушы болды. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру барысында туындайтын педагогикалық қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жинақтау мәселелері ашып көрсетіледі. Инклюзивті спорттың әлеуметтендіру, тұлғалық даму және гуманистік құндылықтарды қалыптастырудағы маңызы негізделеді.

**Түйін сөздер:** инклюзивті білім беру, гуманистік көзқарас, дене шынықтыру, инклюзивті спорт, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, әлеуметтендіру.

#### Abstract

The article examines current issues of inclusive humanistic education in the system of physical education. Based on the practical experience of a physical education teacher, the paper analyzes the preparation of a prize-winning team at the Championship of the Republic of Kazakhstan in inclusive sports games. The team included two students with typical development and one student with special educational needs. The study identifies pedagogical challenges, achievements, and summarizes practical experience in implementing an inclusive approach. The importance of inclusive sports as a means of socialization, personal development, and formation of humanistic values among students is substantiated.

**Key words:** inclusive education, humanistic approach, physical education, inclusive sports, children with special educational needs, socialization.

Современная система образования Республики Казахстан ориентирована на реализацию принципов гуманизма, равных возможностей и социальной справедливости. В данном контексте инклюзивное образование становится неотъемлемой частью образовательной политики, а физическая культура – одним из наиболее эффективных инструментов практической реализации инклюзивного подхода.

Физическая культура и спорт обладают значительным воспитательным потенциалом, способствуя формированию толерантности, взаимоуважения, командного взаимодействия и принятия индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Особенно важную роль в этом процессе играет инклюзивный спорт, где дети с нормой развития и обучающиеся с особыми образовательными потребностями выступают как равноправные участники образовательного процесса.

**Инклюзивное гуманистическое образование в системе физической культуры.**

Гуманистический подход в инклюзивном образовании основывается на признании ценности личности каждого ребёнка, независимо от уровня его физических возможностей, состояния здоровья или особенностей развития. В условиях уроков физической культуры данный подход реализуется через создание безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды.

Основными принципами инклюзивной физической культуры являются индивидуализация физических нагрузок, вариативность заданий, педагогическая поддержка и ориентация на личностный рост обучающихся. Такой подход позволяет каждому ребёнку почувствовать свою значимость, успешность и включённость в коллективную деятельность.





### **Практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм «Тең мүмкіндіктер».**

Важным этапом моей педагогической деятельности стала подготовка команды чемпионов Республики Казахстан на инклюзивных спортивных играх, в дисциплине – легкоатлетическая эстафета. В состав команды входили два обучающихся с нормой развития и один обучающийся с особыми образовательными потребностями.

На этапе подготовки были выявлены следующие педагогические вызовы: различный уровень физической подготовленности детей, необходимость адаптации упражнений и правил соревнований, а также формирование сплочённой команды с учётом индивидуальных возможностей каждого участника.

Для успешной реализации тренировочного процесса применялись дифференцированные задания, парные и групповые формы работы, а также методы педагогической поддержки, направленные на развитие уверенности в собственных силах и ответственности за общий результат.

### **Достижения и результаты инклюзивной деятельности**

Результатом целенаправленной и системной работы стало завоевание командой первого места на республиканском уровне. Однако не менее значимыми являются педагогические и личностные достижения участников команды.

У обучающихся с нормой развития сформировались навыки сотрудничества, эмпатии и ответственности, а у ребёнка с особыми образовательными потребностями повысилась самооценка, мотивация к занятиям физической культурой и уровень социальной активности. Инклюзивный формат соревнований подтвердил свою эффективность как средство социализации и интеграции детей с ООП в школьную и общественную среду.

Педагогические условия эффективности инклюзивной спортивной подготовки

Эффективность инклюзивного гуманистического образования в системе физической культуры во многом определяется созданием комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешное включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в совместную спортивную деятельность. В процессе подготовки команды к инклюзивным спортивным играм особое внимание уделялось не только физическим аспектам тренировочного процесса, но и психолого-педагогическому сопровождению всех участников.

Одним из ключевых условий стала организация эмоционально благоприятной образовательной среды, основанной на принципах поддержки, доверия и принятия. На тренировочных занятиях целенаправленно формировалась атмосфера сотрудничества, исключающая элементы соперничества внутри команды. Это способствовало снижению уровня тревожности у обучающегося с особыми образовательными потребностями и формированию позитивного отношения к совместной деятельности.

Важную роль сыграла поэтапная адаптация тренировочных заданий. Упражнения подбирались с учётом индивидуальных физических возможностей каждого участника команды, при этом сохранялась общая структура тренировочного занятия и единая цель деятельности. Такой подход позволил обеспечить равное участие всех обучающихся и избежать ощущения исключённости или заниженных ожиданий.

Значимым педагогическим условием стала реализация принципа взаимопомощи и партнёрского взаимодействия. В ходе подготовки активно использовались парные и командные упражнения, в которых обучающиеся с нормой развития выступали в роли помощников и наставников. Это способствовало формированию у





них социальной ответственности, эмпатии и осознания ценности командного результата.

Роль учителя физической культуры в реализации инклюзивного подхода

Особое место в системе инклюзивного гуманистического образования занимает личность учителя физической культуры. Педагог выступает не только организатором тренировочного процесса, но и медиатором межличностных отношений, примером толерантного и уважительного отношения к каждому обучающемуся.

В процессе подготовки команды учителем осуществлялся постоянный мониторинг эмоционального состояния детей, уровня их мотивации и степени вовлечённости в деятельность. При необходимости в тренировочный процесс вносились корректировки, направленные на поддержание уверенности обучающегося с особыми образовательными потребностями и сохранение позитивного микроклимата в коллективе.

Кроме того, педагогическая деятельность была направлена на формирование у обучающихся осознанного отношения к инклюзии как к ценности современного общества. Через беседы, совместное обсуждение результатов тренировок и соревнований у детей формировалось понимание равных возможностей, уважения к индивидуальным различиям и значимости поддержки друг друга.

Социально–педагогический эффект инклюзивных спортивных игр

Участие в инклюзивных спортивных играх «Тең мүмкіндіктер» продемонстрировало высокий социально–педагогический потенциал данного формата. Соревновательная деятельность стала не только способом достижения спортивного результата, но и важным инструментом социальной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивные соревнования способствовали расширению социального опыта всех участников, формированию позитивной самоидентичности и укреплению уверенности в собственных возможностях. Для ребёнка с особыми образовательными потребностями участие в республиканских соревнованиях стало значимым личностным достижением и стимулом к дальнейшему развитию.

Таким образом, инклюзивные спортивные игры выступают эффективной формой реализации гуманистических ценностей образования, способствуя воспитанию толерантной, социально ответственной и гуманной личности.

### **Обобщение педагогического опыта**

Анализ практической деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- инклюзивное гуманистическое образование в сфере физической культуры является эффективным и социально значимым направлением;
- инклюзивный спорт способствует формированию устойчивых личностных и социальных компетенций у всех участников;
- совместные спортивные достижения формируют атмосферу доверия, взаимопомощи и уважения;
- роль учителя физической культуры заключается не только в развитии физических качеств, но и в воспитании гуманистических ценностей.

Инклюзивное гуманистическое образование в системе физической культуры является важным условием формирования гармонично развитой личности. Опыт подготовки призёров чемпионата Республики Казахстан по инклюзивным спортивным играм подтверждает, что при грамотной педагогической организации каждый ребёнок способен достигать высоких результатов.





Инклюзивный спорт открывает новые возможности для самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями и способствует развитию толерантного и гуманного общества.

#### Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. – Астана, 2019.
2. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана, 2015.
3. Алехина С. В. Инклюзивное образование: теория и практика. – Москва, 2018.
4. Лях В. И. Физическая культура. Теория и методика физического воспитания. – Москва, 2019.
5. Шипицына Л. М. Интеграция и инклюзия в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. – Санкт–Петербург, 2017.

УДК 37.013.8

### ЗНАЧЕНИЕ И РАЗНООБРАЗИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Сандыбаева Жанар Жанахметовна,**  
учитель начальных классов,

КГУ "Общеобразовательная школа 11 отдела образования города Костаная"  
Управления образования акимата Костанайской области

#### Аннотация

*В статье рассматривается период внедрения инклюзивного образования в сфере образования и его значимость. Инновационные стратегии обучения и воспитания в инклюзивном образовании сегодня отличаются своим разнообразием. В данной статье мы остановимся на методах и инновационных стратегиях обучения и воспитания в инклюзивном образовании, а также проанализируем его педагогико–психологическую значимость. Будет также освещена роль инклюзивного образования в отечественной системе образования и его польза для формирования*

**Ключевые слова:** Обучение в инклюзивном образовании, новые направления воспитания, педагогика, психология, инновационные стратегии дистанционного обучения, методика. личностей детей

#### Аңдатпа

*Мақалада білім беру саласына инклюзивті білім берудің енгізілген уақыты, оның маңызы жайлы айтылады. Инклюзивті білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық стратегиялары бүгінде сан алуандығымен ерекшеленеді. Мақалада инклюзив білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің жолдарына, инновациялық стратегияларына тоқталатын боламыз. Сондай–ақ оның педагогикалық–психологиялық маңыздылығын сараптаймыз. Инклюзивті білім берудің еліміздегі білім саласындағы орны мен балалардың тұлға болып қалыптасу жолына тигізетін пайдасын айтатын боламыз.*

**Түйінді сөздер:** Инклюзивті білім берудегі оқыту, тәрбиелеудің жаңа бағыттары, педагогика, психология, қашықтықтан оқытуға инновациялық стратегиялар, әдістеме.

#### Abstract

*The article examines the period of introduction of inclusive education in the field of education and its significance. Innovative learning and nurturing strategies in inclusive education today are notable for their diversity. In this work, we will focus on methods and innovative strategies for teaching and upbringing in inclusive education, as well as analyze its pedagogical and psychological significance. The role of inclusive education in the domestic education system and its benefits for the formation of*

**Key words:** Education in inclusive education, new directions of education, pedagogy, psychology, innovative strategies of distance learning, methods of children's personalities



## ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

### МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

#### 2 СЕКЦИЯ

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

|                                                                    |                                                                                                                         |      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Абдильманова Дина Салимовна                                        | Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары                                                            | 1242 |
| Аймухамедова Салтанат Борамбаевна,<br>Урунтаева Даяна Касымхановна | Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы | 1246 |
| Алимжанова Арайлым Магашевна                                       | Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС                                      | 1251 |
| Алипбаева Гульжан Агыбаевна,<br>Нурова Асемгуль Кажихановна        | Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі                                                                | 1255 |
| Амренова Қымбат Заединқызы,<br>Салыкова Гүлшат Белгібайқызы        | Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы                                                           | 1259 |
| Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна,<br>Ерғазина Бағлан Кабдолловна   | Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау                                           | 1263 |
| Бегежанова Ботағоз Карымжановна                                    | Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу                           | 1266 |
| Бегежанова Райхан Карымжановна,<br>Жиенбаева Надежда Бисеновна     | Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде           | 1271 |
| Булгакова Вероника Андреевна                                       | Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе      | 1275 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                           |      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Бутагарина Арайлы Ирбулатовна,<br>Ахметова Тулебике Ауезхановна   | <i>Инклюзивті ортада қазақ тілін<br/>оқытудағы ЖИ негізіндегі<br/>интерактивті көрнекіліктер</i>                                                                          | 1279 |
| Бушуева Наталья Александровна                                     | <i>Развитие функциональной<br/>математической грамотности<br/>младших школьников с задержкой<br/>психического развития посредством<br/>нейрокоррекционных практик</i>     | 1283 |
| Волчкова Оксана Александровна                                     | <i>Возможности применения технологии<br/>уровневой дифференциации в работе<br/>с детьми с особыми<br/>образовательными потребностями,<br/>на уроках в начальной школе</i> | 1286 |
| Гелдимухаммедов Акмырат<br>Гелдимухаммедович                      | <i>Интеграция stem–образования и<br/>национального воспитания в<br/>современном образовательном<br/>процессе</i>                                                          | 1292 |
| Григорова Юлия Борисовна,<br>Приходько Анастасия Геннадьевна      | <i>Формирование учебной мотивации у<br/>младших школьников с особыми<br/>образовательными потребностями на<br/>уроках математики в условиях<br/>инклюзивного обучения</i> | 1296 |
| Досумова Гульнара Тыйштаковна,<br>Шарипбаева Айгуль Айтбаевна     | <i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті<br/>білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>                                                                                       | 1301 |
| Жалтенова Малика Дауреновна,<br>Алдамасова Айгерим Жексыбаевна    | <i>Создание поддерживающей<br/>образовательной среды в рамках<br/>инклюзивного гуманистического<br/>образования: опыт работы с<br/>обучающимися с ТНР и ЗПР</i>           | 1305 |
| Ибраева Мархабат Даировна,<br>Тлеубай Асель Даулетовна            | <i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім<br/>беру ресурстарының<br/>Мүмкіндіктері</i>                                                                                          | 1310 |
| Иванина Светлана Анатольевна,<br>Лоза Илона Станиславовна         | <i>Возможности использования цифровой<br/>образовательной среды в<br/>логопедической работе с детьми с<br/>особыми образовательными<br/>потребностями</i>                 | 1315 |
| Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна,<br>Телахынов Еркин Билалович  | <i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы<br/>бейімдік дене тәрбиесі маманының<br/>педагогикалық құзыреттілігі</i>                                                            | 1319 |
| Кабылбекова Гульнара Саматовна,<br>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна | <i>Инклюзивті білім берудің өзекті<br/>мәселелері: қиындықтары мен<br/>жетістіктері</i>                                                                                   | 1324 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                             |      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Казакова Ольга Викторовна,<br>Оберемкова Ольга Витальевна      | <i>Практические аспекты применения<br/>нейропсихологический гимнастики в<br/>развитии эмоциональной сферы детей<br/>дошкольного возраста с задержкой<br/>психического развития</i>          | 1328 |
| Каппасова Шамшырак Еркиновна,<br>Халыкова Гаухар Алтаевна      | <i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар<br/>балаларды оқыту және<br/>әлеуметтендіру принциптері</i>                                                                                         | 1332 |
| Каттебаева Маржан Зиятқызы                                     | <i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті<br/>білім беруді дамытудың маңызды<br/>құралы</i>                                                                                                     | 1339 |
| Кауметова Карлыгаш Мустакимовна                                | <i>Мир без барьеров и границ: инклюзия<br/>как путь к справедливому обществу</i>                                                                                                            | 1343 |
| Киль Елена Дмитриевна                                          | <i>Методическое сопровождение<br/>инклюзии</i>                                                                                                                                              | 1349 |
| Косницкая Елена Анатольевна,<br>Литвих Светлана Константиновна | <i>Теоретико–методологические<br/>основания и средства формирования<br/>фразовой речи у слабослышащих<br/>старших дошкольников</i>                                                          | 1351 |
| Куйшинова Зулиха Шайкимелевна,<br>Курмангалиева Айнаш Алтаевна | <i>Инклюзивті білім берудің толерантты<br/>білім беру ортасын<br/>қалыптастырудағы рөлі</i>                                                                                                 | 1355 |
| Култанов Дастан Темиржанович,<br>Төлегенұлы Нұржан             | <i>Инклюзивті білім беру жағдайында<br/>мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде<br/>бейімделген дене тәрбиесінің<br/>әдістемесі: теориялық негіздері мен<br/>тәжірибелік қолданыс</i>            | 1359 |
| Кумарова Асмира Алмасовна,<br>Абдиркенова Акбидаш Капановна    | <i>Инклюзивті білім беру жағдайында<br/>студенттердің педагогикалық<br/>қызметке психологиялық дайындығын<br/>қалыптастыру</i>                                                              | 1365 |
| Кушкинбаева Асем Серикбаевна,<br>Альмуханова Айнур Каиржановна | <i>Инклюзивное образование в<br/>общеобразовательной школе:<br/>выявление одарённых детей с<br/>особыми образовательными<br/>потребностями и обеспечение<br/>условий равной конкуренции</i> | 1371 |
| Максимова Ольга Львовна                                        | <i>Модель практикума по суммативному<br/>оцениванию для учащихся с особыми<br/>образовательными потребностями:<br/>подходы, результаты, рекомендации</i>                                    | 1375 |

|                                                               |                                                                                                                                                            |      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу                             | <i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>                                     | 1379 |
| Налобина Галина Юрьевна,<br>Пронькина Оксана Валентиновна     | <i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i> | 1384 |
| Насырова Эльмира Фанилевна,<br>Возмилова Ольга Викторовна     | <i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>                             | 1388 |
| Натигулова Гульзия Жумагалиевна,<br>Демисенова Шнар Сапаровна | <i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>                                                                          | 1392 |
| Никитенко Мария Алексеевна,<br>Демисенова Шнар Сапаровна      | <i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>                                                                     | 1396 |
| Нурушева Гюльмира Ерблановна                                  | <i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>                                                                                         | 1400 |
| Нұрбекова Аида Мұратбекқызы,<br>Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы   | <i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>                                          | 1404 |
| Нұрбекова Аида Мұратбекқызы,<br>Иманбай Айғаным Бағдатқызы    | <i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>                                               | 1409 |
| Омарова Гульсана Ержигитовна,<br>Жантлесова Мадина Хамзаевна  | <i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>                                                                                     | 1414 |
| Омелянович Ольга Ивановна                                     | <i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>                                                                     | 1419 |
| Пращур Марина Валерьевна                                      | <i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>                | 1424 |

|                                                             |                                                                                                                                                 |      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Савгуров Александр Сергеевич                                | <i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>                                | 1427 |
| Сандыбаева Жанар Жанахметовна                               | <i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>                                                                | 1431 |
| Сахарина Валентина Викторовна                               | <i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>                | 1435 |
| Сейдалина Тогжан Сансызбаевна                               | <i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>                                                                | 1439 |
| Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы                                | <i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>                                                                                            | 1443 |
| Султанова Динара Акилбековна                                | <i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i> | 1447 |
| Тажмухамбетова Меруерт Женисовна                            | <i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>                                                               | 1451 |
| Татаринова Татьяна Ивановна                                 | <i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>                                                                                       | 1455 |
| Ткаченко Анжелика Вячеславовна                              | <i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>                                                                          | 1459 |
| Тугаева Эльвира Жангельдиновна                              | <i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>                                                         | 1462 |
| Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна | <i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>                                                  | 1466 |
| Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы   | <i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>                                              | 1472 |
| Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна   | <i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>                                    | 1478 |

|                                                             |                                                                                                                                                    |      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Чумерина Виктория Борисовна,<br>Вагапова Людмила Руслановна | <i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>  | 1483 |
| Шевченко Ольга Владимировна                                 | <i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i> | 1488 |
| Шмидт Виктория Валерьевна,<br>Кухарева Марина Викторовна    | <i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>     | 1494 |
| Щур Дина Владимировна,<br>Куприяничик Марина Александровна  | <i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>                       | 1498 |



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

