

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

категориясының белгілеріне дәлел бола алады. Өткен шақты айғақты және айғақсыз деп бөліп қарастырады. Мәселен, Арман 1985 жылы туды және Арман 1985 жылы туыпты десек, ақпараттың берілуінде айырмашылық жоқ секілді. Алайда нақты ақпарат көзі ретінде дәлелді семантиканы «туды» өткен шақ категориясы арқылы жақын тани аламыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ысқақов А.Ы. Қазіргі қазақ тілі. Морфология. – Алматы, 1954. – 159 б.
2. Қордабаев Т.Р. Қазіргі қазақ тіліндегі шақ категориясы. – Алматы, 1953. – 116 б.
3. Маманов Ы.Е. Сөз, морфема, қосымша туралы түсінік. // Қазақ тілі мен әдебиеті. – 1991., №7.
4. Д.Ж. Рысқұлбеков. Шақ категориясы. – Алматы, 2008. – 412 б.

ӨОЖ 372.8 (372.854)

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚ ТАПСЫРМАЛАРЫН ОРЫНДАУ КЕЗІНДЕ СУРЕТТЕР МЕН ГРАФИКАЛЫҚ АҚПАРАТТЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Амиржанова Гульмира Хамияловна

химия пәнінің мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Әуликөл ауданы білім бөлімінің Шоқан Уәлиханов атындағы

Әуликөл жалпы білім беретін мектебі» КММ

Әуликөл а., Қазақстан

Аңдатпа

Графиктер мен схемалар ақпаратты көрнекі түрде ұсыну құралы ретінде күрделі химиялық процестерді қабылдауды жақсартуға ықпал етеді, сондай-ақ оқушыларға аналитикалық және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға көмектеседі. Мақалада әртүрлі графиктер мен графикалық бейнелерді деректерді интерпретациялау және қорытынды жасау дағдыларын қажет ететін есептерді шешуде қолдану жолдары талданады. Бұл құралдарды оқу үдерісіне интеграциялау әдістеріне ерекше назар аударылып, функционалдық сауаттылық деңгейін арттыру және білімді тәжірибеде сәтті қолдану мақсаттары қарастырылады.

Түйін сөздер: функционалдық сауаттылық, графиктер мен схемалар, деректерді интерпретациялау.

Аннотация

Графики и схемы, являясь наглядными средствами представления информации, способствуют улучшению восприятия сложных химических процессов, а также помогают учащимся развивать аналитические и критические способности. В статье анализируется, как различные виды графиков и графических изображений могут быть использованы для решения задач, требующих умения интерпретировать данные и делать выводы. Особое внимание уделяется методам интеграции этих инструментов в учебный процесс с целью повышения уровня функциональной грамотности и успешного применения знаний на практике.

Ключевые слова: функциональная грамотность, графики и схемы, интерпретация данных

Abstract

Graphs and diagrams, as visual means of presenting information, contribute to improving the perception of complex chemical processes and help students develop analytical and critical thinking skills. The article examines how various types of graphs and graphical representations can be used to solve problems that require the ability to interpret data and draw conclusions. Special attention is given to methods of integrating these tools into the educational process to enhance functional literacy and ensure the successful application of knowledge in practice.

Key words: functional literacy, graphs and diagrams, data interpretation.

Химия, ғылым ретінде, өзінің ерекшеліктеріне ие: абстрактілі ұғымдар, күрделі химиялық процестер мен реакциялар оқушылардан абстракцияның жоғары деңгейін және түсінуді талап етеді. Білімді беру ғана емес, оның терең меңгерілуіне ықпал ету маңызды. Материалды қабылдау тиімділігін айтарлықтай арттыратын әдістердің бірі – химия сабақтарында суреттерді, схемаларды және басқа да графикалық ақпарат түрлерін пайдалану. Мұндай визуалды құралдар оқушыларға күрделі химиялық процестерді жақсырақ түсінуге және есте сақтауға көмектеседі, сонымен қатар олардың аналитикалық ойлау қабілетін дамытады.

Педагогика және оқыту психологиясы саласындағы заманауи зерттеулер оқытудың визуалды құралдары материалдың, әсіресе абстрактілі және күрделі тұжырымдамалармен байланысты пәндерде жақсырақ меңгерілуіне ықпал ететінін растайды. Говард Гарднердің көптеген интеллект теориясы графиктермен және схемалармен жұмыс істеу кезінде белсенді қолданылатын визуалды–кеңістіктік интеллекттің маңыздылығын көрсетеді. Бұл оқушыларға сөзбен айтылған кезде олар жіберіп алуы мүмкін заңдылықтарды көруге мүмкіндік береді.

Химия сабақтарындағы графикалық бейнелер әртүрлі болуы мүмкін: қарапайым схемалар мен формулалардан бастап күрделі диаграммаларға, молекулалар мен реакциялардың иллюстрацияларына дейін. Олар оқушылар үшін маңызды тірек нүктелері болып қызмет етеді, теорияны меңгеруді қолдайды және теориялық білімді практикалық дағдылармен байланыстыруға көмектеседі.

Суреттер мен графикалық ақпараттың практикалық қолданылуы

Химиялық реакциялардың схемалары

Химиялық реакциялардың схемалық бейнеленуі оқушыларға реакциялардың тізбегін есте сақтауға ғана емес, сонымен қатар олардың логикасын түсінуге мүмкіндік береді. Мысалы, реакцияға қатысушыларды (реагенттер мен өнімдер), сондай-ақ реакция жағдайларын (температура, қысым) көрсететін схемалар болып жатқанды жақсырақ түсінуге ықпал етеді.

Молекулалық құрылымдар

Үш өлшемді схемалар түрінде бейнеленген молекулалардың және олардың құрылымдарының модельдері оқушыларға молекулаларды және олардың өзара әрекеттесуін елестетуге көмектеседі. Бұл әсіресе изомерлерді ажырату, молекулалардың кеңістіктік құрылымын, сондай-ақ әртүрлі химиялық байланыстарды түсіну қажет болатын органикалық химияда өте маңызды.

Диаграммалар мен графиктер

Тәуелділіктерді көрсету үшін диаграммаларды пайдалану (мысалы, реакция жылдамдығының температураға немесе концентрацияға тәуелділігі) оқушыларға маңызды химиялық заңдылықтарды визуализациялауға көмектеседі. Мұндай көрнекі құралдар оқушыларда ғылыми ойлауды қалыптастыруға және теория мен практиканың байланысын жақсырақ түсінуге ықпал етеді.

Химиялық процестердің графикалық иллюстрациялары

Күрделі химиялық процестерді тереңірек қабылдау үшін анимациялар мен бейнероликтерді пайдалану маңызды. Мысалы, атомдық деңгейде болып жатқан процестерді визуализациялау оқушыларға реакция кезінде нақтылықта не болып жатқанын түсінуге көмектеседі.

Зерттеу сұрағы: графикалық бейнелер оқушылар үшін маңызды тірек нүктелері болып қызмет етеді, теорияны меңгеруді қолдайды және теориялық білімді практикалық дағдылармен байланыстыруға көмектеседі.

Аталған зерттеуімді тексеру үшін екі параллель сынып алынды 9«А» сынып (19 білім алушы) және 9«Ә» сынып (20 білім алушы). 9«А» сыныпқа уақыттың белгілі үзінде иллюстрациясыз үш тапсырма орындалды. Дәл сол уақыт аралығында 9

«Ә» сынып білім алушыларына осы тапсырмалар иллюстрациялар мен графиктік бейнеленулермен орындалуға берілді.

1–тапсырма: «Тұрмыстық химия»

Сіз супермаркетте кір жуу ұнтағын таңдап тұрсыз. Сіздің алдыңызда әртүрлі брендтердің көптеген кір жуу ұнтақтары тұр. Олардың құрамында әртүрлі химиялық заттар бар. Сіз отбасыңыз үшін ең жақсы және қауіпсіз кір жуу ұнтағын таңдағыңыз келеді.

Сіздің әрекеттеріңіз:

- Әрбір кір жуу ұнтағының құрамын оқып шығыңыз.
- Құрамдағы химиялық заттардың қасиеттері туралы ақпаратты интернеттен немесе анықтамалық әдебиеттерден табыңыз.
- Әрбір кір жуу ұнтағының артықшылықтары мен кемшіліктерін салыстырыңыз.
- Отбасыңыздың қажеттіліктеріне және қауіпсіздігіне сәйкес келетін ең жақсы кір жуу ұнтағын таңдаңыз.

2–тапсырма: «Асханадағы химия»

Сіз торт пісіргелі жатырсыз. Рецептте сода қосу керек деп көрсетілген. Сіздің қолыңызда ас содасы мен қопсытқыш бар. Сіз қайсысын қолдану керектігін білмейсіз.

Сіздің әрекеттеріңіз:

- Ас содасы мен қопсытқыштың құрамы мен қасиеттері туралы ақпаратты табыңыз.
- Олардың торт пісірудегі рөлін анықтаңыз.
- Рецептте қандай нәтижеге қол жеткізу керектігін ойластырыңыз.
- Торт үшін ең жақсы қопсытқышты таңдаңыз.

3–тапсырма: «Химия және қоршаған орта»

Сіздің қалаңыздағы зауыт ауаға көп мөлшерде зиянды заттар шығарып жатыр. Бұл жағдай сізді қатты алаңдатады. Сіз бұл мәселенің шешімін табуға көмектескіңіз келеді.

Сіздің әрекеттеріңіз:

- Зауыт шығарып жатқан зиянды заттардың тізімін анықтаңыз.
- Олардың қоршаған ортаға және адам денсаулығына әсері туралы ақпаратты табыңыз.
- Бұл мәселені шешудің мүмкін жолдарын ұсыныңыз.
- Өз ұсыныстарыңызды жергілікті билік органдарына немесе экологиялық ұйымдарға жеткізіңіз.

Жоғарыдағы тапсырмалар 9 «А» сыныбына мәтін түрінде берілді.

1–тапсырма: «Тұрмыстық химия» нәтижелері:

Өткізу күні: 15.10.2024 жыл

Кесте 1– «Тұрмыстық химия» нәтижелері

№	«Тұрмыстық химия»		Балдардың пайыздық мазмұны		
	Сынып	Оқушы саны	төмен	орта	жоғары
1	9 а	19	6	9	4
барлығы			31%	47%	21%

2–тапсырма: «Асханадағы химия» нәтижелері:

Өткізу күні: 10.12.2024 жыл

Кесте 2 – «Асханадағы химия» нәтижелері

№	«Асханадағы химия»		Балдардың пайыздық мазмұны		
	Сынып	Оқушы саны	төмен	орта	жоғары
1	9 а	19	5	10	4
барлығы			26%	52%	21%

3 тапсырма: «Химия және қоршаған орта» нәтижелері:

Өткізу күні: 4.02.2025 жыл

Кесте 3 – «Химия және қоршаған орта» нәтижелері

№	«Химия және қоршаған орта»		Балдардың пайыздық мазмұны		
	Сынып	Оқушы саны	төмен	орта	жоғары
1	9 а	19	3	11	5
барлығы			15%	57%	26%

Тапсырмаларды орындау динамикасы орта деңгейде +1 және жоғары деңгейде +0,+1, ал төмен деңгей 31% дан 15% азайды.

Жоғарыдағы тапсырмалар 9 «Ә» сыныбына мәтін және графикалық ақпаратпен берілді.

1–тапсырма: «Тұрмыстық химия» Нәтижелері:

Өткізу күні: 15.10.2024 жыл

Кесте 4 – «Тұрмыстық химия» нәтижелері

№	«Тұрмыстық химия»		Балдардың пайыздық мазмұны		
	Сынып	Оқушы саны	төмен	орта	жоғары
1	9 ә	20	2	10	8
барлығы			10%	50%	40%

2–тапсырма: «Асханадағы химия» Нәтижелері:

Өткізу күні: 10.12.2024 жыл

Кесте 5 – «Асханадағы химия» нәтижелері

№	«Асханадағы химия»		Балдардың пайыздық мазмұны		
	Сынып	Оқушы саны	төмен	орта	жоғары
1	9 ә	20	1	12	7
барлығы			5%	60%	35%

3 тапсырма: «Химия және қоршаған орта» Нәтижелері:

Өткізу күні: 4.02.2025 жыл

Кесте 6 – «Химия және қоршаған орта» нәтижелері

№	«Химия және қоршаған орта»		Балдардың пайыздық мазмұны		
	Сынып	Оқушы саны	төмен	орта	жоғары
1	9 ә	20	0	8	12
барлығы			0	40%	60%

Демек төмен нәтиже 1–ші сынақтың өзінде 10% ғана болды, ал жоғары нәтиже 40% дан 60% дейін өсті.

Материалды меңгеру деңгейін арттырудағы графикалық ақпараттың рөлі
Көрнекілікті арттыру

Графика, мейлі ол суреттер, схемалар немесе диаграммалар болсын, оқу материалын қабылдау үшін қол жетімді етеді. Бұл әсіресе ақпаратты қабылдаудың

визуалды түріне ие оқушылар үшін маңызды. Визуалды материалдар абстрактілі ұғымдарды нақтырақ бейнелерге бөлуге көмектеседі, бұл есте сақтауға және меңгеруге ықпал етеді.

Ойлау процестерін белсендіру

Графикалық материалдар аналитикалық және сыни ойлауды ынталандырады. Схемалар мен диаграммаларды шешу процесі оқушылардан ақпаратпен жұмыс істеу, қорытынды жасау және жаңа деректерді бұрыннан бар біліммен байланыстыру қабілетін талап етеді.

Химия сабақтарында графикалық ақпаратты пайдалану оқушыларға аналитикалық қана емес, шығармашылық ойлауды дамытуға көмектеседі. Бейнелермен жұмыс істей отырып, оқушылар модельдерді ұсынып, жасай алады, басқа нұсқаларды сынап көреді.

Химия сабақтарында суреттерді, схемаларды және басқа да графикалық ақпарат түрлерін пайдалану оқушылардың материалды меңгеру деңгейін арттырудың тиімді әдісі болып табылады. Визуалды құралдар оқу материалын түсініктірек және есте сақтауға оңай етеді, аналитикалық және шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді. Сондықтан, мұғалімдер өздерінің педагогикалық практикасында графикалық ақпаратты белсенді түрде пайдалануы керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта (Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences) ;
2. Говард Гарднер. Множественный интеллект: новые горизонты. (Multiple Intelligences: New Horizons);
3. «Инфоурок» білім беру порталы;
4. <https://taldau.edu.kz/ru>

УДК 175.1

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МНЕМОТЕХНИК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Амирова Евгения Леонидовна

магистр педагогических наук

педагог–модератор, учитель английского языка

учреждение «Академический лицей города Костанай»

г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мнемотехниканы ағылшын тілі сабақтарында қолданудың бір қатар артықшылықтары бар. Мақалада есте сақтау ұғымының анықтамалары, ағылшын тілінің сөздері мен сөздерін есте сақтау процестері, есте сақтау түрлері, ағылшын тілі сабақтарында мнемотехниканы пайдаланудың артықшылықтары қарастырылады. Ағылшын тілі сабақтарында мнемотехниканы пайдаланудың жеке тәжірибесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: *есте сақтау, ағылшын тілінің сөздерін есте сақтау, мнемотехника.*

Аннотация

Использование мнемотехник на уроках английского языка имеет ряд преимуществ. В статье рассматриваются определения понятия память, процессы запоминания слов и выражений английского языка, видов памяти, преимущества использования мнемотехник на уроках английского языка. Рассматривается личный опыт использования мнемотехник на уроках английского языка.

Ключевые слова: *память, запоминание слов английского языка, мнемотехники.*

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах Казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год