

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

3. Бычкова А. И. Школа и родители: социальное партнерство / URL: <https://infourok.ru/socialnoe-partnerstvo-semi-shkoly-i-drugih-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva-6029595.html> (дата обращения 10.01. 2025 г.)

4. Жовтонога О.И. Семья и школа как социальные партнеры / Педагогический совет / URL: <http://festival.1september.ru/articles/584867/> (дата обращения 10.01. 2025 г.)

УДК 37.06

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сафина Лариса Владиславовна

педагог–организатор, ПДО

КГУ «Детский дворовый клуб отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье обосновывается необходимость развития партнерских отношений между семьей и учреждениями дополнительного образования детей. Подробно рассматриваются педагогические условия для установления таких отношений, включая уважение к семье как социальной системе, гуманизм во взаимодействии с ней, соблюдение субъект–субъектной позиции в отношениях с родителями, а также создание условий для их эмоциональной безопасности и комфорта. Описаны основные этапы реализации социального партнерства: ознакомление, диагностика, проектирование, практическое содержание и оценка. В статье также предлагается механизм социального партнёрства, включающий такие формы, как участие родителей в образовательном процессе, психолого–педагогическая диагностика семей, просвещение родителей в области психологии и педагогики, а также их участие в управлении учреждением дополнительного образования.

Ключевые слова: социальное партнерство, семья, учреждение дополнительного образования.

Аңдатпа

Мақалада отбасылар мен балаларға арналған қосымша білім беру мекемелері арасындағы серіктестікті дамыту қажеттілігі негізделеді. Мұндай қарым–қатынастарды орнатудың педагогикалық шарттары жан–жақты қарастырылған, оның ішінде отбасын әлеуметтік жүйе ретінде құрметтеу, онымен өзара әрекеттесудегі гуманизм, ата–аналармен қарым–қатынаста субъект–субъект позициясын ұстану, сондай–ақ олардың эмоционалды жағдайын жасау. Қауіпсіздік пен жайлылық. Әлеуметтік әріптестікті жүзеге асырудың негізгі кезеңдері сипатталған: танысу, диагностика, жобалау, практикалық мазмұн және бағалау. Мақалада сондай–ақ ата–аналардың оқу–тәрбие процесіне қатысуы, отбасының психологиялық–педагогикалық диагностикасы, ата–аналардың психология–педагогика саласында білім алуы, сондай–ақ олардың мекемені басқаруға қатысуы сияқты нысандарды қамтитын әлеуметтік әріптестік тетігі ұсынылған. қосымша білім беру.

Түйінді сөздер: әлеуметтік серіктестік, отбасы, қосымша білім беру мекемесі.

Abstract

The article substantiates the need to develop partnerships between the family and institutions of additional education for children. It examines in detail the pedagogical conditions for establishing such relations, including respect for the family as a social system, humanism in interaction with it, compliance with the subject–subject position in relations with parents, as well as the creation of conditions for their emotional safety and comfort. The main stages of implementing social partnership are described: familiarization, diagnostics, design, practical content and assessment. The article also proposes a mechanism for social partnership, including such forms as parental participation in the educational process, psychological and pedagogical diagnostics of families, parental education in psychology and pedagogy, as well as their participation in the management of an institution of additional education.

Key words: *social partnership, family, institution of additional education.*

Современные условия акцентируют особое значение партнерства между родителями и учреждениями дополнительного образования, основной миссией которых является обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, способствующих личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков [1]. В числе ключевых механизмов развития дополнительного образования выделяется партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества и семьи. Однако вопросы социального партнерства между семьей и учреждениями дополнительного образования, рассматриваемого как инновационный инструмент формирования образовательной среды, остаются недостаточно изученными. Это партнерство способно мотивировать, вовлекать и поддерживать всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов.

В последние годы в научной и практической среде усиливается интерес к семье как открытой системе, находящейся в постоянном взаимодействии с окружающим миром. Семейная система является первичной зоной социализации ребенка, где закладываются основы его обучения и воспитания, а также формируется индивидуальный опыт. С одной стороны, семья выступает важнейшим ресурсом для ребенка, предоставляя ему доступ к разнообразному человеческому опыту и взаимоотношениям. С другой стороны, при неблагоприятных условиях семейная система способна негативно повлиять на личностное развитие ребенка, его мировоззрение и способность к успешной самореализации [3]. Сегодня наблюдается тенденция ослабления роли семьи в воспитании, что приводит к отчуждению детей от родителей. В решении этой проблемы значительную роль играют учреждения дополнительного образования, которые вобрали в себя многие аспекты семейного воспитания, такие как добровольность, неформальное общение и разновозрастные объединения.

Учреждения дополнительного образования обладают рядом преимуществ перед традиционными институтами формального образования. Они предоставляют возможность участия в образовательных программах на основе добровольного выбора, учитывая интересы, склонности и ценности детей и их семей. Гибкость в выборе режима и темпа обучения, тесная связь с практической деятельностью, создание персонального продукта и его публичная презентация – все это делает дополнительное образование уникальным. Здесь дети могут пробовать, ошибаться, выбирать себе педагогов и наставников, а также применять полученные знания и навыки на практике [4]. Формат занятий позволяет детям самостоятельно выстраивать образовательную траекторию, развивая навыки сотрудничества, неформального общения и самовоспитания. Особенность деятельности учреждений дополнительного образования заключается в том, что их вариативность помогает эффективно решать задачи развития на каждом возрастном этапе [5].

На этом фоне возрастает необходимость выстраивания партнерских отношений между семьей и учреждениями дополнительного образования. Гармоничное развитие ребенка возможно только в условиях тесного взаимодействия педагогов и родителей, где обе стороны объединяет одна цель – поддержка и помощь ребенку.

В широком смысле социальное партнерство можно определить как совместную деятельность различных социальных групп, результатом которой становятся позитивные изменения, полезные для всех участников процесса (А. С. Автономов, Т. И. Виноградова, М.Ф. Замятина, М.И. Либоракина, Л.С. Никонова, И.М. Реморенко) [6].

Мы придерживаемся точки зрения, что социальное партнёрство представляет собой совместную деятельность различных социальных групп, направленную на объединение усилий для достижения общих целей. Эта деятельность осуществляется на основе добровольного сотрудничества с учётом интересов всех сторон и предполагает взаимовыгодный обмен идеями, ресурсами и информацией, что приводит к положительным результатам, значимым для всех участников.

Взаимоотношения социальных партнеров строятся на принципах равноправия, осознанности, доверия, диалога и ответственности за выполнение договоренностей. Основная задача взаимодействия родителей и педагогов в учреждениях дополнительного образования заключается в создании условий для гармоничного воспитания детей, повышения педагогической культуры родителей и воспитательного потенциала семьи. Такое партнерство обеспечивает максимальный эффект, поскольку предполагает заинтересованное, глубокое и продолжительное участие всех сторон в решении социально–образовательных задач[8].

Ключевыми психолого–педагогическими характеристиками оптимального партнёрства в образовательной среде являются:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех участников взаимодействия;
- преобладание положительных эмоций у всех сторон;
- авторитет родителей и педагогов;
- сплоченность участников взаимодействия, основанная на осознании важности образовательного процесса;
- результативность совместной деятельности.

Сущность социального партнерства между учреждением дополнительного образования и семьей раскрывается через основные принципы взаимодействия:

- добровольность, предполагающая свободу выбора участия в деятельности[9];
- открытость, связанная с предоставлением информации о формах и результатах взаимодействия;
- ответственность партнеров друг перед другом;
- взаимная выгода, позволяющая всем участникам осознавать ценность сотрудничества;
- законность, подразумевающая соблюдение нормативных требований.

Для успешного взаимодействия образовательного учреждения и семьи необходимо создать определенные условия. Со стороны педагога важными факторами становятся:

- уважение к семье как к системе. Это означает признание особенностей семьи вне зависимости от её влияния на развитие ребёнка. Уважение подразумевает принятие семьи такой, какая она есть, без попыток изменить или осудить её. Педагоги должны избегать напряжённости в отношениях с родителями, осознавая, что их задача – дополнить и обогатить семейную жизнь, а не противопоставлять себя семье [10];

- гуманизм во взаимодействии. Это включает в себя внимание к сильным сторонам родителей, доверие к их воспитательным возможностям, недопустимость навязывания мнений или вмешательства в личную жизнь семьи. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого родителя и избегать осуждения;

- субъект–субъектное взаимодействие. Позиция «Мы вместе помогаем детям» способствует равноправному сотрудничеству. Педагог должен избегать менторского подхода, поддерживая конструктивный диалог и уважая мнение родителей;

- обеспечение эмоциональной безопасности. Родители должны чувствовать, что образовательная среда безопасна и комфортна. Это предполагает создание

атмосферы взаимного доверия, поддержку, внимание к просьбам и предложениям родителей, а также исключение психологического давления или критики.

Эффективность взаимодействия семьи и образовательного учреждения обеспечивается соблюдением таких педагогических условий, как доверие, тактичность, учёт особенностей каждой семьи, индивидуальный подход, а также последовательность в работе с родителями.

Можно выделить основные этапы реализации социального партнерства между учреждением дополнительного образования детей и семьей:

Первый этап – ознакомительный. Его цель – формирование у родителей культуры участия в образовательном пространстве их детей. На этом этапе проводится:

- знакомство родителей с историей, традициями учреждения, достижениями учащихся, уставом и правилами поведения;
- ознакомление с планом воспитательной работы, администрацией и педагогическим коллективом;
- посещение открытых занятий;
- экскурсии по образовательному учреждению.

Второй этап – диагностический, направленный на изучение особенностей семей, их воспитательных подходов, интересов и потребностей родителей. Этот этап включает анкетирование, беседы, анализ совместных работ детей и родителей, наблюдение за их общением.

Третий этап – проектировочный. Его цель – совместное определение целей, задач и содержания взаимодействия.

Четвёртый этап – содержательно–практический, где осуществляется реализация запланированных задач.

Пятый этап – оценочно–рефлексивный, на котором подводятся итоги взаимодействия, оценивается его результативность и намечается стратегия дальнейшего сотрудничества.

Исходя из принципов и условий взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования, был разработан механизм социального партнерства, реализуемый через следующие формы:

Участие родителей в образовательной деятельности:

- проведение собраний, знакомящих родителей с учебно–воспитательным процессом, его задачами и результатами;
- организация выставок совместных работ родителей и детей;
- участие в создании кружков, секций, клубов;
- подготовка мероприятий, участие в конкурсах;
- совместное принятие решений по организации мероприятий;
- проведение экскурсий, походов, поездок, посещений театров и музеев;
- создание образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи.

Психолого–педагогическая диагностика семьи (предварительная, оперативная, итоговая):

- предварительная диагностика проводится при подготовке собраний, консультаций, мероприятий, экскурсий;
- оперативная диагностика применяется в конфликтных ситуациях, при подготовке к собеседованиям, решении проблемных вопросов;
- итоговая диагностика осуществляется по завершении учебного года, на основе анализа участия в мероприятиях, конкурсах.

Психолого–педагогическое просвещение родителей:

- проведение собраний в форме педагогических студий, консультаций по вопросам воспитания детей;
- лектории с участием специалистов различных областей (психологов, юристов, медиков);
- родительские конференции для обмена опытом семейного воспитания;
- тренинги детско–родительских отношений;
- круглые столы для обсуждения проблем воспитания;
- индивидуальные консультации;
- организация психолого–педагогической библиотеки для родителей.

Активное участие родителей в управлении образовательным учреждением:

- создание советов родительской общественности и попечительских советов;
- проведение общественной экспертизы работы учреждения;
- участие в методических объединениях педагогов и детей.

Готовность родителей к сотрудничеству выражается в их положительном отношении к учреждению дополнительного образования, желании участвовать в совместной деятельности, заинтересованности в результатах образования, способности к диалогу с педагогами и осознании своей роли в процессе взаимодействия.

Таким образом, партнерство между семьей и учреждением дополнительного образования характеризуется готовностью к совместным действиям, согласованностью целей и задач, совместной ответственностью за результаты деятельности. Итогом такого взаимодействия становится укрепление образовательного и воспитательного потенциала обеих сторон.

Список литературы:

1. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (извлечения) // Социальная педагогика. 2013. № 2. С. 5–15.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Коваленко Н. П. Семья как система в психолого–педагогических исследованиях URL: <http://www.spiritoftime.ru/psychology/52-2011-10-26-20-05-25.html>
4. См.: Концепция развития дополнительного образования детей.
5. *Симонова Г. И.* Тенденции развития системы дополнительного образования // Дополнительное образование школьников: традиции и тенденции развития: материалы Всерос. науч.–практ. конф. 21–22 мая 2013 г. / под ред. Г. И. Симоновой. Киров: Изд–во ВятГГУ, 2013. С. 8.
6. Исамулаева Ю. А. Социальное партнерство академических групп как средство формирования коммуникативных умений студентов: дис. ... канд. пед. наук / Ю. А. Исамулаева. Киров, 2012. С. 54–56.
7. Тимшин А. Б. Теоретические основы социального партнерства в профессиональном образовании // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. № 1(1). С. 145–148.
8. Недвецкая М. Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи: метод. пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009. С. 88.
9. Исамулаева Ю. А. Указ. соч. С. 50.
10. Франке–Грикш М. Ты с нами!: Системные взгляды и решения для учителей, учеников и родителей. М.: Ин–т консультирования и системных решений, 2012. С. 17.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907