

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Қорытындылай келе құндылыққа негізделген тәрбие баланың дұрыс тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Бұл процессте педагог пен ата-ананың ынтымақтастығы өте маңызды. Олар баланың дұрыс бағытта тәрбиеленуіне, адами құндылықтарды түсінуге және өзінің әлеуметтік жауапкершілігін сезінуге ықпал етеді. Бірлескен жұмыс педагогика мен отбасы өмірінің арасындағы байланысты нығайтуға, балалардың жан-жақты дамуына мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мейірбекова, А. С. «Құндылықтарға негізделген тәрбие жүйесі.» – Алматы: Рауан, 2018. – 56 с.
2. Абдуллаева, С. Т. «Балабақшада құндылыққа негізделген тәрбие беру әдістері.» – Алматы: Білім, 2020. – 45 с.
3. Қалиев, А. Т. «Педагогикалық қарым-қатынас және ата-ананың тәрбие рөлі.» – Астана: Ұлттық білім академиясы, 2019. – 67 с.
4. Баймұхамбетова, Р. Т. «Құндылыққа бағытталған тәрбие мен білім.» – Шымкент: ЖШС «Сұңқар», 2021. – 39 с.

ӘОЖ 371.481/.482

ОТБАСЫЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МЕКТЕПТІҢ РӨЛІ

Жакупова Багитжамал Габитовна

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, педагог– зерттеуші

Сейлова Ляззат Алдабергеновна

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, педагог– сарапшы

Тобыл қаласының мектеп–гимназиясы

Тобыл қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі талқыланады. Ыбырай Алтынсариннің тәрбиелік идеялары мен қазіргі заманғы «Біртұтас тәрбие» тұжырымдамасы негізінде мектеп пен отбасының ынтымақтастығының маңызы сипатталады. Практикалық мысалдар арқылы мектеп пен отбасы арасындағы өзара әрекеттесудің тиімді тәсілдері көрсетілген. Ұлттық және рухани құндылықтарды дамыту арқылы болашақ ұрпаққа тәрбие беру жолдары талданады.

Түйінді сөздер: Отбасылық құндылықтар, Ыбырай Алтынсарин, біртұтас тәрбие, ұлттық тәрбие, рухани құндылықтар, мектеп пен отбасы ынтымақтастығы

Аннотация

В статье рассматривается роль школы в формировании семейных ценностей. На основе воспитательных идей Ибрая Алтынсарина и современной концепции «Целостное воспитание» описана важность сотрудничества школы и семьи. Приведены практические примеры эффективного взаимодействия между школой и семьей. Анализируются пути воспитания будущего поколения через развитие национальных и духовных ценностей.

Ключевые слова: Семейные ценности, Ыбырай Алтынсарин, целостное воспитание, национальное воспитание, духовные ценности, сотрудничество школы и семьи

Abstract

This article discusses the role of schools in fostering family values. Based on the educational ideas of Ybyray Altynsarin and the modern concept of «Holistic Education,» it highlights the importance of cooperation between schools and families. Practical examples of effective school–family interaction are presented. The article analyzes ways to educate future generations by promoting national and spiritual values.

Key words: Family values, Ybyray Altynsarin, Holistic education, National education, School–family cooperation

Қоғамдағы ең маңызды құндылықтардың бірі – отбасы. Отбасы әрбір адамның тұлға болып қалыптасуында басты рөл атқарады, өйткені оның алғашқы тәрбиесі отбасында беріледі. Алайда, отбасының рөлімен бірге, мектеп те осы құндылықтарды нығайтып, оларды әрі қарай дамытуда маңызды орын алады [1]. Мектептің басты міндеттерінің бірі – отбасылық құндылықтарды насихаттап, балаларды саналы азамат ретінде қалыптастыру. Бүгінгі таңда отбасы институты кейбір қиындықтарға тап болуда, бұл балалардың тәрбиесіне тікелей әсер етеді. Осындай жағдайда мектеп отбасының сенімді серіктесі ретінде әрекет етіп, қоғамдағы құндылықтарды нығайтуға көмектеседі. Бұл тұрғыда ұлы педагог Ыбырай Алтынсариннің тәрбиелік идеялары мен қазіргі заманғы «Біртұтас тәрбие» тұжырымдамасы ерекше мәнге ие.

Мектеп тәрбиесінің маңыздылығы ұлы ағартушы Ыбырай Алтынсарин еңбектерінде ерекше атап өтіледі. Ол балалардың бойына отбасылық және рухани құндылықтарды сіңіруде мектептің жетекші рөлін көрегендікпен түсінген. Алтынсариннің «Адамдық борышың – халқыңа еңбек қылу» деген ұстанымы оның тәрбиелік көзқарасының негізі болып табылады. Оның идеялары қазіргі тәрбие жүйесінің ажырамас бөлігіне айналып отыр.

Мектептің негізгі міндеттерінің бірі – баланың тұлғалық дамуына қолайлы жағдай жасап, оны өмірге дайындау. Бұл үдерісте отбасымен тығыз байланыс орнату – аса маңызды шарт. Ыбырай Алтынсариннің еңбектерінде мектеп пен отбасы арасындағы байланысқа ерекше назар аударылған. Ол «Әке–шешенің баланы тәрбиелеудегі рөлі ерекше, ал мұғалім – осы процестің демеушісі» деп атап көрсеткен. Алтынсарин мектептің тек білім берумен шектелмей, баланың рухани және адамгершілік қасиеттерін дамытатын орын болуы керектігін ұсынған [2].

Ыбырай Алтынсарин білім беру мен тәрбиенің үйлесімді байланысын ерекше атап өткен. Оның пікірінше, білім тек ақыл–ойды дамытумен шектелмеуі керек, ол адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға да бағытталуы тиіс. Мұғалімнің міндеті – баланың рухани әлемін байыту, оны шынайылыққа, әділдікке, өз-өзіне және айналасына құрметпен қарауға үйрету.

Алтынсарин өз заманында мектептің тәрбиелік мәнін ерекше атап өтті. Оның шығармалары мен практикалық жұмыстары балалардың бойында адалдық, еңбекқорлық, отансүйгіштік сияқты қасиеттерді тәрбиелеуге бағытталған. Мысалы, оның «Кел, балалар, оқылық!» өлеңі балаларды білімге, ізденіске шақырып, оқу арқылы биік мұраттарға жетуге болатынын көрсетеді.

Сонымен қатар, Алтынсарин өзінің ағартушылық қызметінде қазақ халқының ұлттық құндылықтарын сақтауды ерекше маңызды деп санаған. Оның пікірінше, білім беру арқылы адамға ғана емес, бүкіл қоғамға пайда әкелетін тәрбиелі тұлғалар қалыптастыру қажет. Бұл идея қазіргі тәрбие жүйесінде де өзектілігін жоғалтқан жоқ.

Ұлттық құндылықтар отбасылық тәрбиенің ажырамас бөлігі болып табылады. Олар бала бойында патриотизм сезімін, жауапкершілік пен құрмет қасиеттерін қалыптастырады. Ыбырай Алтынсарин өз шығармаларында қазақ халқының салт–дәстүрлерін дәріптеп, оларды балаларға жеткізудің маңыздылығын көрсетті. Алтынсариннің «Қыпшақ Сейітқұл», «Бай баласы мен жарлы баласы» сияқты әңгімелері еңбекқорлықты, әділдікті және өзара көмекті насихаттайды. Бұл әңгімелер оқушыларға тек әдебиет ретінде ғана емес, тәрбие құралы ретінде де ұсынылады. Мұндай шығармалар арқылы мектеп балалардың санасына отбасының және қоғамның маңыздылығын жеткізеді [3].

Мектеп ұлттық тәрбие арқылы баланы өз мәдениетіне баулып қана қоймай, оны әлемдік құндылықтарға да ашық болуға үйретеді. Бұл процесс балаларды жан-жақты тұлға ретінде қалыптастырады. Мектеп пен отбасының үйлесімді серіктестігі – баланың тәрбиесінде маңызды орын алады. Ынтымақтастық арқылы ата-ана мен мұғалім ортақ мақсатқа жетеді: тәртіпті, білімді, тәрбиелі ұрпақ тәрбиелеу. Бұл байланыс оқушының мектептегі жетістіктеріне және жалпы дамуына тікелей әсер етеді.

Қазіргі «Біртұтас тәрбие» тұжырымдамасы да осы идеяны толықтыра түседі. Бұл тұжырымдама білім беру мен тәрбиені біртұтас процесс ретінде қарастырады. Яғни, мектеп отбасымен бірлесе отырып, баланың бойына ұлттық дәстүрлерді, ізгілік пен еңбекқорлықты, рухани байлықты сіңіруге міндетті.

«Біртұтас тәрбие» тұжырымдамасы осы идеяларды тереңдете түседі. Бұл жүйеде мектеп тек білім беретін орын емес, сонымен бірге, жеке тұлғаның адамгершілік–рухани қасиеттерін қалыптастыратын орталық ретінде қарастырылады. Мектеп тәрбиесінде ұлттық құндылықтарға ерекше назар аударылып, балаларды елінің тарихын, мәдениетін және дәстүрлерін құрметтеуге үйрету маңызды.

«Біртұтас тәрбие» тұжырымдамасы – білім беру саласындағы маңызды бағыттардың бірі. Бұл жүйе білім мен тәрбиені бір-бірінен ажыратпай, оларды біртұтас процесс ретінде қарастырады. Тұжырымдамада баланың тұлғалық дамуының негізгі қағидалары ретінде мынадай аспектілер атап көрсетіледі:

1. Рухани–адамгершілік тәрбие: бала бойында адалдық, сыйластық, әділдік секілді құндылықтарды дамыту.

2. Ұлттық тәрбие: дәстүрлер мен салт–дәстүрлерді меңгеру арқылы ұлтжанды тұлға қалыптастыру.

3. Еңбек тәрбиесі: еңбекқорлық пен жауапкершілікке баулу.

4. Отбасылық тәрбие: ата–аналармен тығыз байланыс орнату және олардың тәрбиелік рөлін қолдау.

Мектеп мұғалімдері отбасылық құндылықтарды қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Олар ата–аналарға кеңес беріп, бала тәрбиесінің әдістерін түсіндіруде жетекші орын алады.

Отбасылық құндылықтарды қалыптастыруда мектеп пен отбасының ынтымақтастығы ерекше маңызды. Баланың бойында мейірімділік, сабырлылық, сыйластық, адалдық сияқты қасиеттерді дамыту үшін ата–ана мен мұғалім бірлесе әрекет етуі қажет. Мұнда ата–аналар мектептің ұйымдастырған іс–шараларына белсенді қатысуы, баланың білім алу үдерісіне қызығушылық танытуы маңызды.

Алтынсариннің идеялары бүгінгі мектептерде отбасы мен білім беру мекемелері арасындағы серіктестікті нығайтуға негіз бола алады. Оның тәрбиелік ұстанымдары оқушыларды өмірге дайындауда, оларға дұрыс бағыт–бағдар беруде таптырмас құрал болып табылады.

Ата–аналарды мектептің тәрбие жұмысына белсенді қатыстырудың бірнеше жолдары бар:

- Мектепте өткізілетін ашық сабақтарға қатысу.
- Ата–аналар жиналыстарында тәрбиелік мәселелерді бірге талқылау.
- Отбасылық мерекелер мен іс–шараларды ұйымдастыру.

Мұндай шаралар отбасының құндылықтарын нығайтуға ықпал етіп, мектеп пен отбасының қарым–қатынасын жақсартады.

Қазіргі заманда отбасылық құндылықтарды сақтау мен дамыту мәселесі ерекше өзектілікке ие. Ғаламтордың, әлеуметтік желілердің және технологияның дамуымен балалардың ақпараттық ортаға тәуелділігі артып келеді. Бұл жағдайда

мектептің рөлі жаңа деңгейге көтеріледі. Мектеп баланың ақпараттық кеңістігін бақылап қана қоймай, оны дұрыс пайдалану жолдарын үйретуі керек.

Алтынсариннің ағартушылық идеялары қазіргі заманғы тәрбие жұмыстарына да бағыт береді. Ол білім беру жүйесінің ұлттық ерекшеліктерге бейімделуі қажет екенін айтқан. Бұл қағида қазіргі уақытта да өзекті: мектеп тәрбиесінде тек заманауи әдістер ғана емес, сонымен қатар дәстүрлі тәрбиелік құндылықтар да қолданылуы тиіс.

Отбасылық құндылықтарды қалыптастыруда мектептің рөлі зор. Ыбырай Алтынсариннің идеялары мен «Біртұтас тәрбие» тұжырымдамасы мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға негіз бола алады. Мектеп балалардың бойына ұлттық және рухани құндылықтарды қалыптастыру арқылы олардың тұлға ретінде дамуына жағдай жасайды.

Мектеп пен отбасы бірлесе әрекет еткенде ғана балалар қоғамның лайықты мүшесі болып өседі. Бұл бірлік арқылы біз мықты, тәрбиелі, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген ұрпақ тәрбиелей аламыз.

Қорыта келгенде, отбасылық құндылықтарды қалыптастыруда мектептің рөлі өте зор. Ыбырай Алтынсариннің тәрбиелік мұрасы мен «Біртұтас тәрбие» тұжырымдамасы мектеп пен отбасы арасындағы өзара әрекетті күшейтіп, ұрпақ тәрбиесінде жаңа мүмкіндіктер ашады. Бүгінгі қоғамда мектеп тек білім беру мекемесі ғана емес, сонымен бірге, рухани және ұлттық құндылықтарды қалыптастыратын орта болуы тиіс. Осылайша, мектеп пен отбасы бірлескенде ғана тәрбиелі, білімді, ұлтжанды азаматтар тәрбиелеуге болады [2].

Осы тақырыпқа байланысты мынадай практикалық жұмыстар жүргізуге болады:

1. «Отбасылық дәстүрлер» тақырыбында ашық сынып сағаттары.

Мақсаты: оқушылардың өз отбасыларының дәстүрлерін, тарихын тануға және құрметтеуге баулу.

Практикалық қадамдар:

– Оқушыларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы әңгімелеп, оларды суреттеу тапсырмасы беріледі.

– Сабақ барысында әрбір оқушы отбасы тарихынан ерекше оқиғаларды немесе дәстүрлерді ортаға салып, олардың маңыздылығын түсіндіреді.

– Ата–аналарға осы сабаққа қатысып, балаларымен бірге отбасылық құндылықтарды талқылауға мүмкіндік беріледі.

Нәтижесі: Балалар өз отбасыларының тарихына құрметпен қарай бастайды, ал ата–аналар өздерінің тәрбиелік рөлін тереңірек сезінеді.

2. «Әке мен бала» немесе «Ана мен қыз» тақырыбында жарыстар ұйымдастыру.

Мақсаты: ата–аналар мен балалардың қарым–қатынасын нығайту, отбасылық байланыстарды тереңдету.

Практикалық қадамдар:

– Мектепте әке мен баланың немесе ана мен қыздың қатысуымен жарыстар өткізіледі.

– Шараның бағдарламасына ұлттық ойындар (қол күрес, асық ату, тоқыма тоқу, тамақ әзірлеу) және заманауи сынақтар (логикалық сұрақтар, шығармашылық тапсырмалар) енгізіледі.

– Жарыстар соңында жеңімпаздарға естелік сыйлықтар беріледі.

Нәтижесі: Отбасы мүшелері бірлескен іс–шара арқылы жақындай түседі, өзара сенім мен құрмет артады.

3. «Отбасылық альбом» жобасы.

Мақсаты: оқушыларды отбасылық құндылықтарды құрметтеуге және шығармашылық жұмысқа тарту.

Практикалық қадамдар:

– Әр оқушы өз отбасына арналған шығармашылық альбом жасайды. Альбомда отбасылық фотолар, шежіре, отбасы мүшелері туралы қысқаша әңгімелер, ата–аналарының балалық шағы туралы қызықты деректер қамтылады.

– Бұл жобаны жүзеге асыруда ата–аналар балаларымен бірге жұмыс жасайды, отбасылық материалдарды жинайды.

– Дайын альбомдар мектептегі арнайы көрмеде көрсетіледі.

Нәтижесі: Балалар өз отбасы туралы көбірек мәлімет алады, ал ата–аналар балаларымен бірлескен жұмыста отбасылық бірлікті сезінеді.

4. «Отбасы күні» мерекесін ұйымдастыру.

Мақсаты: отбасылық қарым–қатынастарды нығайту және ұлттық салт–дәстүрлерді насихаттау.

Практикалық қадамдар:

– Мектепте арнайы «Отбасы күні» мерекесі өткізіледі, онда әр отбасы ұлттық тағамдар әзірлейді, ұлттық киім киеді және өз өнерлерін көрсетеді.

– Отбасы мүшелері арасында «ең ұйымшыл отбасы», «ең өнерлі отбасы» секілді номинациялар бойынша марапаттар беріледі.

– Шарада ата–аналар мен балалар бірге ойын ойнап, түрлі эстафеталарға қатысады.

Нәтижесі: Отбасы мүшелерінің ортақ қызығушылықтары артады, ұлттық құндылықтарға деген сүйіспеншілік қалыптасады.

5. «Ата–ана тәжірибесімен бөлісу» семинарлары.

Мақсаты: ата–аналарға бала тәрбиесінде көмек көрсету, оларды тәрбие әдістерімен таныстыру.

Практикалық қадамдар:

– Мектеп мұғалімдері ата–аналарға арналған семинарлар немесе тренингтер ұйымдастырады.

– Тақырыптар: «Баланың бойында жауапкершілік қалыптастыру», «Отбасылық құндылықтарды нығайту жолдары», «Ыбырай Алтынсарин идеялары және қазіргі тәрбие» т.б.

– Семинарларда ата–аналар өз тәжірибелерімен бөлісіп, бір–бірінен пайдалы кеңестер алады.

Нәтижесі: Ата–аналар тәрбие процесінде мектептің серіктесі болуға дайындалады, балаларға қолдау көрсету жолдарын меңгереді.

6. «Шежіре күнін» өткізу.

Мақсаты: оқушылардың бойына ата–бабаларына деген құрметті сіңіру және отбасының тарихын білуге деген қызығушылықты арттыру.

Практикалық қадамдар:

– Әр оқушы өз шежіресін жасауға тапсырма алады.

– Мұғалім балаларға шежіре құрудың маңыздылығын түсіндіріп, отбасылық тарихты зерттеуге бағыт береді.

– Балалар өз шежіресін сыныпта немесе мектеп сахнасында таныстырады.

Нәтижесі: Оқушылар өз отбасы мүшелерінің жетістіктерімен мақтанып, отбасының маңыздылығын терең түсінеді.

7. «Қариялар – отбасының қазынасы» акциясы.

Мақсаты: оқушыларды үлкендерді құрметтеуге үйрету, олардың тәрбиелік әлеуетін пайдалану.

Практикалық қадамдар:

– Оқушыларға ата–әжелерімен сұхбаттасып, олардың өмір жолы туралы мәлімет жинау тапсырылады.

– Ата–әжелер мектепке шақырылып, олар өмірлік тәжірибелерімен, ақыл–кеңестерімен бөліседі.

– Оқушылар қариялармен бірге ұлттық қолөнер, ән айту, күй тарту сияқты дәстүрлі істерге қатысады.

Нәтижесі: Жастар үлкендерден тәрбие алады, ал қарт адамдар қоғамның маңызды бөлігі ретінде бағаланады.

Қорытынды. Отбасылық құндылықтарды мектеп өміріне енгізу тек тәрбие жұмысының міндеті емес, бұл – ұрпақтар сабақтастығын нығайтудың басты жолы. Мұндай шаралар балалардың бойында өз отбасыларына, салт–дәстүрлеріне деген құрметті арттырып қана қоймай, оларды жауапты, тәрбиелі азамат ретінде қалыптастыруға көмектеседі. Мектеп пен отбасының тығыз байланысы арқылы балалар жан–жақты дамып, олардың өмірге деген көзқарасы тереңдей түседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Смайлова, М.Б. «Бала тәрбиесіндегі ұлттық құндылықтар». – Астана: Фолиант, 2014.
2. Төлеубекова, Р.К. «Тәрбиенің жалпы әдістері мен мазмұны». – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
3. Алтынсарин, Ы. «Таңдамалы шығармалары». – Алматы: Мектеп, 1988.
4. Ахметова, З.А. «Отбасы тәрбиесінің негіздері». – Алматы: Білім, 2010.
5. «Біртұтас тәрбие тұжырымдамасы». – ҚР Білім және ғылым министрлігі, 2015.

ӘОЖ 373.1

ОТБАСЫ МЕН МЕКТЕПТІҢ ӨЗАРА ҚАРЫМ–ҚАТЫНАСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Жамбулова Айгуль Жакановна

көркем еңбек пәні мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай қаласы білім бөлімінің

С.Мәуленов атындағы гимназиясы» КММ

Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Отбасы, мектеп және қоғамның ынтымақтастығы, бірлескен тәрбие жұмыстың негізі. Мақалада әлеуметтік серіктестік дегеніміз не және серіктестік құру кезеңдері қарастырылады. Әлеуметтік ынтымақтастықтың сәтті тәжірибесінің мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: *Әлеуметтендірудің маңызды ортасы, серіктестіктің негізгі аспектілері, отбасы мен мектеп, әлеуметтік жоба, білім, жауапкершілік.*

Аннотация

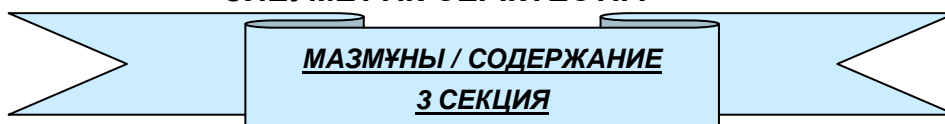
Сотрудничество семьи, школы и общества совместное воспитание основа работы. В статье рассматриваются основные понятия, что такое социальное партнерство и каковы этапы построения партнерских отношений. Приведены примеры успешного опыта социального сотрудничества.

Ключевые слова: *Социализация, основные аспекты партнерства, семья школа, социальный проект, образование, ответственность.*

Abstract

Collaboration between family, school and society, joint education is the basis of work. The article discusses the basic concepts of what social partnership is and what are the stages of building partnerships. Building partnerships in working with the family, examples of successful experiences of social cooperation are given.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Алмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907