

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 316.624

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Назмутдинов Ризабек Агзамович

кандидат психологических наук, профессор
кафедры педагогики, психологии и специального образования

Калиниченко Оксана Виктровна

магистр психологических наук, старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина
КРУ имени АхметБайтұрсынұлы
г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақала жас ұрпақты тәрбиелеудің ең өзекті мәселелерінің бірі – жастар ортасында девиантты мінез-құлықтың алдын алуға арналған. Білім беру ұйымы тұлғаны барабар әлеуметтендірудің үлкен әлеуетіне ие, өйткені оқу процесінде білім алушы тек білім, Дағдылар мен дағдыларды ғана емес, сонымен бірге құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасау, ұжымда жұмыс істеу тәжірибесін алады. Сонымен қатар, кәмелетке толмағандар арасындағы девиантты мінез-құлық көріністерінің жоғары әртүрлілігі білім беру ұйымдары деңгейінде осы санатпен профилактикалық жұмыстың басым бағыттарын таңдауды өзектендіреді.

Түйінді сөздер: девиантты мінез-құлық, алдын алу, әлеуметтік

Аннотация

Статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем воспитания подрастающего поколения – профилактике девиантного поведения в молодежной среде. Образовательная организация обладает огромным потенциалом адекватной социализации личности, поскольку в процессе обучения обучающийся приобретает не только знания, умения и навыки, но и опыт общения со сверстниками и взрослыми, работы в коллективе. В то же время высокое разнообразие проявлений девиантного поведения среди несовершеннолетних актуализирует выбор приоритетных направлений профилактической работы с данной категорией на уровне образовательных организаций.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, социальная работа, профилактическая деятельность, социализация, адаптивные личностные стратегии.

Abstract

The article is devoted to one of the most urgent problems of educating the younger generation – the prevention of deviant behavior among young people. An educational organization has a huge potential for adequate socialization of the individual, since in the learning process the student acquires not only knowledge, skills and abilities, but also experience of communicating with peers and adults, working in a team. At the same time, the high diversity of manifestations of deviant behavior among minors actualizes the choice of priority areas for preventive work with this category at the level of educational organizations.

Key words: deviant behavior, prevention, social work, preventive activities, socialization, adaptive personal strategies.

Несмотря на огромный объем эмпирических и теоретических исследований в различных областях научного знания, проблема девиантности относится к разряду наиболее сложных, противоречивых и в то же время актуальных. Ее значимость заключается в том, что количество детей с нарушениями поведения с каждым годом увеличивается. Девиантность обычно рассматривается как поведение, отклоняющееся от социально приемлемых стандартов и ролевых ожиданий. Девиацию можно охарактеризовать как нарушение социальных норм и правил [1, с. 89]. Девиантность – это характеристика поведения, не совпадающая с принятыми в

обществе социальными нормами и ценностями [2, с. 63]. В более широком смысле термин «девиация» означает любое отклонение от принятых в обществе социальных норм [3, с. 278].

В то же время, Ю.А. Клейбург отмечает, что девиантные действия служат средством достижения важной цели; как способ психологической релаксации, удовлетворения заблокированных потребностей и переключения деятельности; как самоцель в самореализации и самоутверждении [4, с. 6].

В большинстве научных работ, несмотря на некоторые различия, девиантное поведение в целом описывается как действия и поступки людей, не соответствующие традиционным социокультурным, правовым, моральным нормам, ожиданиям или образцам поведения. Многие ученые также считают, что девиантное поведение – это, как правило, негативные действия и действия личности, которые противоречат господствующим в обществе правилами, нормами и ценностями.

При этом в качестве основного критерия девиантного поведения исследователи указывают, с одной стороны, поведение или совокупность действий, противоречащих социальным нормам, стандартам и стандартам, а с другой стороны, поведение, не соответствующее социальным нормам, ожиданиям и распределению ролей. Таким образом, сущность девиантного поведения состоит в том, что такое поведение всегда формируется на основе несоответствия поведения и деятельности личности тем правилам и нормам, которые приняты в обществе или определенной социальной групп. В этих случаях поведение имеет деструктивный характер, индивидуально–типологические, возрастные и половые особенности проявления: поведение вызывает реакцию осуждения и негативную оценку окружающих, сопровождается не только социальной и психологической дезадаптацией, но и личностной деструкцией. Девиантное поведение, как и девиация, традиционно связано с понятием «норма», «социальная норма».

Поэтому мы акцентируем внимание на том, что девиантность в данном исследовании отождествляется с девиантным поведением. В результате девиантность (девиантное поведение) – это поведение, отклоняющееся от установленных в обществе норм и правил, что определяется индивидуально–типологическими и возрастными особенностями личности, а также особенностями его жизненного пространства, состоянием межличностных взаимодействий, характером семейных и внутригрупповых отношений, а также сопровождается негативной оценкой окружающих и нарушением процесса социализации.

Профилактика девиантного поведения включает систему общих и специальных мер на разных уровнях социальной организации: государственном, правовом, экономическом, социальном, социально–медицинском, психологическом, педагогическом. Успех профилактической деятельности определяется, прежде всего, такими условиями, как системность, комплексность, своевременность, последовательность, направленность, дифференциация и индивидуализация, вариативность, актуальность, причинность.

Как правило, профилактика означает научно обоснованные и своевременные действия, направленные на: выявление причин и условий, способствующих возникновению проблемы или комплекса проблем; снижение вероятности или предотвращение возникновения недопустимых отклонений от системы установленных стандартов и норм в функционировании и поведении человека или группы; предотвращение возможных физических, психологических, социокультурных и других конфликтов внутри человека или группы; сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни и здоровья людей; помощь человеку или группе в достижении поставленных целей и раскрытии внутреннего потенциала и творческих способностей.

Исследователи также, утверждают, что основой профилактических мер является деятельность, ориентированная на: создание оптимальных психолого–педагогических и социально–психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; оказание психолого–педагогической и социальной помощи семье и детям; обеспечение, в случае необходимости, мер социально–правовой защиты ребенка. Эффективность профилактической деятельности в значительной степени зависит от соблюдения ряда условий: направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной среде и, одновременно, на создание условий для приобретения им необходимого опыта решения возникающих проблем [5].

Существует множество классификаций профилактики как вида деятельности по различным признакам: 1. По целевой группе (кто является объектом воздействия) – виды профилактики (первичная, вторичная, третичная профилактика). 2. По содержанию деятельности (что является предметом деятельности) – типы профилактики (общая и специальная профилактика). 3. По «точке приложения» усилий – уровни профилактики (социальный, семейный, личностный).

Наряду с этим выделяется несколько уровней профилактической деятельности [6, с. 143]: 1. Решение социально–экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей (социальный уровень). 2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека (семейный уровень). 3. Индивидуальная воспитательно–профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц (личностный уровень). Как правило, виды профилактики определяются следующим образом [6].

Первичная профилактика – предупреждение возникновения у детей дефектов, отклонений в развитии, обучении и воспитании. Вторичная профилактика – предупреждение перехода нарушений (отклонений) развития (обучения, воспитания) в хронические (устойчивые) формы, возникновения вторичных дефектов. Третичная профилактика – социально–трудовая адаптация лиц, страдающих дефектами (нарушениями, отклонениями). Кроме того, принято различать по типу профилактики: общую и специальную [7, с. 145].

Общая (неспецифическая) профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной (специфической) профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи, например, профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения. В аспекте девиантного поведения детей общая профилактика, в отличие от специальной, не обращена непосредственно на проблему девиантного (отклоняющегося) поведения личности несовершеннолетних, а решает ее косвенно, т. е. посредством законодательных мер, административных механизмов, социально–психологических, педагогических способов и информационных технологий, других ресурсов. Итак, рассмотрим понятие профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения – это комплекс мер социально–психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении [7].

Л.О. Хаджимба утверждает, что профилактика девиантного поведения предполагает предотвращение и раннее предупреждение девиантного поведения и его последствий [8, с. 49].

И.П. Подласый в контексте рассматриваемого вопроса определяет профилактику как комплекс упреждающих мер, направленных на предотвращение нежелательного поведения [9, с. 139].

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Рассмотрим данные виды профилактической деятельности на примере профилактики девиантного поведения личности. Л.В. Сафонова рассматривает первичную, вторичную и третичную формы профилактики девиантного поведения следующим образом. Первичная профилактика – это работа с условно здоровыми людьми, среди которых существует определенное количество лиц из «группы риска». Первичная профилактика – система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных нарушенных форм поведения. Вторичная профилактика предназначена для людей, у которых поведение риска уже сформировано. Это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий. Третичная профилактика – это профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных поступков, а также на активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения [10, с. 107–108].

С точки зрения А.Л. Нелидова и Т.Т. Щелиной рассмотрение трех уровней (видов, форм) профилактики девиантного поведения необходимо осуществлять не только на основе поставленных целей и определенных технологий воздействия, но и с учетом специфики целевой аудитории (группы).

Так, согласно данному подходу, первичная профилактика охватывает всех учащихся и их родительские семьи, в первую очередь здоровых, нормативно развивающихся детей, не имеющих выраженных факторов риска. Ее цель – обеспечить нормативное развитие личности и формировать просоциальные установки на здоровый образ жизни. Вторичная профилактика направлена на работу с детьми «группы риска». К детям «группы риска» относят тех, кто имеет индивидуальные биологические (медицинские) и психологические, семейные и микросоциальные групповые факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации и раннего (еще в несовершеннолетнем возрасте) девиантного поведения. Третичная профилактика включает психо-коррекционную и реабилитационную работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение [11, с. 40–41].

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что вторичная профилактика девиантного поведения детей – это комплекс (совокупность) мероприятий (социальных, психологических, педагогических, образовательно-воспитательных и др.), направленных на предотвращение (преодоление) и предупреждение перехода девиантного поведения в устойчивую социально опасную или уголовно наказуемую поведенческую форму посредством развития социально адаптивных личностных стратегий взаимодействия и поведения.

По мнению М.А. Ковальчук и И.Ю. Тархановой, профилактика девиантного поведения детей в условиях образовательного учреждения может включать три блока: психологический, теоретический и практический. Психологический блок – это

диагностика и изучение психологической сферы ребенка, личности конкретных детей, их поведения, а также работа по формированию положительной мотивации у ребенка на совместную со взрослыми деятельность и процесс взаимодействия в ее ходе, которые обеспечиваются адекватным анализом детских интересов и потребностей.

Теоретический блок – это система знаний общеобразовательного характера, которую ребенок получает в ходе профилактической работы: о мире в целом, обществе, в котором он живет, о взаимодействии людей на основе принципов толерантности, взаимоотношения и уважения культуры и обычаев людей других национальностей, их вероисповедания, о человеке, его развитии и формировании, качествах личности современного человека, комфортно и уверенно чувствующего себя в жизни и профессиональной сфере.

Практический блок обеспечивает важное решение следующих задач: формирование у детей и подростков навыков определенного круга позитивных ценностей и негативных факторов; развитие позитивной самооценки, чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности; формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе и другим; тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания своих убеждений и позиций; накопление знаний о факторах и ситуациях риска; освоение правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска; овладение приемами ухода от риска, в том числе при внешнем давлении; закрепление навыков конструктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми; формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление «стрессов»; формирование ценностного отношения к своему здоровью, адекватная регуляция своего состояния и самочувствия [12, с. 92].

Как утверждает Р.И. Жубрияднова, к условиям, способствующим профилактике девиантного поведения, как правило, относятся: создание благоприятной обстановки, щадящего режима для учащихся; обучающая коррекционная направленность всей психолого–педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся; дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы в направлении сокращения объема за счет второстепенного материала и высвобождения времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся; организация системы внеклассной, кружковой работы, имеющей целью повышение уровня развития учащихся, пробуждение интереса к знаниям; учет особенностей психического развития, выяснения причин трудностей при организации обучения и коррекционной воспитательной работы [13, с. 78].

В целях повышения эффективности психопрофилактической работы выделяются наиболее общие требования или принципы, соблюдение которых уменьшает риск негативных результатов психопрофилактической работы и повышает вероятность ее успеха. Профилактические программы, ориентированные на детско–подростковую и молодежную среду, прежде всего, должны учитывать специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность, склонность к протестному поведению, зависимость от моды и молодежной субкультуры, склонность к риску и экстремальным формам активности.

Таким образом, актуальность педагогических исследований феномена девиантного поведения детей и его профилактики не только не утрачивается, но и продолжает возрастать на фоне усиления девиантогенных вызовов и виктимизирующих влияний на социализацию подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Гулина М.А. Словарь–справочник по социальной работе. –СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Социологический энциклопедический словарь / ред.–коорд. Г.В. Осипов. – М.: ИНФРА–М – НОРМА, 1998. – 488 с.
3. Дмитриева Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Флинт, 2017. –136.
4. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. – М.: Сфера, 2004. – 192 с.
5. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. –М.: Приор, 2002. – 560 с.
6. Основы социальной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / авт. колл.: В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков. //Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
7. Основы специальной и социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: изд. 2–е, испр. и доп. / авт.–кол.: Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева, Д.И. Чемоданова //Под общ. ред. Л.В. Мардахаева. – М.; Тула, 2009. – 480 с.
8. Хаджимба Л.О. Региональные особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в России // Беспризорник. – 2007. – № 1. – С. 49–51.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
10. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. –М.: Академия, 2006. – 224 с.
11. Нелидов А.Л. Система профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе // Вестник психосоциальной и коррекционно–реабилитационной работы. – 2010. – № 1. – С. 39–64.
12. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
13. Жубриянова Р.И. Когда простое воспитание бессильно: о некоторых аспектах работы с детьми, страдающими задержкой психического развития // Директор школы. – 2001. – № 1. – С. 75–78.

ӨОЖ 378.147

**ОНЛАЙН ЖӘНЕ ОФЛАЙН ОҚЫТУ ФОРМАТТАРЫН БІРІКТІРУДІН
АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ**

Ниетбаева Надира Ашировна
магистр, аға оқытушы
Абуова Ақерке
магистрант

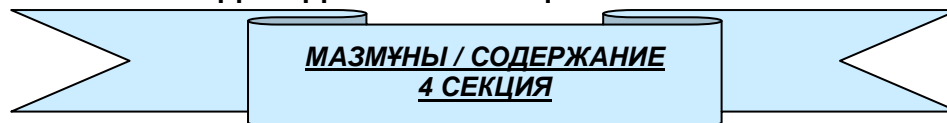
М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті
Тараз қ. Қазақста

Аңдатпа

Бұл мақалада заманауи білім беру саласында онлайн және офлайн форматтарды біріктіретін аралас оқыту тәсілінің артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады. Аралас оқыту білім алушыларға икемділік, ресурстарға кең қолжетімділік, цифрлық дағдыларды дамыту және жекелендірілген көзқарасты қамтамасыз етеді. Мақалада аралас оқытудың сәтті жүзеге асырылған мысалдары мен білім беру мекемелеріне арналған ұсыныстар келтірілген. Оқытушыларды даярлау, инфрақұрылымды жетілдіру, білім алушыларға қолдау көрсету және үлгерімді бағалау әдістерін жаңарту арқылы аралас оқытудың тиімділігі арттыру жолдары талқыланады.

Түйінді сөздер: *аралас оқыту, цифрлық дағдылар, білім беру технологиялары, жекелендірілген көзқарас, өзара әрекеттестік, оқытушыларды даярлау, оқу ресурстары, өзін-өзі тәртіпке келтіру, білім беру сапасы, техникалық қиындықтар, психологиялық қолдау, бағалау әдістері.*

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год