

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



құзыреттерінің жеткіліксіздігі, инновациялық технологияларды әдістемелік тұрғыдан дұрыс қолдану қажеттілігі, сондай-ақ этикалық және құқықтық талаптарды сақтау мәселелері жатады. Бұл факторлар жасанды интеллектті қолдануда жүйелі дайындық пен жауапты көзқарастың маңыздылығын көрсетеді.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект мектептік білім беруді цифрлық трансформациялаудың тиімді және тиімді құралы болып табылады. Жасанды интеллектті қолдану педагогикалық принциптер мен этикалық нормаларға негізделген саналы және жауапты тәсілді қажет етеді. Ол мұғалімді алмастырмайды, керісінше оның кәсіби мүмкіндіктерін кеңейтіп, заманауи білім беру міндеттерін сапалы шешуге ықпал етеді. Жасанды интеллектті педагогикалық қағидалар мен гуманистік құндылықтарға негіздей отырып қолдану білім беру үдерісінің сапасын арттырудың маңызды шарты болып саналады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Сейітқұлова, А. (2023). «Қазақстандағы цифрлық сауаттылықты дамыту жолдары». // Қазақ ұлттық білім беру журналы, 12(1), 34–45.
2. Нұрғалиева, Б. (2022). «Жасанды интеллект және оның білім беру саласына ықпалы». // Педагогика және цифрлық технологиялар журналы, 9(3), 56–67.
3. Қасымова, Р. (2021). «Цифрлық сауаттылықты арттырудың инновациялық тәсілдері». // Оқыту әдістемелері журналы, 7(2), 15–28.

ОӘЖ 1174

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫНЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Купобаева Айнаш Кужубаевна,

«Қостанай қаласы білім бөлімінің

Бауыржан Момышұлы атындағы мектеп – гимназиясы» КММ

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллекттің қазақ тілін оқытудағы рөлі мен оны қолданудың заманауи мүмкіндіктері қарастырылады. Қазақ тілін оқыту үдерісін цифрлық трансформациялау жағдайында жасанды интеллекттің жеке оқыту, тілдік дағдыларды дамыту, оқу мотивациясын арттыру және білім сапасын жақсартудағы маңызы талданады. Сонымен қатар, жасанды интеллектке негізделген платформалар мен цифрлық құралдардың тиімділігі сипатталып, оларды білім беру тәжірибесіне енгізудің өзекті бағыттары ұсынылады.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект, цифрлық трансформация, қазақ тілі, білім беру, тілдік дағдылар, инновация, оқу процесі.

Аннотация

В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в процессе обучения казахскому языку и современные возможности его применения. Анализируется значение искусственного интеллекта в условиях цифровой трансформации обучения казахскому языку, его влияние на индивидуализацию обучения, развитие языковых навыков, повышение мотивации и качества образования. Описываются цифровые инструменты и платформы на основе искусственного интеллекта, а также актуальные направления их внедрения в образовательную практику.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая трансформация, казахский язык, образование, языковые навыки, инновация, образовательный процесс.



**Abstract**

The article examines the role of artificial intelligence in teaching the Kazakh language and the modern possibilities of its application. The importance of artificial intelligence in the digital transformation of Kazakh language education is analyzed, including its impact on personalized learning, language skill development, learner motivation, and educational quality improvement. AI-based digital tools and platforms are described, along with relevant directions for their implementation in educational practice.

Key words: artificial intelligence, digital transformation, Kazakh language, education, language skills, innovation, learning process.

Қазіргі білім беру кеңістігі цифрлық технологиялардың қарқынды дамуымен тығыз байланысты. Ақпараттық қоғам жағдайында оқыту мазмұны мен әдістері елеулі өзгеріске ұшырап, жаңа педагогикалық шешімдерді қажет етеді [1, 20 б.]. Білім беру саласында дәстүрлі тәсілдерден тыс, заманауи технологияларды тиімді пайдалану – оқушылардың білім алу сапасын арттырудың басты факторы болып отыр. Мұғалімдер мен білім беру мекемелері оқыту процесін жаңғырту, білім берудің тиімділігін арттыру және оқушылардың тілдік құзыреттілігін жүйелі дамыту мақсатында жаңа құралдарды енгізуге тырысады. Осы тұрғыда жасанды интеллект (ЖИ) білім беру жүйесін цифрлық трансформациялаудың маңызды құралы ретінде алдыңғы қатарға шығып отыр [2, 28 б.].

Жасанды интеллект білім беру процесінде тек ақпарат жеткізуші құрал ретінде ғана емес, сонымен қатар оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, оқу материалын бейімдейтін интерактивті платформа ретінде маңызды рөл атқарады. Әр оқушының тілдік деңгейі, оқу стилі және жеке қажеттіліктері әртүрлі болғандықтан, дәстүрлі оқыту әдістері барлық оқушыларға бірдей тиімді бола бермейді. ЖИ негізіндегі жүйелер оқушылардың білім деңгейін талдай отырып, олардың әлсіз тұстарын анықтайды және нақты түзету ұсыныстарын береді [2, 29 б.]. Бұл тәсіл оқушылардың білімін жекелендіріп, тілдік дағдыларын жүйелі түрде дамытуға мүмкіндік береді.

Қазақ тілін оқытуда жасанды интеллект бірнеше бағытта тиімді қолданылады. Біріншіден, интеллектуалды тілдік жаттықтырғыштар (мысалы, ChatGPT, Duolingo) оқушыларға жаңа сөздер мен грамматикалық құрылымдарды меңгеруге көмектеседі, олардың жауаптарына қарап, қиындық туғызатын тақырыптарды анықтап, қосымша жаттығулар ұсынады [3, 51 б.]. Бұл әдіс жеке оқытуды қамтамасыз етіп, оқушылардың әлсіз жақтарын дамытуға септігін тигізеді. Екіншіден, автоматтан-дырылған мәтін талдау жүйелері оқушының жазбаларын грамматикалық, орфографиялық және синтаксистік қателер бойынша тексеріп, мәтін құрылымы мен стильдік ерекшеліктерін бағалайды. Мұндай жүйелер оқушыларға өз қателіктерін түзетуді үйренуге мүмкіндік береді. Үшіншіден, сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған чат-боттар интерактивті диалогтар арқылы айтылымды жетілдіруге ықпал етеді [3, 53 б.].

Жасанды интеллект оқыту процесін интерактивті әрі қызықты етеді. Чат-боттар, виртуалды тілдік орта және диалогтық жаттығулар арқылы оқушылар өз сөйлеу, тыңдалым, оқылым және жазылым дағдыларын жетілдіре алады. Сонымен қатар, ЖИ жүйелері оқушылардың оқу прогресін үздіксіз бақылап, қажетті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді. Бұл мұғалімге әр оқушының білім деңгейін нақты бағалауға және оқу стратегияларын дер кезінде түзетуге жағдай жасайды [4, 12 р.]. Қорытындылай келе, жасанды интеллект қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың маңызды құралы ретінде қарастырылуы қажет. ЖИ технологиялары оқыту процесін жекелендірілген, интерактивті және тиімді етіп, оқушылардың тілдік құзыреттілігін арттырады, оқу мотивациясын күшейтеді және білім беру сапасын





жаңа деңгейге көтереді. Болашақта педагогтар мен білім беру ұйымдары жасанды интеллект мүмкіндіктерін белсенді пайдалана отырып, қазақ тілін оқытудың тиімділігін арттыруға бағытталған инновациялық әдістерді кеңінен қолдануы қажет. Жасанды интеллектті білім беру жүйесіне интеграциялау тек технологиялық жаңару ғана емес, сонымен бірге оқыту парадигмасының түбегейлі өзгеруін білдіреді. Бұл үдеріс мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыстың сапасын жақсартып, тіл үйренудегі дәстүрлі кедергілерді жоюға жол ашады. Қазақ тілін оқытудағы цифрлық құралдардың әлеуеті оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға және олардың ақпараттық технологиялар дәуіріндегі бәсекеге қабілеттілігін нығайтуға тікелей ықпал етеді [4, 13 р.]. Педагогтардың цифрлық құзыреттілігін арттыру және ЖИ мүмкіндіктерін сабақ жоспарына сауатты енгізу – заманауи мектептің басты міндеттерінің біріне айналуы тиіс. Осылайша, жасанды интеллект қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі мәртебесін цифрлық кеңістікте нығайтудың және оны оқытудың тиімділігін арттырудың стратегиялық тетігі болып табылады.

Жасанды интеллект (ЖИ) қазақ тілін оқыту процесінде оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, білімді жекелендіруге мүмкіндік беретін тиімді құрал болып табылады. Қазіргі білім беру жүйесінде әр оқушының тілдік деңгейі, оқу қабілеттері және оқу стилі әртүрлі, сондықтан дәстүрлі оқыту әдістері барлық оқушыларға бірдей тиімді нәтиже бере бермейді [4, 15 р.]. Бұл жағдайда жасанды интеллект негізіндегі жүйелер ерекше рөл атқарады, себебі олар әр оқушының білім деңгейін талдап, оның әлсіз және күшті жақтарын анықтап, нақты түзету ұсыныстарын береді. Мұндай тәсіл оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту процесін жекелендіруге, тілдік дағдыларды жүйелі дамытуға және оқу мотивациясын арттыруға мүмкіндік жасайды.

Қазақ тілін оқытуда жасанды интеллекттің ең тиімді бағыттарының бірі – интеллектуалды тілдік жаттықтырғыштарды қолдану. Мысалы, ChatGPT және Duolingo платформалары оқушыларға жаңа сөздер мен грамматикалық құрылымдарды меңгеруге көмектеседі, сөйлем құрастыру және мәтін талдау дағдыларын жетілдіреді [5, 44 б.]. Жаттықтырғыштар оқушының жауаптарына қарап, қиындық туғызатын тақырыптарды анықтайды және қосымша жаттығулар ұсынады. Бұл тәсіл оқушыларға өз білімін тиімді қалыптастыруға, қателіктерін түзетуге және тілдік дағдыларын жүйелі түрде жетілдіруге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, интеллектуалды жаттықтырғыштар жеке оқытуға қолайлы, себебі олар әр оқушының оқу қарқынын ескереді. Мысалы, бір оқушы жаңа грамматикалық құрылымды тез меңгерсе, ол күрделі тапсырмаларға жылдам көшсе болады, ал басқа оқушыға қосымша түсіндіру немесе қосымша жаттығулар ұсынылады. Осылайша, ЖИ оқыту процесін теңдестіріп, оқушылардың жеке жетістіктерін максималды деңгейде дамытуға ықпал етеді. Жасанды интеллекттің тағы бір маңызды артықшылығы – оқу мотивациясын арттыру мүмкіндігі. Интерактивті жаттығулар, ойын элементтері, виртуалды диалогтар және бейне материалдар оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттырады. Қазіргі оқушылар цифрлық ортаға бейім болғандықтан, интерактивті платформалар арқылы білім алу процессі қызықты әрі тартымды болады. Мысалы, ChatGPT арқылы диалогтық ойындар ұйымдастырып, оқушыларға сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік беруге болады, ал Duolingo платформасында грамматикалық және лексикалық тапсырмалар ойнай отырып шешіледі. Сонымен бірге, жасанды интеллект оқушының прогресін үздіксіз бақылап отырады. Әр сабақта немесе жаттығу барысында жинақталған мәліметтер арқылы оқушының жетістіктері мен әлсіз жақтары





анықталады. Бұл ақпарат мұғалімге оқу процесін түзетуге, қосымша материалдар ұсынуға және жеке оқушылармен жұмыс істеуге жағдай жасайды. Нәтижесінде, оқыту персонализацияланған, жүйелі және тиімді болады.

Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың заманауи әдісі ретінде оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, білімді жекелендіруге, тілдік дағдыларды дамытуға және оқу мотивациясын арттыруға мүмкіндік береді. Интеллектуалды тілдік жаттықтырғыштар, мысалы ChatGPT және Duolingo, оқушыларға интерактивті және тартымды оқу тәжірибесін ұсына отырып, қазақ тілін меңгеруді жеңілдетеді, сабаққа қызығушылықты арттырады және оқушылардың жеке жетістіктерін жүйелі дамытуға жағдай жасайды. Осылайша, ЖИ қазақ тілін оқытудың тиімді педагогикалық серіктесіне айналып отыр. Бұл ретте жасанды интеллект мұғалімді алмастырушы емес, оның шығармашылық әлеуетін арттыратын стратегиялық көмекшісі ретінде көрініс табады. ЖИ технологияларының көмегімен оқушылар тек теориялық білімді меңгеріп қоймай, оны шынайы коммуникативтік жағдайларда қолдануға машықтанады. Оқытудың мұндай форматы тіл үйренушінің өзіндік жауапкершілігін арттырып, оны пассивті тыңдаушыдан белсенді ізденушіге айналдырады. Тілдік ортаның тапшылығы жағдайында цифрлық интеллект виртуалды сұхбаттасушы рөлін атқарып, қазақ тіліндегі еркін сөйлесім дағдысын қалыптастыруға жол ашады. Қорыта айтқанда, қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялау – заман талабы ғана емес, ұлттық тілді үйренудің сапалы әрі қолжетімді жаңа деңгейіне көтерілуінің кепілі.

Жасанды интеллект (ЖИ) қазіргі білім беру кеңістігінде қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясында негізгі құралға айналып отыр. Ол тек ақпарат жеткізуші құрал ғана емес, сонымен қатар оқу процесін жекелендіру, интерактивтілігін арттыру, оқушылардың тілдік дағдыларын жүйелі дамыту және олардың білім алу мотивациясын күшейтуге мүмкіндік береді [5, 45 б.]. ЖИ платформалары мен жүйелерін қолдану оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқу процесін әр оқушыға ыңғайлы етуге мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде білім сапасын арттырудың тиімді жолы болып табылады.

Қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясында ең кең таралған және тиімді бағыттардың бірі – интеллектуалды тілдік жаттықтырғыштарды пайдалану болып табылады. Мысалы, ChatGPT және Duolingo платформалары оқушыларға жаңа сөздерді үйретуге, грамматикалық құрылымдарды меңгеруге, сөйлем құрастыру дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді [6, 79 р.]. Бұл жаттықтырғыштар оқушының жауаптарын талдай отырып, қиындық тудыратын тақырыптарды анықтап, қосымша жаттығулар ұсынады. Мұндай жекелендірілген тәсіл әр оқушының әлсіз және күшті жақтарын ескере отырып, оқу материалын бейімдеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жаттықтырғыштар оқушының оқу қарқынын бақылап, қажет болған жағдайда күрделі немесе жеңіл тапсырмалар ұсынып отырады. Автоматтандырылған мәтін талдау жүйелері қазақ тілін оқытуда маңызды рөл атқарады. Бұл жүйелер оқушылардың жазбаларын грамматикалық, орфографиялық және синтаксистік қателер бойынша тексеріп, оларды түзетуге бағытталған нақты ұсыныстар береді [6, 80 р.].

Бұл технологиялар тек қателерді түзетіп қана қоймай, оқушының жазу стиліне талдау жасап, сөздік қорын байыту үшін балама нұсқалар мен синонимдерді ұсына алады. Сонымен қатар, ЖИ негізіндегі жүйелер қазақ тілінің морфологиялық құрылымын, атап айтқанда, қосымшалардың жалғану заңдылықтары мен үндестік заңын меңгерудегі қиындықтарды жедел анықтауға қауқарлы. Мұндай цифрлық құралдарды қолдану мұғалімнің уақытын үнемдеп, әрбір оқушының жеке траек-





ториясын құруға және оқу нәтижелерін нақты деректерге сүйене отырып бағалауға мүмкіндік береді. Оқушылар үшін бұл әдіс психологиялық жайлы орта қалыптастырады, себебі жасанды интеллект қате жіберген жағдайда сыни ескерту жасамай, қайталау мен жетілдіруге үздіксіз мүмкіндік береді. Нәтижесінде, қазақ тілін оқыту үдерісі құрғақ жаттығулардан арылып, оқушының танымдық деңгейін арттыратын интерактивті, заманауи және нәтижеге бағытталған процесске айналады.

Сонымен қатар, мәтіннің құрылымын, логикалық байланысын және стильдік ерекшеліктерін бағалай отырып, оқушыларға мәтіндік дағдыларын жетілдіруге көмек көрсетеді. Автоматтандырылған талдау жүйелерін қолдану мұғалімнің жұмысын жеңілдетіп, бағалау процесін жылдам және объективті етеді. Бұл тәсіл оқушыларға өз қателерін нақты уақыт режимінде көруге мүмкіндік береді, сол арқылы олардың өз бетімен білім алу дағдылары дамиды.

Сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған чат–боттар да қазақ тілін оқытуда ерекше тиімді құрал болып табылады. Чат–боттар арқылы оқушылар интерактивті диалогтар құра алады, сөйлемдерді дұрыс айтуға, диалог барысында тілдік қателерін түзетуге үйренеді [7, 39 р.]. ЖИ олардың айтылымын тыңдап, қажетті түзетулер енгізеді, бұл әсіресе тыңдалым және ауызша сөйлеу дағдыларын дамытуға маңызды әсер етеді. Сонымен қатар, виртуалды тілдік орта мен симуляциялар арқылы оқушылар коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіріп, қазақ тілінде еркін сөйлей алады. Жасанды интеллект оқу материалдарын әр оқушының деңгейіне бейімдеуге мүмкіндік береді [7, 40 р.]. Бұл платформалар әрбір оқушының оқу жетістіктерін, қызығушылықтарын және білім деңгейін талдай отырып, тапсырмаларды күрделілік дәрежесіне сәйкес ұсынады. Осылайша, оқушылардың жеке ерекшеліктері ескеріліп, оқу процесі дербес және тиімді жүргізіледі. Интерактивті тапсырмалар мен виртуалды тілдік орта оқушылардың белсенділігін арттырып қана қоймай, олардың өздігінен білім алу қабілетін қалыптастырады. Қашықтан оқыту жағдайында ЖИ жүйелерінің маңызы ерекше артады. Онлайн сабақтарда жасанды интеллект оқушылардың белсенділігін бақылап, олардың оқу жетістіктерін тұрақты түрде бағалай алады. Мұғалім әр оқушының білім деңгейін нақты деректер арқылы көріп, дер кезінде түзету жұмыстарын жүргізе алады. Сонымен қатар, ЖИ платформалары қашықтан оқытудағы интерактивтілік пен байланыс сапасын арттырады, бұл оқушылардың сабаққа қатысуын, қызығушылығын және оқу мотивациясын сақтауға септігін тигізеді.

Жеке оқыту немесе персонализация – жасанды интеллекттің қазақ тілін оқытудағы маңызды артықшылықтарының бірі. Әр оқушының әлсіз және күшті жақтарын дер кезінде анықтап, сол бағытта жұмыс жасау мүмкіндігі оқу процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді [3, 55 б.]. Мысалы, бір оқушы грамматикалық құрылымдарды тез меңгерсе, ол күрделі тапсырмаларға жылдам көшеді, ал екіншісі үшін қосымша жаттығулар ұсынылады. Бұл тәсіл әр оқушыға жеке бағдарланған білім беру мүмкіндігін қамтамасыз етеді, тілдік дағдыларды жүйелі дамытуға және оқу мотивациясын арттыруға ықпал етеді. Уақытты үнемдеу – ЖИ қолданудың тағы бір маңызды аспектісі. Бағалау және талдау жұмыстарын автоматтандыру арқылы мұғалімнің сабаққа дайындығы мен оқушылармен жеке жұмыс істеуге бөлетін уақыты тиімді пайдаланылады. Мысалы, жазбаша жұмыстар, диктанттар және тест тапсырмаларын ЖИ жүйесі жылдам тексеріп, нәтижелерді статистикалық тұрғыда талдайды. Бұл мұғалімге оқу процесін тиімді ұйымдастыруға, қосымша материалдарды дайындауға және жеке оқушыларға көбірек көңіл бөлуге мүмкіндік береді.





Мотивацияны арттыру мақсатында ЖИ интерактивті платформалар, ойындар, чат–боттар және диалогтық жаттығуларды қолданады. Интерактивтілік оқу процесін қызықты әрі тартымды етіп, оқушылардың сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, виртуалды тілдік ойындар мен тапсырмалар арқылы оқушылар өздерінің жетістіктерін көріп, оқу процесіне қызығушылығы артады.

Нәтижені талдау және мониторинг – жасанды интеллекттің тағы бір артықшылығы. ЖИ жүйелері әр оқушының оқу прогресін нақты деректер негізінде бақылап, білім деңгейін бағалауға мүмкіндік береді [4, 17 р.]. Бұл мәліметтер мұғалімге оқу стратегияларын түзетуге, жаңа әдістер мен материалдар енгізуге, әр оқушыға жекеленген қолдау көрсетуге жағдай жасайды. Ұзақ мерзімді мониторинг арқылы білім сапасын арттыруға және оқыту нәтижелерін объективті бағалауға мүмкіндік туады.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясында негізгі құрал болып табылады. Ол тек ақпарат жеткізуші құрал емес, сонымен қатар оқыту процесін жекелендіруге, интерактивті әрі қызықты етуге мүмкіндік береді. ЖИ қолдану арқылы оқушылардың тілдік құзыреттілігі артып, білім алу мотивациясы күшейеді, ал мұғалімнің жұмысы жеңілдейді. Интеллектуалды тілдік жаттықтырғыштар, автоматтандырылған мәтін талдау жүйелері, чат–боттар және бейімделген оқу материалдары қазақ тілін оқытудың тиімділігін арттырып, оқу процесін жекелендірілген, нәтижелі және қызықты етеді. Осылайша, жасанды интеллект білім берудің заманауи талаптарына сай болуға, оқушылардың тілдік дағдыларын жүйелі дамытуға және білім сапасын арттыруға мүмкіндік беретін стратегиялық құралға айналуға.

Әдебиеттер тізімі:

1. Білім беру саласындағы цифрлық технологиялар және педагогикалық инновациялар. Алматы: Білім, 2020. – 200 б.
2. Ақпараттық қоғам және білім беру: теория мен тәжірибе. Нұр–Сұлтан: ҚазҰУ, 2019. –250 б.
3. Сейілбаев, А. К., & Тұрсынова, Г. Ж. Жасанды интеллект негізіндегі оқыту жүйелері: қазақ тілін оқытудың тәжірибесі. Алматы: Ғылым, 2022. –150 б.
4. Johnson, L., & Adams Becker, S. Digital Learning and AI in Language Education. New York: Routledge, 2021. – 230 p.
5. Қанат, М., & Әбілов, С. Автоматтандырылған мәтін талдау жүйелері және оқыту тиімділігі. Алматы: Тіл білімі, 2020. –180 б.
6. Peterson, M. AI in Developing Speaking Skills: Chatbots and Language Learning. London: Springer, 2021. – 210 p.
7. Roberts, T., & Hernandez, R. Adaptive Learning Systems and Personalized Education. New York: Academic Press, 2024. – 250 p.



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибегуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектті қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Ақжібек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

