

Развить профессиональные и общетрудовые умения и навыки, помочь освоить конкурентоспособные специальности.

Вовлекать в работу воспитательного центра, кружка, секции, способствующие повышению самооценки несовершеннолетнего.

Адресное социально-педагогическое сопровождение каждого по индивидуальной программе, ориентированной на актуальную для данного подростка проблематику самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, вся воспитательная работа в профессиональном лицее направлена на формирование воспитательного пространства и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их личностного развития и профилактики виктимизации.

Виктимологическая профилактика в условиях воспитательного пространства Костанайского профессионального лицея №10 является обязательным направлением воспитательной работы с социально неблагополучными контингентами учащихся и представляет собой организованную на социально-педагогических принципах целенаправленную деятельность педагогического коллектива лицея, обеспечивающую выявление и устранение виктимогенных факторов и процессов, обуславливающих виктимизацию несовершеннолетних как потенциальной жертвы посягательств или обстоятельств, а также на формирование у лицеистов культуры личной безопасности и ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Академия, 1997.
- 2 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
- 3 Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- 4 Франк Л.В. Виктимология и виктимность. – Душанбе: Кафкак, 1972.
- 5 Мардахаев Л.В. Введение в социальную педагогику. – М.: МГСУ, 1996.
- 6 Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
- 7 Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н.Л. Селивановой. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000. – 248 с.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИУМА

Торопчин С.И.,

КГУ «Лисаковская коррекционная школа-интернат», Казахстан

***Annotation.** One of the priority directions of the special (correctional) education of children with deviations in development, along with the General education is to ensure for them a real opportunity to obtain employment training, which allows students to adapt to the labour market. The author of the article acquaints with its own method of teaching of vocational labour training through training before a meta-technology and extra-curricular activities. The author demonstrates the possibility of the implementation of the socialization of the students on specific examples from the teacher's practice.*

В условиях изменения политического статуса государства, реформирования всех сфер жизнедеятельности общества возникла необходимость выделения главного ориентира в становлении самостоятельной творческой личности. Таким ориентиром является непрерывный процесс социализации личности школьника.

Явление социализации – это интерактивный процесс, включающий в себя многие компоненты, но результатом его выступает личность школьника, готовая и умеющая выполнять определенную деятельность, определенные роли в обществе. Гуманистические и демократи-

ческие преобразования нашего общества дают право подросткам и молодежи с ограниченными возможностями равные права на обучение, получение профессии, социальную адаптацию. Теоретические источники, практический опыт работы свидетельствуют о неготовности этой категории людей жить самостоятельно. У них отсутствует социальный опыт, социальное взаимодействие, для них характерна неуверенность в себе, пониженная самоорганизованность, целеустремленность, неадекватная самооценка. Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам ведут к негативным последствиям в постинтернатном периоде. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Таким учащимся необходима особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на неё с обоюдной пользой для себя и окружающих. Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционной школы. Как показывает практика, правильно созданные в ней условия, форма и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение, в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, её социализации и решение сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна по возможности компенсировать ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Ведущим преобразующим компонентом процесса социализации личности школьника выступают уроки трудового обучения, обеспечивающие освоение конкретных видов деятельности в пространстве воспитывающего обучения, результатом которого выступают развитие личности, ее адаптация в современных жизненных условиях, применение полученных производственных навыков в жизни. Задачами трудовой подготовки учащихся с отклонениями в развитии являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности): коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу-интернат работать на производстве. Рассматривая социализацию, как процесс целенаправленный, можно выделить два направления воздействия на личность ребенка.

Во-первых, социализация посредством учебного предмета «технология», имеющего профессиональную направленность.

Программа специальной коррекционной школы включает всебя предмет «Общетрудовая подготовка в 4–6 классах», являющийся пропедевтическим, профдиагностическим и профориентационным для будущего профессионально-технического обучения, а также в целях более успешной адаптации. С 7 по 9 классы осуществляется профессиональное трудовое обучение. В программе по классам предусмотрены следующие разделы «Практические работы», «Технические сведения», «Приемы работы для учащихся III и IV групп», «Умения и навыки», «Межпредметные связи» и «Примечание». В календарно-тематическом планировании особое место в рамках социализации и профессиональной подготовки отводится следующим разделам: «Ремонтные работы в быту», «Сантехнические работы», «Электротехнические работы». Эти разделы нацелены на получение элементарных жизненных навыков и социально-бытовую ориентировку.

При подготовке к конкретному уроку уточняется его взаимодействие с другими предметами. На уроках профессионального трудового обучения учащиеся получают элементарные навыки владения столярными инструментами и сведения о их назначении, знакомятся с

простыми операциями по обработке древесины. Для осуществления конкретных целей урока необходим дифференцированный подход в обучении, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Так, на уроках технологии класс, исходя из уровня обученности, разделен на четыре типологические группы.

I группу составляют ученики, более успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. В процессе обучения планированию они учатся определять последовательность операций, мысленно представлять себе их очередность и изменяющийся объект труда, могут изложить план работы и обосновать его. Однако при изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же появляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных и трудовых действиях.

Учащиеся II группы в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без посторонней помощи не в состоянии. Ученики нуждаются в определенной помощи при определении той или иной особенности объекта, допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобратся не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, их отличает низкая самостоятельность. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного занятия, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими, как новое.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать выводы самостоятельно, использовать прошлый опыт они не в состоянии. Знания усваиваются ими чисто механически и быстро забываются. В предметно-операционных планах они разбираются только при помощи учителя, не всегда руководствуются ими во время изготовления изделия. Таким образом, учащиеся IV группы не могут усвоить полностью программный материал.

Руководствуясь типологическими особенностями каждой группы, каждому ученику дается посильное задание, что позволяет реализовать максимум возможностей ребенка, а работа в группе воспитывает чувство коллективизма, сотрудничества, толерантности. На каждом уроке ученик получает практические навыки, которые могут и должны быть им осмыслены, оценены, приняты и в дальнейшем получают жизненную реализацию. Таким образом, осуществляется реализация личностно-деятельностного подхода, обеспечивающего отбор тех средств, которые в единстве решают проблему индивидуального развития в процессе социализации школьника. Одну из важнейших задач коррекционной работы – усиление взаимосвязи речи на уроках труда - учитель может осуществлять через использование инструкционных карт, в которых применяется пункт пошагового условно-графического изображения.

Во-вторых, процесс социализации затрагивает такую важную сферу деятельности, как внеурочная работа по предмету, которая предполагает неформальное, живое общение детей друг с другом и с самим педагогом. В системе работы школы–интерната для решения задач социализации ведутся кружки с целью расширения практических и трудовых навыков по направлениям столярного, слесарного и швейного дела, на которых ученики углубляют свои знания, развивают навыки работы с инструментом, природным материалом, учатся бережному отношению к собственному труду и труду своих товарищей. Дополнительное образование создает условия и предоставляет возможность каждому ученику выбор кружка в зависимости от своего индивидуального пути:

- для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, их самовыражения и самоопределения;

- повышения и поддержания познавательного интереса детей;
- свободного выбора учащимися кружков;
- создания ситуаций для успешной деятельности и социализации каждого ученика.

На занятиях дети учатся разрабатывать собственные проекты, осуществляют подготовку и изготовление различных изделий, наблюдают за процессом изготовления. Помимо целевых знаний по предмету, дети учатся видеть результат своего труда, корректируют собственные действия, ориентируясь на образец, получают навыки социального взаимодействия, работая в паре и группе. Важным навыком, которым овладевают дети, является уборка помещения, рабочего места, бережное отношение к инструменту и его составляющим. Работа с технологической картой по изготовлению изделия учит детей системности, планированию собственной деятельности, самоорганизации. Успешное пошаговое действие приучает их к стремлению осуществить конечную цель, мотивирует их на успешность и значимость собственной деятельности. Учитель нацеливает работу на развитие таких качеств, как самостоятельность в труде и ответственность за выполненную работу через применение бригадной (групповой) формы с пооперационным разделением труда, который приближен к производственной деятельности, что в свою очередь способствует формированию культуры труда, чувства коллективизма, умения соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы. Кроме изготовления творческих проектов, дети принимают активное участие в ремонте школьной мебели, что, безусловно, несёт воспитательное воздействие.

Удачно выполненный проект служит для обучающихся своеобразной ступенью развития практических навыков и помогает профессиональному самоопределению в будущем. Безусловным преимуществом такой работы является осознание детьми того факта, что собственный проект может быть оценен не только учителем и товарищами в классе, но и за пределами школы-интерната. Об успешности проводимых мероприятий говорят наши победы в детских творческих конкурсах. В практике школы-интерната – многочисленные удачные выступления воспитанников, занимающих призовые места в городских и областных конкурсах профессионального мастерства: «Лучший по профессии», выставках «Творчество юных», ярмарках. Знания, умения и навыки, приобретенные на уроках технологии, кружках, помогают выпускникам реализовывать их в профессиональных колледжах по строительным специальностям с последующим получением профессионального разряда, диплома и успешно адаптироваться, интегрироваться в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Васенков Г.В. Технология обучения профессионально-трудовым навыкам учащихся коррекционных школ VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 2(38).
- 2 Васенков Г.В. Адаптация и социализация выпускников школ VIII вида в процессе включения их в производственные отношения в условиях социума // Коррекционная педагогика. – 2010. – №5.
- 3 Тулькибаева Н.Н., Мягков В.А. Трудовое обучение как средство социализации личности школьника. – Костанай: ОАО «Костанайский печатный двор», 2002.

ЦЕННОСТНАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Утегенова Б.М., Баймухамбетова Б.Ш.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. The article discusses the phenomenon of value sphere of a future teacher. Disclosed concepts such as value-sphere of a future teacher, describes the conditions and possibilities of teaching high school in the formation of a system of values, both personal and professional growth of the future expert.

Студенческая молодежь, являясь передовой частью своих представителей в обществе, в перспективе станет движущей силой инновационных процессов в государстве.