

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



4 СЕКЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ**

Қорытындылай келе, бастауыш сыныпта патриоттық құндылықтарды қалыптастыру – баланың болашақта саналы, елжанды азамат болып өсуіне ықпал етеді. Отанын сүйетін әрбір ұрпақ – елдің жарқын болашағы. Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтар – үздіксіз, жүйелі әрі мақсатты үдеріс болып саналады. Ол тек білім беру ұйымдары ғана емес, бүкіл қоғамның ортақ міндеті. Саналы, жауапты, отансүйгіш азамат тәрбиелеу – ел болашағының кепілі. Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықты тәрбиелеу – отбасы, білім беру мекемелері және қоғам бірлесе атқаратын үздіксіз жұмыс. Бірегей азамат – елдің айнасы. Ол өз жүрегінде патриоттық құндылықтарды сақтап, қоғамға үлгі болады. Әрқайсымыздың кішкентай ісіміз – үлкен Отанымыздың болашағына қосқан үлес. Осы жолдар жүйелі түрде жүзеге асқанда ғана ұлттық санасы жоғары, өз мәдениетін құрметтейтін, заманауи әрі жауапты тұлға қалыптасады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Құсайынов, А. Қазақстандағы патриоттық тәрбие: идеологиясы мен мәні. – Алматы, 2003 ж. – 175 б.
2. Қалыбекова, Г. Жастарды елжандылыққа тәрбиелеу мәселесі. // Ұлт тағылымы. – 2010 – №4 – 76–78 б.
3. Момышұлы, Б. Совет бабаларын патриотизмге тәрбиелеу. – Алматы, 1989. – 95 б.
4. Сәтірқызы, Г. Отансүйгіштік қасиет тәлім-тәрбие мен үлгі-өнеге арқылы қалыптасады. // Егемен Қазақстан – 2006 – №15. – Б.4–5

УДК 37.017.4

ТВОРЧЕСТВО ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нуркина Тамара Чайзатовна,
учитель русского языка, педагог-эксперт,
КГУ «Школа–гимназия № 24 отдела образования г. Костаная»
Управления образования Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассматривается творчество великого казахского педагога Ибрая Алтынсарина. Описано, как его педагогические идеи воплощаются сегодня в системе начального образования. Показана актуальность идей народной педагогики в современном воспитании патриотизма, гражданской активности и обучении школьников.

Ключевые слова: *духовность, патриотические ценности, нравственность, гражданская позиция, подрастающее поколение, традиции, народное наследие.*

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстанның ұлы ұстазы Ыбрай Алтынсариннің шығармашылығы талқыланады. Оның педагогикалық идеялары бастауыш білім беру саласында бүгінде нақтылы сипатталған. Мектепте оқыту және бүгінгі патриоттық тәрбиеде халық педагогикасының идеясының өзектілігі көрсетілген.

Түйінді сөздер: *руханилық, адамгершілік, педагогикалық мұра, өскелең ұрпақ, дәстүр, отансүйгіштік.*



**Abstract**

In the given article the creative activity of Ybrai Altynsarin, the Great educationist of Kazakhstan is being considered. It is described how his pedagogical ideas are, being realized in the system of primary and preschool education. Actuality of the ideas of folk pedagogics in contemporary upbringing and education of schoolchildren are being demonstrated.

Key words: *demonstrate the role and importance of a teacher–educator in the revival and development of a highly developed, spiritually rich personality.*

Вспомните слова Экзюпери, когда маленький Принц спрашивает у Цветка: «А где же люди?» И Цветок отвечает: «Их носит ветром, у них нет корней...».

Жить без корней! Не помнить преемственности поколений, не испытывать почтительного уважения к людям, которые жили до тебя, к тем местам, где ты родился! Возможно ли такое? Конечно, нет. Утрата прогрессивных народных традиций привела к духовному обнищанию общества, к разрыву связей времени и поколений. Многие люди не знают своего родного языка, утрачиваются национальные обычаи, ремёсла, самобытность народа. Видя смысл воспитания и укрепления преемственности поколений на вековых, гуманистических идеях народной педагогики – нравственно – духовной жизни народа – педагоги начальной школы всё чаще обращаются к её традициям. Народная педагогика является частью культуры, выработанной тысячелетним опытом, способной оказывать благотворное влияние на современную науку и практику обучения и воспитания.

В Концепции общеобразовательной школы Республики Казахстан написано: «Основная функция начальной ступени – воспитание детей на лучших традициях народной педагогики и с учётом особенностей национальной психологии, привитие им духовных ценностей своего народа».

Сегодня появились неограниченные возможности для максимального использования идей и опыта народной педагогики в системе начального образования. И как не хватает нам сейчас такого человека, как Ибрай Алтынсарин, чьё творчество воплощает идеи народной педагогики, чьи мысли и взгляды до сих пор не потеряли своей актуальности. Образовательные и воспитательные задачи школы, организация учебно–воспитательного процесса в ней на идеях народной педагогики, составление элективных учебных планов и программ с учётом прогрессивных педагогических идей, использование фольклора – как созвучны эти и другие педагогические идеи Ибрая Алтынсарина современной школе. В системе казахской психолого–педагогической мысли, кроме Алтынсарина, трудно найти человека, который бы столь много высказал ценных мыслей о роли народной педагогики в образовании детей.

«Идея гуманизма, где признаётся ценность человека, – вот основа деятельности педагога сегодня!» – отмечал Ибрай Алтынсарин: «Только учитель может научить ребёнка восхищаться и любоваться родным краем, только он научит чувствовать боль и радость родной природы, и именно он научит любить родной край, Родину, Казахстан так, чтобы эта любовь осталась в сердце на всю жизнь!» [1, с. 1]. Как близка и нужна нам эта идея патриотизма сегодня!

Будучи патриотом и большим гуманистом, Алтынсарин стремился воспитать у подрастающего поколения казахов чувство любви к родине. Он гордился тем лучшим, что заложено в казахах от природы и воспето народом. Поэтому мы встречаем в его произведениях Кара – батыра, Жанибек – батыра – героев, воспетых по фольклору. Человек обязан быть полезным народу, поэтому Алтынсарин в ряде произведений воспекает ещё одну идею народной педагогики – величие труда. Ибрая Алтынсарина мы знаем, как педагога – просветителя, учёного,





поэта, публициста и детского писателя. Одним из основных приёмов работы с детьми он выделял устное народное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции народа, его воспитательные возможности. Особое внимание Алтынсарин уделял песням, пословицам и поговоркам как источникам воспитания нравственно – эстетических идеалов у подрастающего поколения. Памятники народной педагогики хранятся народом в созданных им сказках, легендах, эпосах, поговорках и пословицах, преломляются через призму национальных обычаев и традиций народа и в конечной мере имеют цель целенаправленно воспитывать и обучать детей. Одна из основных тем Хрестоматии Ибрая Алтынсарина – призыв к знанию. Она открывается «Посвящением», в которой воспевается мудрость казахского народа, его дружба и трудолюбие. Таким образом, по Ибраю Алтынсарину, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота о детях поможет вырастить настоящих людей. Главными средствами нравственного воспитания является труд и пример родителей» [2, с.4], – утверждает Алтынсарин. В воспитании каких качеств видит он содержание нравственного воспитания? Это – патриотизм, коллективизм, честность.

Настойчиво овладевая знаниями, Ибрай Алтынсарин изучал и историю своего народа, которой всегда интересовался. Ибрай Алтынсарин был выразителем своего времени. Его талант, передовые взгляды развивались под воздействием русской литературы, наблюдениями за окружающей действительностью, политическими и экономическими изменениями в жизни казахского общества. Этому всему он старался научить детей. И сегодня его произведения заняли достойное место во всех учебных пособиях начальной школы. Ведь его произведения выражают историческое наследие нашей Родины.

«Если ты увидишь лес и степь вдали,
Если ты дороги разглядишь в пыли,
Запомни, здесь Республика, край родной,
Запомни этот край и твой, и мой...» [3, с. 3].

Наглядность обучения не упускалась никогда из виду народной педагогики. «Десять языков не стоят одного глаза, а десять глаз – одной руки, способной ощущать», – говорится в народе. О необходимости же наглядности в обучении Ибрай Алтынсарин писал: «Наглядное обучение основано именно на простоте учебных приёмов и удобопонятности учительских объяснений» [4, с. 129].

Алтынсарин всю жизнь сочувствовал своему народу и хотел, чтобы в казахской степи было больше образованных людей, знающих и казахский, и русский языки, уважающий традиции всех народов.

Назидание – самый распространённый приём в народной педагогике, его очень часто в своём творчестве использовал Ибрай Алтынсарин.

«Живущие всюду народы для радости сотворены,
Всех ласково греет солнце, всем светят лучи луны.
Особо рождённых не было и нет на этой земле.

Мы друг перед другом с детства во всём быть должны равны!» – писал он в своём стихотворении – наставлении [5, с. 1]. Этому мы постоянно учим наших детей!

Знание языка народ рассматривает как важнейший фактор расширения познания мира, умственного воспитания детей. Нет родного языка – растворяется нация, деградирует культура и духовные ценности. Алтынсарин мыслил начальную школу по языку преподавания двуязычной. Во все годы обучения наравне с русским, считал он, должен изучаться и казахский язык. Учителя – «природные казахи» –





должны пользоваться в преподавании средствами казахского языка в форме переводов с русского на казахский и обратно. Чем не актуальная идея современной школы?

Изучение неродного языка, по его мнению, должно начинаться «никак не прежде того, пока будет заметно, что родной язык пустил глубокие корни в духовную природу дитяти». Он предлагал для чтения простые, живые, занимательные народные сказки, басни, стихотворения на двух языках. Алтынсарин увлекал ими детей. И сегодня дети с увлечением знакомятся с произведениями народных творцов. Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он.

«Киргизская хрестоматия», которая должна была дать, как указывалось в предисловии, «действительные познания и полезные сведения», состоит из следующих четырех разделов: 1. Стихотворения, детские рассказы и сказки, образцы писем учащихся к родным. 2. Рассказы для взрослых. 3. Образцы из устного творчества. 4. Пословицы и поговорки. В «Киргизской хрестоматии» содержалось множество сведений о жизни и быте разных народов. На простых и ярких примерах Алтынсарин показывал, что хорошо в жизни и что плохо. Воспитать всесторонне развитого, полезного обществу человека – вот задача, которую ставил перед собой И. Алтынсарин. По «Киргизской хрестоматии» Алтынсарина учились почти все, кто получил образование до революции.

Ибрай Алтынсарин был искренним интернационалистом, безмерно уважающим культуру русского и казахского народа, потрудившимся над переводами на казахский язык русских народных сказок, произведений Крылова, Толстого, Ушинского, Даля. Главной целью его жизни было освободить разум своего народа от предрассудков, бессилия и жестокости. Делом его жизни было просветительство, детям степного края он нёс грамоту, знания, он нёс цивилизацию и культуру.

Начальные школы Казахстана свято хранят традиции Алтынсарина. Здесь всячески поощряется стремление к познанию, к творчеству. И это с самых ранних лет, ещё в младшем школьном возрасте, когда формируется их нравственный, духовный и интеллектуальный потенциал, их учат по идеям народной педагогики, заложенным Ибраем Алтынсариним.

«Ищи понимание успехов сегодняшнего дня, в понимании опыта прошлого», – говорил мудрец прошлого.

Мы говорим о народной педагогике, как о составной части народной культуры, как проявлении педагогической культуры масс, зародившейся в глубокой древности. Ибрай Алтынсарин писал: «Первый учитель – народ». Ибрай Алтынсарин был не только педагогом–новатором и просветителем, последующим поколениям он оставил также наследие ученого–этнографа. Особенно большое внимание Ибрай уделял обычаям казахского народа. В то же время он подвергал осуждению различные суеверия и непривлекательные явления патриархально–родового быта. Алтынсарин известен также как собиратель образцов устного творчества казахского народа. Интересовала его и история народа. В произведениях он обращал внимание на воспитательную суть. В известном рассказе «Кыпшак Сейткул» одобрял изменения в жизни казахов, занимавшихся земледелием, всячески поддерживал идею развития казахского земледельческого хозяйства.





Ибрай Алтынсарин в произведениях «Талантын пайдасы» («Польза от стремления»), «Байлык неде?» (В чем богатство?), выражал свою мечту о жизни человека, надежду о светлом будущем казахского народа.

Таким образом народная педагогика, этнопедагогика как её составная часть, в своей основе теснейшим образом связана с проблемами национального и интернационального воспитания, дают блестящие образцы их разумного, гармоничного сочетания.

Верна начальная школа и другой идее Ибрая Алтынсарина – идее дружбы людей. Наша учительская профессия характеризуется ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства. Каковы будут результаты труда педагогов сегодня – таким будет общество завтра. И без ценнейших мыслей Ибрая Алтынсарина, воплощающих идеи народной педагогики, нам не обойтись.

Таким образом, педагогические идеи, творческое наследие Ибрая Алтынсарина в области народной педагогики и поныне являются глубоко актуальными и современными, потому что они направлены на то, чтобы облагородить человека, сделать его прекрасным, уберечь от пошлости, ввести в связь с обществом и миром.

Ибраю Алтынсарину принадлежат слова: «Я не отступлюсь от коренных мыслей, убеждения быть полезным народу, даже если это будет стоить мне жизни» [6, с. 1]. Он хотел видеть свой народ образованным. И в год 185 – летия со дня рождения великого Учителя можно уверенно сказать, что люди через годы пронесли его идеи, память и благодарность перед заслугами Учителя.

Тремя китами, на которых зиждется духовность, Алтынсарин считал:

- доброта и милосердие
- любовь и уважительное отношение к близким, отцу и матери, окружающим
- патриотизм, готовность служить своему отечеству

Что значит любить родину? Это, прежде всего, чувствовать ее душу. Любить не флаг, не символ, не землю, а то родное, что заставляет трепетать сердце, то, что волнует твою душу, то, за что ты болееешь.

На примере стихотворений Алтынсарина «Лето», «Река» и других погружаешь учеников в прекрасный мир природы с ее разнообразием красок, звуков. С каким упоением и любовью поэт говорит о красоте родного края! Автор мастерски, непринуждённо воспитывает любовь к Родине!

Много споров вызвало чтение рассказа «Отец и сын». Этот рассказ показывает не только методы семейного воспитания, царившие во времена Ибрая Алтынсарина, но и особенности быта, мировоззрения людей. Главные герои рассказа – отец и сын. Увидев старую подкову, отец просит сына поднять её. Мальчик не видит никакой ценности в старой подкове, тогда отец сам её подбирает. В городе отец продал за три копейки старую подкову кузнецу и на эти деньги купил вишни. Отец дает сыну первый урок, даже старая вещь может принести какую-то пользу. По дороге отец сам ест вишни, не даёт их сыну. Дальше отец специально несколько раз роняет вишни. Сыну очень хочется полакомиться ягодами, он несколько раз наклоняется, поднимает вишни и ест. Современные дети считают, что отец слишком суров, несправедлив. Но в этом и есть воспитательный смысл, в нём заключена мудрость воспитания наших предков, что считать лёгким трудом, как наказывалась лень. Идея этого рассказа переплетается с современным экологическим воспитанием, т.е. с гражданской позицией. Люди, живущие в 21 веке, производят много мусора, как нам быть? Как извлечь выгоду из ненужных вещей? Можно ли их





4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

использовать, найти им какое-либо применение? Из этого рассказа следует, что наши предки использовали все. Как должны поступать мы? Так небольшой рассказ из прошлого подводит современных детей к пониманию того, что мы с детства должны приучаться быть рачительными хозяевами, трудиться, понимать, что труд – это основа нравственности, жизненная потребность человека. Произведения Ибрая Алтынсарина имеют огромное значение в воспитании младших школьников как патриотов и настоящих граждан Республики Казахстан.

Список литературы:

1. Омарова, К. Ибрай Алтынсарин о воспитании. [Текст] // «Костанайские новости» – 2001. – 14 августа. – С.1.
2. Шаяхметов, А. Родник, утоляющий жажду [Текст] // «Ленинский путь» – 1991. – 22 июня. – С.4.
3. Шалабаев, В. Экспедиция по памятным местам [Текст] // «Убаганская заря» – 1991. – 30 октября. – С.3.
4. Антология педагогической мысли Казахстана. [Текст] // Сост. Калиев С., Аюбай К. Алматы, 2012 – 129 с.
5. Каирбеков, Г. Пусть дух его осеняет нас [Текст] // «Учитель Казахстана» – 1991. – 31 октября. – С.1.
6. Бейсенов А. З., Мусаева Р. С. Культурное наследие как важный аспект современного образования / А. З. Бейсенов, Р. С. Мусаева // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 1. – С. 65–73.

ӘОЖ 37.091. 39

КӨРКЕМ ЕҢБЕК ПӘНІНІҢ ҰЛТТЫҚ МӘДЕНИ МҰРАМЕН БАЙЛАНЫСЫ: ТӘРБИЕЛІК ӘЛЕУЕТІ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТЫҚ БАҒЫТТАРЫ

Орақова Амангүл Шахарбековна,
педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент
Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ., Қазақстан

Батталова Бегімай Бекмұратқызы,
екінші оқу жылының магистратурасының білім алушысы
білім беру бағдарламасы 7M01416–Көркем білім, графика және жобалау
Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен өзара байланысы педагогикалық және құндылықтық тұрғыдан кешенді түрде талданады. Автор ұлттық қолөнерді тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларын қалыптастыратын маңызды тәрбиелік ресурс ретінде қарастырады. Көркем еңбек пәнінің мазмұнында дәстүрлі мәдени тәжірибені жүйелі кіріктіру оқушылардың мәдени сәйкестігін, эстетикалық талғамын, еңбекке саналы қатынасын дамытуға ықпал ететіні негізделеді. Мақалада ұлттық қолөнердің тәрбиелік әлеуеті әрекеттік, эмоциялық және құндылықтық өлшемдер бірлігінде пайымдалып, оның қазіргі білім беру жүйесіндегі орны айқындалады. Зерттеу нәтижелері көркем еңбек пәнін тұлғаның рухани қалыптасуын қамтамасыз ететін стратегиялық маңызы бар пән ретінде қарастыру қажеттігін көрсетеді.

Түйінді сөздер: көркем еңбек пәні, ұлттық мәдени мұра, ұлттық қолөнер, рухани-адамгершілік тәрбие, құндылықтық бағдар, мәдени сәйкестік.



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рискелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойииннов ационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно– ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно– культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217

Казиева Айгуль Айткожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Нормуль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегуль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267

Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321

Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

