

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



4. Петрова И. Н. Педагогическая поддержка студентов с особыми образовательными потребностями. // эл.ж. Современные аспекты науки и образования. – 2021. – № 7. URL: www.science-journal.ru/124-214885 (дата обращения: 09.11.2025).

5. Смирнова О. А. Рефлексивная практика педагога как инструмент профессионального развития. – Москва: Наука, 2020. – 176 с.

УДК 376

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Фудашкина Людмила Александровна,

учитель начальных классов, педагог–исследователь, магистр,
КГУ «Школа–гимназия имени Бауыржана Момышулы» отдела образования
города Костаная Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Сабанова Кимбат Исабековна,

учитель начальных классов, педагог–модератор,
КГУ «Школа–гимназия № 3» отдела образования города Костаная
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются особенности реализации гуманистического подхода в инклюзивном обучении начальной школы с учётом современных педагогических вызовов. Анализируется роль инновационных технологий в создании доступной и психологически комфортной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Приводятся примеры индивидуализации обучения, проектной и совместной деятельности, что отражает преемственность идей гуманистической педагогики.

Ключевые слова: гуманистическое образование, инклюзивное обучение, инновационные технологии, начальная школа, особые образовательные потребности.

Аңдатпа

Мақалада бастауыш мектепте инклюзивті білім беру жағдайында гуманистік тәсілді жүзеге асыру ерекшеліктері қарастырылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін қолжетімді және психологиялық тұрғыдан қолайлы оқу ортасын қалыптастырудағы инновациялық технологиялардың рөлі талданады. Оқытуды дараландыру және бірлескен оқу қызметінің практикалық мысалдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: гуманистік білім беру, инклюзивті оқыту, инновациялық технологиялар, бастауыш мектеп, ерекше білім беру қажеттіліктері.

Abstract

The article examines the implementation of a humanistic approach in inclusive primary education in the context of modern pedagogical challenges. It analyzes the role of innovative technologies in creating an accessible and psychologically supportive learning environment for students with special educational needs. Examples of individualized instruction and collaborative activities are presented, reflecting the continuity of humanistic pedagogical ideas.

Key words: humanistic education, inclusive learning, innovative technologies, primary school, special educational needs.





Современная образовательная парадигма ориентирована на гуманистические ценности, предполагающие признание уникальности личности ребёнка, его права на качественное образование и полноценное развитие. В условиях активного внедрения инклюзивного образования эти положения приобретают особую значимость, поскольку образовательная среда должна учитывать разнообразие индивидуальных образовательных потребностей обучающихся [1 с.4]. С введением инклюзивного обучения в систему образования как особой гуманистической формы в ней произошли колоссальные изменения. Инклюзия способствовала привлечению внимания к проблеме образования детей с ООП, исключению образовательных барьеров для этой категории детей, созданию необходимых условий для реализации образовательного потенциала обучающихся, позволила каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями быть полноправным участником академической и социокультурной жизни образовательной организации. Следовательно, концепция инклюзивного образования является важной и неотъемлемой частью гуманистического принципа равенства образовательных возможностей людей. Она ориентирует педагогическое сообщество на переход от унифицированных моделей обучения к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу, учитывающему особенности развития, интересы и способности каждого ребёнка. В рамках инклюзивной практики возрастает роль педагога как наставника и тьютора, сопровождающего индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Кроме того, инклюзивное образование способствует формированию толерантного и социально ответственного общества, в котором ценятся разнообразие, взаимное уважение и сотрудничество. Совместное обучение детей с разными образовательными возможностями создаёт условия для развития у всех обучающихся эмпатии, коммуникативных навыков и социальной зрелости, что соответствует ключевым задачам гуманистического образования в современном мире.

Инклюзивное образование является важной частью современной школы. Оно предполагает, что дети с разными возможностями учатся вместе: с особыми образовательными потребностями, с различным уровнем подготовки, с разными социальными и личностными особенностями. Работая в условиях инклюзивного класса, где обучаются учащиеся с особыми образовательными потребностями – ребёнок с задержкой психического развития, обучающийся с расстройством аутистического спектра и ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи, мы, учителя начальных классов, опираемся на гуманистический подход в инклюзии, согласно которому каждый ребёнок ценен и имеет право на полноценное участие в учебном процессе и предполагает организацию обучения, в которой учитываются индивидуальные возможности каждого ученика, создаётся атмосфера уважения, принятия и поддержки, идет признание достоинства каждого ребёнка, уважение его индивидуальности, права на участие и развитие.

В условиях такого инклюзивного класса гуманистический подход мы реализуем через принципы и практики: признание уникальности каждого ребёнка: ребёнок с ЗПР, обучающийся с РАС и ребёнок с ТНР имеют разные образовательные потребности, темп усвоения материала и способы коммуникации. Задача учителя – не «уравнять» их с остальными, а подобрать адекватные формы и методы обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения: используем адаптированные задания, визуальные опоры, поэтапные инструкции, альтернативные способы ответа (жест, карточка, рисунок, выбор из вариантов). Это позволяет





каждому ребёнку быть успешным и включённым в общую деятельность класса. Создание психологически безопасной среды: важно формировать в классе культуру принятия, развивать эмпатию у сверстников, предотвращать стигматизацию и исключение. Ошибки рассматриваются как естественная часть обучения, а не как повод для наказания. Поддержка коммуникации и взаимодействия: для ребёнка с ТНР и обучающегося с РАС особое значение имеет развитие общения: использование альтернативной и дополнительной коммуникации, работа в парах и малых группах, чёткая структура урока. Междисциплинарное сотрудничество: гуманистический подход предполагает взаимодействие учителя с педагогом–психологом, логопедом, дефектологом и родителями для выстраивания целостной системы поддержки ребёнка.

Таким образом, гуманистический подход в инклюзивном образовании направлен не только на передачу знаний, но и на развитие личности каждого ребёнка, его достоинства, самостоятельности и чувства принадлежности к школьному сообществу.

Данный контекст определяет необходимость применения гуманистически ориентированных подходов и инновационных педагогических технологий, направленных на обеспечение доступности и качества образования.

Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной среды, которая позволяет каждому ребёнку реализовать свои образовательные возможности и постепенно включаться в коллективную деятельность. Важным аспектом является не только академическая поддержка, но и формирование эмоциональной и социальной компетентности, развитие самостоятельности и уверенности в собственных силах. В такой среде мы, педагоги, выступаем не только источником знаний, но и значимым взрослым, обеспечивающим поддержку, принятие и позитивную мотивацию обучающихся. Использование гуманистических педагогических технологий способствует снижению уровня тревожности, формированию положительного отношения к обучению и развитию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Кроме того, целенаправленная работа по созданию комфортного микроклимата в классе способствует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями и их устойчивой включённости в образовательный процесс.

Гуманистическое образование основывается на идеях личностно–ориентированного подхода, разработанных в трудах Л. С. Выготского, А. Г. Асмолова, Е. В. Бондаревской, а также в педагогическом наследии И. Алтынсарина [2;3;7]. В рамках инклюзивного образования данные идеи реализуются через признание ценности каждого обучающегося и создание условий для его активного включения в образовательный процесс.

Методологической основой исследования являются:

- системно–деятельностный подход, обеспечивающий интеграцию теоретических знаний и практических действий;
- личностно–ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- гуманистический подход, ориентированный на развитие эмоциональной, социальной и академической компетентности обучающихся.

В работе применяем методы педагогического наблюдения, анализа образовательной деятельности, обобщения практического опыта, а также элементы качественного анализа результатов обучения, включая фиксацию изменений в





уровне самостоятельности, коммуникации и академических успехах детей с ООП. Дополнительно используем методы индивидуального и группового мониторинга, позволяющие отслеживать динамику развития обучающихся и эффективность применяемых педагогических приёмов. Полученные данные служат основанием для корректировки образовательных маршрутов, выбора оптимальных форм и средств обучения, а также для повышения качества психолого–педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Использование инновационных образовательных технологий является важным условием реализации гуманистического подхода в инклюзивной среде, т.к. играют важную роль в создании доступной и психологически комфортной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, поскольку они позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся и повышать их включённость в учебный процесс.

В образовательном процессе применяются: цифровые образовательные ресурсы и интерактивные задания; мультимедийные средства обучения (презентации, видео, анимация); элементы дополненной и виртуальной реальности для моделирования социальных и учебных ситуаций [5]. Мы, учителя начальных классов, применяем выше перечисленное в работе потому что, они позволяют регулировать уровень сложности заданий, темп работы и форму обратной связи, что особенно важно для детей с ЗПР. Использование интерактивных досок, презентаций, пиктограмм, видеомоделирования помогает обучающимся с РАС лучше понимать структуру урока, инструкции и социальные ситуации, снижая уровень тревожности. Коммуникативные карточки, специальные приложения для планшетов помогают ребенку с тяжёлыми нарушениями речи выражать свои мысли, потребности и участвовать в коллективной работе. Обучение через игровые цифровые форматы повышает мотивацию, создаёт ситуацию успеха и формирует положительное эмоциональное отношение к обучению.

Примеры практического применения технологий:

для ребёнка с задержкой психического развития используются интерактивные тренажёры с пошаговым алгоритмом выполнения заданий, что позволяет постепенно усваивать учебный материал без перегрузки; при работе с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи применяются визуальные опоры, схемы, пиктограммы и мультимедийные презентации, способствующие развитию речи и усвоению новых понятий; для обучающегося с расстройством аутистического спектра используются структурированные цифровые задания и элементы моделирования социальных ситуаций, которые помогают развивать коммуникативные навыки, адаптироваться в коллективе и снижать тревожность.

В своей практике мы активно используем интерактивные приложения и адаптивные платформы, такие как learning–apps – это бесплатная онлайн–платформа для создания интерактивных обучающих модулей, заданий и мини–игр. Она особенно полезна в инклюзивном образовании, так как позволяет адаптировать задания под индивидуальные потребности детей с ООП и делает обучение наглядным, интерактивным и мотивирующим. Вот такие примеры заданий предлагаем для ребенка с диагнозом ЗПР: пазлы с изображением фруктов, животных или предметов, где ребёнок собирает картинку и сопоставляет её со словом; сопоставление слов с картинками (matching exercise); простейшие интерактивные викторины с пошаговыми подсказками. Все эти задания делают материал наглядным, делят его на небольшие части и позволяют повторять столько





раз, сколько нужно. Для ребёнка с расстройством аутистического спектра – визуальные таблицы для сопоставления действий и изображений, интерактивные схемы последовательности действий (например, «Как чистим зубы»). викторины с ограниченным количеством вариантов и яркими иллюстрациями.

Quizlet – это онлайн-платформа для создания и использования карточек с учебным материалом, которая широко применяется в инклюзивном образовании для разных категорий детей с ООП. Мы создаём карточки с терминами, словами, картинками или короткими фразами. Для детей с ЗПР можно использовать пошаговые объяснения и визуальные подсказки. Для учащихся с РАС или ТНР добавляются пиктограммы или изображения, чтобы облегчить понимание слов и понятий. Quizlet предлагает несколько интерактивных режимов: Flashcards (карточки) – ребёнок видит слово/картинку и может повторять или проверять себя. Learn (учёба) – платформа автоматически подбирает задания по уровню ребёнка, постепенно усложняя материал. Match / Gravity (игровые режимы) – игровые задания повышают мотивацию и вовлечённость. Каждый ребёнок работает на своём уровне, получает визуальную и словесную поддержку. Карточки легко масштабировать на новые темы (овощи, животные, цвета и т.д.) Интерактивные и игровые режимы повышают мотивацию. Учителю можно отслеживать прогресс и корректировать задания.

Khan Academy Kids – адаптивная образовательная платформа с интерактивными заданиями по чтению, математике и логике. Эти инструменты позволяют детям работать в собственном темпе, выбирать задания по уровню сложности и получать мгновенную обратную связь. Особенно полезны они для учащихся с задержкой психического развития: визуальные подсказки и постепенное усложнение заданий помогают структурировать знания. позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие скорость усвоения материала, тип восприятия информации и эмоциональное состояние каждого ребёнка. Таким образом, способствуют не только усвоению учебного материала, но и формированию чувства уверенности, безопасности и психологического комфорта у детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из ключевых условий успешной инклюзии является организация совместной учебной деятельности обучающихся с разными образовательными возможностями. В ходе проектной и групповой работы формируются разновозрастные и разноуровневые группы, где каждому ребёнку отводится посильная и социально значимая роль. Совместная деятельность способствует: развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи; формированию толерантного отношения и уважения к уникальности каждого учащегося; повышению мотивации к обучению и интереса к образовательному процессу; укреплению социального взаимодействия и эмоционального комфорта в классе.

Анализ результатов педагогической деятельности показывает положительную динамику: учащиеся с особыми образовательными потребностями демонстрируют улучшение академических достижений; растёт самостоятельность в выполнении учебных заданий; улучшаются навыки коммуникации и адаптации в коллективе. Кроме того, повышается учебная мотивация и уверенность детей в собственных возможностях, что способствует их более активному включению в образовательный процесс и устойчивому принятию норм школьного взаимодействия. Наблюдается также рост инициативности и интереса к совместной деятельности, улучшение способности к планированию и организации собственной учебной работы. Дети





становятся более открытыми к сотрудничеству со сверстниками и проявляют большую социальную ответственность в коллективных заданиях. Эти положительные изменения подтверждают эффективность применения гуманистических подходов и инновационных технологий в инклюзивном образовании, создавая условия для полноценного развития личности каждого ребёнка и формирования у него устойчивых навыков успешной социализации.

Особо хотим отметить, что проектная деятельность и игровые формы обучения не только повышают вовлечённость детей с особыми образовательными потребностями, но и формируют ценности гуманистической педагогики у всех участников класса, укрепляя чувство принадлежности к сообществу и взаимного уважения. Инновационные технологии в инклюзивном образовании – это не дань моде, а реальный инструмент, который делает обучение доступным, гибким и ориентированным на личность ребёнка. Они позволяют учитывать разные образовательные потребности, поддерживать эмоциональную устойчивость учащихся и создавать пространство, где каждый ребёнок чувствует себя ценным и успешным. Применяемые технологии лишь усиливают наши возможности как учителей, помогая воплотить эти ценности в жизнь. Они способствуют развитию индивидуальных способностей детей, стимулируют их самостоятельность и инициативу, а также формируют навыки сотрудничества и ответственности в коллективе. Использование цифровых и мультимедийных ресурсов расширяет горизонты образовательного процесса, делает уроки более интерактивными и увлекательными, что особенно важно для поддержки мотивации детей с особыми образовательными потребностями. В итоге создаётся среда, в которой каждый ребёнок может реализовать свой потенциал, ощущать успех и принадлежность к школьному сообществу.

Реализация гуманистического подхода в условиях инклюзивного образования требует сочетания теоретической базы, инновационных технологий и педагогического мастерства. Создание индивидуальных образовательных маршрутов, использование цифровых и мультимедийных ресурсов, организация совместной деятельности и проектной работы позволяют обеспечить доступность и качество образования для детей с различными образовательными возможностями. Кроме того, такой подход способствует развитию у обучающихся навыков саморегуляции, критического мышления и социального взаимодействия, формирует положительную учебную мотивацию и уверенность в собственных силах. Интеграция инновационных технологий с гуманистическими принципами создаёт условия для полноценного участия каждого ребёнка в образовательном процессе и формирует у школьников ценности уважения, сотрудничества и толерантности.

В контексте идей Ибрая Алтынсарина инклюзивное образование приобретает особую ценность как пространство уважения к личности ребёнка, развития его потенциала и социальной компетентности. Применение инновационных педагогических технологий способствует формированию психологически безопасной среды, повышению мотивации, академической успешности и социальной адаптации учащихся. Тем самым реализуются ключевые гуманистические принципы, заложенные в педагогическом наследии И. Алтынсарина, ориентированные на доступность образования, воспитание нравственных качеств и гармоничное развитие личности. Инклюзивная практика, основанная на этих идеях, позволяет создать условия для равного участия каждого ребёнка в образовательном процессе и его полноценной интеграции в общество.





Таким образом, гуманистически ориентированная инклюзия в начальной школе способствует формированию эффективной образовательной практики и воспитанию толерантного, социально активного и ответственного поколения, способного принимать разнообразие, уважать индивидуальные особенности каждого человека и конструктивно взаимодействовать в социуме. Реализация данных подходов обеспечивает не только повышение качества образования для детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает образовательный опыт всех участников учебного процесса, формируя ценности гуманизма и социальной справедливости.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно–историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2019. – 448 с.
2. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно–ориентированного образования // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 12–21.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2020. – 672 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.
5. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в современной школе. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
6. Сулейменова Р. А. Инклюзивті білім беру: теориясы мен тәжірибесі. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 220 б.
7. Алтынсарин Ы. Таңдамалы педагогикалық мұралар. – Алматы: Рауан, 2017. – 312 б.
8. Тажибаева Ш. С. Бастауыш мектептегі инклюзивті оқыту мәселелері // Қазақстан мектебі. – 2021. – № 3. – Б. 45–49.
9. Әбдірашова Г. Ж. Инклюзивті білім беру технологиялары. – Алматы: Білім, 2019. – 180 б.
10. Назарбаев Н. Ж. Жаңа гуманистік білім беру концепциясы. – Астана: Ұлттық академия, 2020. – 150 б.

УДК 376.1

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ И СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цихоцкая Юлия Владимировна,

инструктор по физическому воспитанию

ГККП «Детский сад «Алтын бала» города Кокшетау при отделе образования
по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Оспанова Айсулу Бергенбайкызы,

инструктор по физическому воспитанию

ГККП «Детский сад «Алтын бала» города Кокшетау при отделе образования
по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Аннотация

В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Это происходит по ряду причин, к числу которых можно отнести: проблемы экологии, малоподвижный образ жизни, дефицит двигательной активности и увеличение числа детей с ООП. Важнейшими стратегическими задачами дошкольного образования являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

