

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



1 СЕКЦИЯ

ҒЫЛЫМ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПРАКТИКА: БІЛІМ БЕРУДІ ТҰРАҚТЫ ДАМУҒА ҮШІН ИНТЕГРАЦИЯ
НАУКА, ПЕДАГОГИКА И ПРАКТИКА: ИНТЕГРАЦИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- применять простую дифференциацию «база + шаг сложнее»;
- регулярно проводить короткую рефлекссию;
- завершать курс мини–проектом, чтобы показать практический смысл математики

Опыт работы с пособием «Математический компас Казахстана» подтверждает, что сюжетно–практическая форма обучения является эффективным инструментом развития математической грамотности младших школьников. Она помогает сделать математику не просто учебным предметом, а средством познания мира и осознанного применения знаний в реальной жизни.

Список литературы:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов... (в том числе начального образования)». – Астана, 2022. URL:Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования – ИПС "Әділет"
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832 «Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников...». – Астана, 2012. URL:Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы – ИПС "Әділет"
3. Моро М. И., Волкова С. И. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с.
4. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. // Москва: Академия, 2017. – 285 с.

UDC 372.881.1

DEVELOPMENT OF INDEPENDENT FOREIGN LANGUAGE LEARNING SKILLS AMONG STUDENTS MAJORING IN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

Baetova Elvira Muratovna,

Second–year Master student with a major in “Foreign languages and intercultural communication”

NLC Kh.DosmukhamedovAtyrauUniversity
Atyrau, Kazakhstan

Ashirhanova Karlygash Mashtayevna,

Scientific supervisor – PhD, Associated professor
NLC Kh.DosmukhamedovAtyrauUniversity
Atyrau, Kazakhstan

Abstract

The topic of enhancing autonomous foreign language acquisition for psychology and pedagogy majors is examined in this article. The study's importance arises from the necessity of fostering learners' independence, self–control, and sustainable language learning capabilities in order to fulfill the demands of contemporary professional education. The study's goal is to pinpoint the pedagogical circumstances, approaches, and resources that support students' successful autonomous learning. The study made use of observation, educational modeling, student questionnaires, and literature analysis. The findings show that using digital educational materials, developing metacognitive methods, and designing personalized learning paths can maximize autonomous learning.





Key words: digital resources, independent learning, learner autonomy, foreign languages, psychological and pedagogical education, and metacognitive techniques.

Аңдатпа

Бұл мақалада психология және педагогика мамандықтары бойынша шетел тілін өздігінен меңгеруді жақсарту тақырыбы қарастырылады. Зерттеудің маңыздылығы қазіргі заманғы кәсіби білім беру талаптарын қанағаттандыру үшін оқушылардың тәуелсіздігін, өзін-өзі бақылауын және тұрақты тіл үйрену мүмкіндіктерін дамыту қажеттілігінен туындайды. Зерттеудің мақсаты – студенттердің табысты өздігінен оқуын қолдайтын педагогикалық жағдайларды, тәсілдерді және ресурстарды анықтау. Зерттеуде бақылау, білім беру модельдеуі, студенттердің сауалнамалары және әдебиеттерді талдау қолданылды. Зерттеу нәтижелері цифрлық білім беру материалдарын пайдалану, метакогнитивті әдістерді әзірлеу және жекелендірілген оқу жолдарын жобалау өздігінен оқуды барынша арттыра алатынын көрсетеді.

Түйінді сөздер: цифрлық ресурстар, өздігінен оқу, оқушының өздігінен оқуы, шетел тілдері, психологиялық және педагогикалық білім беру және метакогнитивті әдістер.

Аннотация

В данной статье рассматривается тема повышения уровня самостоятельного освоения иностранного языка студентами психолого–педагогического направления. Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития самостоятельности, самоконтроля и способности к устойчивому освоению языка у обучающихся для удовлетворения требований современного профессионального образования. Цель исследования – выявить педагогические условия, подходы и ресурсы, способствующие успешному самостоятельному обучению студентов. В исследовании использовались наблюдение, образовательное моделирование, анкетирование студентов и анализ литературы. Результаты показывают, что использование цифровых образовательных материалов, разработка метакогнитивных методов и проектирование персонализированных учебных программ могут максимально повысить эффективность самостоятельного обучения.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, самостоятельное обучение, автономия обучающихся, иностранные языки, психолого–педагогическое образование и метакогнитивные методы.

Introduction

In order to study a foreign language, kids must be very autonomous, according to modern psychological and pedagogical education. A crucial part of the professional training of aspiring educators and psychologists is the capacity to autonomously design learning activities, make use of a range of resources, evaluate their own outcomes, and modify their learning tactics.

A recurring trend in all higher education institutions is the increasing importance of independent student work. Independent work is the primary means of acquiring and developing a substantial wealth of knowledge, skills, and abilities, as well as the capacity to analyze, grasp, and assess current events and facts and to solve professional problems based on the unification of theory and practice. Although solo work is seen as an equal type of academic study, students' ability to effectively plan their independent learning activities is a major factor in how well classroom instruction works. In order to improve professional competence, independent work also entails self–education and self–development.

A substantial rise in the amount of information available, a wider variety of tools for independent study, and the requirement to independently choose the best teaching strategies are some of the new problems that education faces in the context of digitalization. However, conventional methods of setting up individual study sometimes fall short of guaranteeing the required degree of motivation and caliber of learning.

In this sense, it is necessary to identify educational settings and technological tools that improve students' autonomous learning, making it more intentional, aware, and fruitful.





Developing students' autonomy – the capacity to study on their own, make choices, select tactics, and assess their performance is especially crucial.

Research results, however, show that efficient, scientifically validated approaches to autonomous work have not yet found their rightful position in student education. The monotony of the forms and methods used to organize autonomous student work is the primary disadvantage. Essays, course projects, qualifying papers, and, for some students, writing reports for student conferences are examples of conventional kinds of independent work. Therefore, the challenge of developing its content and procedures will grow more vital in today's educational environment, where up to 50–70% of class time is given to individual work.

Furthermore, the importance of foreign languages has grown significantly in the context of social reform. It is impossible to negotiate commercial deals, communicate with business partners, or go overseas without a foreign language. As a result, the university must prepare professionals for employment in a wide range of disciplines where reading pertinent material and interacting with coworkers from other countries require proficiency in a foreign language.

This article's goal is to pinpoint strategies for enhancing students' autonomous foreign language learning within the framework of psychological and pedagogical education.

The following foreign language teaching tenets were determined in order to foster the students' academic independence in this study: Group I principles, which show how the foreign language training system complies: putting the development of a competitive and self-reliant individual at the center of foreign language instruction; considering regionalization when choosing specialist fields and educational profiles; choosing instructional materials according to regional demands; Group II principles, considering the students' national character qualities and cultural and historical background: organizing autonomous learning activities in groups; identifying the initiative and personal activity of future professionals; encouraging the growth of students' creative skills; promoting autonomous decision-making about the types, methods, and content of educational activities; practical emphasis on the outcomes of autonomous learning activities; fostering an atmosphere that encourages pupils to evaluate their own talents, exercise self-control, and regulate their conduct; Group III principles: communicating the ethnocultural and ethnolinguistic traditions that have emerged in the area; demonstrating the possibility of multilingualism in a multicultural region; relying on the native language of pupils from various linguistic communities; gaining expertise in established bilingualism; and considering active interlingual engagement in a multiethnic community [1, p. 145].

Materials and methods of research.

Unfortunately, there is very little pertinent information in the area of interest to us the development of independent work skills and abilities during foreign language learning – despite the fact that some authors have focused on it (B. V. Belyaev, 1968, B. A. Benediktov, 1974, A. Yu. Popov, 1967, E. P. Shubin, 1972, etc.) [2, p. 36].

The methodological literature has frequently brought up the issue of the psychological aspect of excellent foreign language learning in the classroom. Theoretically, it has been studied in great detail (G. V. Rogova, A. A. Leontyev, E. I. Passov, etc.) [3, pp. 90–94].

The timely identification and subsequent development of linguistic talents are closely related to increasing the efficacy of foreign language instruction in universities.





A. Morrison (250), P. Pimsleur, and L. Morsberg are only a few of the international psychologists and foreign language instructors who have long studied the problem of linguistic talents. However, the subject of linguistic skill as a component of successful foreign language acquisition has been the exclusive focus of foreign researchers. Predictive tests are used to investigate this factor [4].

A variety of techniques were employed to accomplish the study's goals, including a review of psychological, pedagogical, and methodological literature on topics such as student autonomy, autonomous language learning techniques, digital pedagogy, and future teachers' professional development. A survey of first- to fourth-year psychology and pedagogy majors ($n = 72$) was used to augment the study's empirical component in order to determine the students' learning strategies, degree of independence, and challenges when doing independent work. A useful technique was pedagogical modeling, which aims to create an ideal framework for autonomous study. Additionally, the study made use of student completion of independent projects, including project-based, lexical, grammatical, and written tasks. A content analysis of students' learning products, carried out both before and after the established model was put into practice, was the last component of the methodological approach.

Individual self-study plans, a series of reading, listening, writing, and speaking assignments, digital learning resources including YouGlish, Quizlet, the British Council, and Coursera, self-assessment forms, and student reflective journals were among the study materials.

Research results and discussion.

There are two categories of independent work in higher education: in-class and out-of-class. Depending on the goal, volume, particular subject, degree of difficulty, and students' ability level, students can complete autonomous work alone, in pairs, or in groups. Numerous publications that are applicable to both general and specialized fields are devoted to the typology and classification of the different kinds of independent work that university students do. The work of I. M. Agibova and T. A. Kulikova [3] provided the most thorough consideration and analysis of these classifications. The categories under consideration are based on a number of principles: 1) the level of independence and creativity; 2) the principle of structure and the kind of cognitive activity of pupils; 3) the goal-setting of independent work; 4) based on the didactic aims, etc. It is hard to disagree with P.I. Pidkasisty's assertion that all forms of independent work are interconnected and interdependent: "In the real learning process, each type of independent work is the bearer of a whole series of elements that make up the content of the student's cognitive activity, which are also characteristic of independent work of other types." This illustrates the continuity between various forms of autonomous work, which is essentially the foundation for guaranteeing that students absorb information as effectively as possible and for developing their creative skills and mastering the experience of creative engagement [5, p. 104].

For students in the training areas the discipline "Foreign Language" has developed a two-level work program that permits the teaching of foreign languages at two levels (based on the initial level of proficiency in foreign language communicative competence): basic level A1–A2+ and advanced level A2+–B1+.

First-year students should already possess some systemic understanding of the language from their school days, as this curriculum implies continuity in foreign language acquisition. In reality, though, instructors at universities frequently work with students who have never taken an English course. Teachers must create extra teaching resources to





help these children acquire fundamental skills. Thus, in addition to the main goals of the course, which are as follows: 1) raising the initial level of foreign language proficiency attained at the prior educational level; 2) acquiring the necessary and sufficient level of communicative competence to solve social and communicative issues in a variety of everyday, cultural, professional, and scientific activities when interacting with international partners, as well as for additional self-education to be able to conduct oral and written business communication in a foreign language. Developing fundamental skills and capacities in students who have just started learning a foreign language is the addition of a third goal.

The teacher must provide a range of assignments in order to complete these tasks while accounting for the different skill levels of the students. A variety of tasks and activities that consider the skills and aptitudes of students who are just starting to learn English, those who have studied the language in school and have a foundational understanding of it, and advanced students should be used when teaching mixed-level groups. Experience has shown that this is a labor-intensive process that takes a significant amount of the teacher's time. Additionally, it is important to keep an eye on the knowledge that has been learned and to review these assignments. One of the most urgent problems facing methodologists today is developing a system for tracking students' gained knowledge, skills, and capacities in the context of a multi-level educational system [6, pp. 588–600].

For any student to succeed in such a scenario, well-structured autonomous work is essential. As a result, using digital instructional technologies – a variety of electronic platforms and websites is probably going to be the most successful. A series of interactive activities was created on the platform to facilitate autonomous work in university's "Foreign Language" course. These exercises were intended to accomplish the following goals:

1) Make students' individual work as fruitful as possible by organizing the learning trajectory so that students can see the beginning and ending points of their university foreign language studies and may evaluate their current position at any point along the way to their ultimate objective;

2) Make sure students have unrestricted access to resources and tailor the learning process as much as possible, taking into consideration their varying rates of comprehension and mastery. Test assignments can be timed, and the platform makes it possible to save all resources in one location. At the same time, students who need to practice their skills can be given more assignments, or students with weaker or more beginner-level skills can be given more time to finish assignments.

3) Provide at least three levels of assignments (for beginners; for those with a basic level (A1, A2); and for those with an advanced level (B1, B2) in order to differentiate levels of foreign language skill);

4) develop a system of exercises for continuous and midterm evaluation, enabling instructors and students to impartially gauge their comprehension of the subject matter and guaranteeing prompt access to the outcomes after assignment completion;

5) maximize teachers' efforts by giving pupils the chance to receive timely feedback.

Evaluations on the degree of self-preparedness

According to a survey evaluating the degree of independent study, only 28% of students regularly use digital educational resources, 64% of students have trouble organizing their independent foreign language study, and 71% do not employ metacognitive strategies that include planning, tracking, and evaluating their own progress.





Additionally, it was discovered that most students (67%) view independent study more as finishing homework than as a process of creating a unique educational path.

Creating and putting into practice a model to enhance autonomous training

A model with interconnected elements of autonomous learning was created based on the data analysis. The first part entails organizing educational activities, which includes developing a customized curriculum and using the SMART model to create goals. The second element relates to the variety and choice of learning materials, which includes access to real materials like podcasts, articles, and video lectures as well as the usage of digital platforms for language practice. The application of metacognitive techniques, such as self-evaluation of finished tasks, maintaining a reflective journal, and examining mistakes committed, is reflected in the third component. In order to promote and modify students' independent learning, the fourth component pertains to instructor support and includes midterm exams and frequent advising input.

The efficiency of the model that was used

The level of independent task completion increased by 23%, the linguistic accuracy of student texts improved by an average of 17%, and the usage of digital resources increased significantly to 48%, according to the results of the analysis of written assignments and observations. Additionally, learning motivation increased by 35%, according to student self-assessment data. When combined, these signs show that pupils are becoming more mindful of their own work.

In the end, a variety of test assignments at different levels were created and tested with the goal of evaluating learned material. These comprised open-ended, multiple-choice, and straightforward assessments with a single right response. The interactive game-based test assignments, such as "Quiz," "Who Wants to Be a Millionaire," "Jeopardy," and "What? Where? When?" that had already been used in class, were the most engaging. A teaching aid for the discipline "Foreign Language" is based on the created teaching materials, which use web resources to arrange students' individual work [7, pp. 373–378].

The findings demonstrate that targeted autonomy development and the application of metacognitive techniques can enhance students' autonomous learning. An important factor is the digital learning environment, which increases opportunities for autonomous workload, pace, and content selection.

The study did, however, also identify certain shortcomings. It was discovered that not every student exhibits a high degree of accountability and self-control, which prevents autonomous learning models from being fully implemented. Additionally, increasingly complicated learning tactics must be introduced gradually because some students find it difficult to master them all at once. Students' motivation and academic discipline also play a major role in determining how effective autonomous learning is, so these elements are essential to the successful use of the established model.

Therefore, enhancing the quality of independent study necessitates a methodical strategy that incorporates instruction in planning and reflection techniques, pedagogical assistance, and the development of students' digital literacy.

Conclusion

This article describes a study that aims to help students majoring in psychology and pedagogy learn foreign languages more independently. The findings show that using a model that includes preparation, the use of various digital resources, metacognitive techniques, and consistent pedagogical assistance can improve this activity's efficacy.





The suggested approach enhances language skills, fosters learner autonomy, and cultivates competencies that are pertinent to the workplace. Developing digital self-assessment tools, examining the impact of motivating factors, and carrying out a more thorough evaluation of long-term language proficiency dynamics are all potential areas for future research.

In conclusion, it's important to recognize that the system of higher education is today confronted with several difficulties. In particular, students spend the majority of their time working independently and there isn't a single system, technology, or instructional approach. A two-level curriculum for the "Foreign Language" course was created as a result of the efforts. Organizing students' individual work received special attention, and a system of interactive activities for both basic and higher levels. Although this is now the most widely used in universities, educators must separately overcome its limits by investigating alternative digital technologies. We observe that the ability of students to work independently is becoming a hallmark of successful professionals in their field and that proficiency in a foreign language is a fundamental, universal competency for undergraduate students in a variety of fields of study, making it imperative to find highly effective ways to organize students' independent work.

References:

1. Winnie P. H., Hadwin A. F. Studying as self-regulated learning. Metacognition in educational theory and practice. NJ: Lawrence Erlbaum;1998.
2. Butler D., Winne P. H. Feedback as self-regulated learning: A Theoretical synthesis. Review of Educational Review. 1995 – (65):245–281.
3. Larson R. W., Rusk N. Intrinsic Motivation and Positive Development. Advances in Child Development and behavior. 2011. – (41): 89 –130.
4. Bandura, A. Self-efficacy. Encyclopedia of human behavior New York: Academic Press; 1994.
5. Flett, G. L. Mattering and Positive Psychology. The Psychology of Mattering. Understanding the Human Need to be Significant. Academic Press; 2018.
6. Lee, J.S. The role of grit and classroom enjoyment in EFL learners' willingness to communicate // Journal of multilingual and multicultural development. 2020. – № 41(7). – pp. 588–600.
7. Henter R. Affective factors involved in learning a foreign language // Procedia – Social and behavioral sciences. 2014. – № 127. pp. – 373–378.

УДК 004:37.013

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В STEM-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Базарова Мадина Жомартовна,

PhD, ассоциированный профессор, постдокторант,
НАО «Восточно–Казахстанского технического университета
им. Д.Серикбаева», г. Усть–Каменогорск, Казахстан

Алибеккызы Карлыгаш,

PhD, ассоциированный профессор НАО
«Восточно–Казахстанского технического университета
им. Д.Серикбаева», г. Усть–Каменогорск, Казахстан



**ҒЫЛЫМ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПРАКТИКА:
БІЛІМ БЕРУДІ ТҰРАҚТЫ ДАМУҒА ҮШІН ИНТЕГРАЦИЯ**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

1 СЕКЦИЯ

**НАУКА, ПЕДАГОГИКА И ПРАКТИКА:
ИНТЕГРАЦИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдурахитова Лена Абдигалимовна Казиева Улжан Исаевна	<i>Бастауыш сыныпта STEM – элементтерін қолдану: пәнаралық байланысты нығайту жолдары</i>	23
Abdykhanov Ualikhan Kibraevich, Latyshev Oleg Yurievich	<i>The object of Rollan Seisenbaev's image: the consequences of violating inviolable moral principles in the sphere of education</i>	26
Абдуллаева Гунай Имран–кызы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Влияние временной компетентности студентов на предупреждение самосаботажа учебной деятельности</i>	33
Абсатова Мейрамкул Бакираевна, Қайратқызы – Жұпаргүл	<i>Оқушылардың әдеби шығармаларды қабылдау дағдыларынқазақ тілі сабағында дамыту</i>	38
Абуова Құралай Бәкірқызы	<i>8, 10– сынып (т2) орыс тобындағы оқушылардың тапсырмаларында көркемдік тәсілдерді орынды қолдануын қалай жетілдіруге болады?</i>	45
Агеева Анастасия Анатольевна, Грищенко Валерия Валерьевна	<i>Формирование казахско–русского билингвизма у дошкольников в условиях дошкольной организации</i>	52
Агеева Анастасия Анатольевна, Ротман Виктория Андреевна	<i>Формирование социально– эмоциональных компетенций дошкольников средствами художественной литературы</i>	58
Айсина Сулушаш Темиртаевна	<i>Эффективные технологии и методы организации музыкально – исполнительской деятельности учащихся в процессе музыкального образования</i>	62
Aituganova Kundyzy Kadirkulovna, Eskazinova Zhanar Amantaevna	<i>Peer assessment in modeling foreign language writing instruction</i>	68
Акимбеков Абай Абдалиұлы	<i>7–9 алгебра курсында екі айнымалысы бар теңдеулерді және олардың жүйелерін шешуді үйрету</i>	74

Аксамбаева Ассель Манатовна	<i>Коммуникативные стратегии как фактор повышения эффективности иноязычного общения студентов</i>	80
Алдиярова Айгерим Сергазыевна, Калаков Берген Абитович	<i>STEM – білім берудегі цифрлық құралдар сыни ойлауды дамыту құралы ретінде</i>	85
Алиева Дидар Алиаскаровна	<i>Орыс тілінде оқытатын мектептерде қазақ тілінен оқылымдағдысын дамытудағы «Сөздер сырына саяхат: оқылым әлемі» авторлық бағдарламасының тиімділігі</i>	89
Аликин Марк Игоревич, Лукьянченко Наталья Владимировна	<i>Каузальная атрибуция успешности спортивной деятельности подростков–единоборцев с разными показателями тревожности</i>	93
Аметова Алмагул Женисовна	<i>Оқылым дағдысын меңгерту жолдары</i>	97
Аннаева Айболек Гарягдыевна	<i>Steam–проект: «Виртуальная физическая лаборатория»</i>	101
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Развитие социального интеллекта будущих педагогов как условие их самореализации</i>	105
Апрелова Оксана Александровна	<i>Интернет и QR – технологии в развитии читательской грамотности младшего школьника</i>	110
Аргимбаева Жансая Маратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Вокалотерапия как инструмент психологической поддержки школьников в процессе адаптации к среднему звену</i>	114
Арыстангалиева Венера Талгатовна, Стамбекова Асель Серкебаевна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының креативті ойлауын дамыту</i>	120
Асанова Асель Бегежановна, Бермухамбетова Асель Атымтаевна	<i>Инновационные методы формирования дискурсивной компетентности студентов педагогического вуза</i>	126
Аспанова Гүльмира Рамазановна, Бейсебаева Шырынкул Сарсенкуловна	<i>Студенттердің кәсіби өз-өзін анықтау факторлары</i>	132
Аспанова Гүльмира Рамазановна, Хамит Сая Сәбибекқызы	<i>Студенттердің soft skills дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары</i>	137

Аубакирова Юлия Доскановна, Кирасир Елена Макаровна	<i>Игровые методы в системе преподавания русского языка</i>	143
Аушев Спартак Тимурович, Магун Татьяна Ярославовна	<i>Студенческий киберспортивный клуб как средство социализации и вовлечения студентов в университетскую среду</i>	147
Ахметжанова Мейрамгуль Азаматовна	<i>Болашақ мұғалімнің қалыптасу шарты ретінде кәсіби өзін–өзі білім арқылы дамыту</i>	150
Ахметова Айымкүл Қадірбайқызы, Таубалдиева Жұматай	<i>Ы. Алтынсариннің музыкалық білім беруге қосқан үлесі</i>	156
Ахметчина Гайни Гизатовна, Утегенова Бибикуль Мазановна	<i>Социально–коммуникативная компетентность подростков как фактор формирования безопасной образовательной среды</i>	161
Аширбек Айгул Максетбайқызы	<i>«Space and earth» бөлімі аясында 7–сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі сөздік қорын дамыту</i>	166
Өзім Айгерім Бахтиярқызы, Сламбекова Толкын Сламкуловна	<i>Студенттердің академиялық адалдығын өзіндік жұмыс негізінде қалыптастыру</i>	170
Баданова Гульмира Мирашқызы	<i>Формирование математической грамотности младших школьников через практико–ориентировочные задания в рамках методического пособия «Математический компас Казахстана»</i>	176
Baetova Elvira Muratovna, Ashirhanova Karlygash Mashtayevna	<i>Development of independent foreign language learning skills among students majoring in psychology and pedagogy</i>	179
Базарова Мадина Жомартовна, Алибекқызы Карлыгаш	<i>Информационные и онтологические модели повышения квалификации преподавателей в STEM–ориентированном образовании</i>	185
Baydullaeva Amina Meyrbekovna, Snabekova Marita Murzabekovna	<i>The impact of memes, emojis, and influencers on learning the english language</i>	190
Байкадамова Асель Серикказыевна, Скендирова Гулбейне Айтбаевна	<i>Әдебиеттегі иллюстрация: мұғалімдерге арналған әдістер мен тәжірибелер</i>	193

Байкенже Нұргүл Қаржаубайқызы, Беркимбаев Камалбек Мейрбекович	<i>Болашақ педагогтардың эмоционалдық интеллектін дамытумәселелері мен зерттелінуі</i>	198
Байкулова Айгерим Мейрхановна, Абдрахманова Роза Султанғалиевна	<i>Болашақ педагогтарды даярлау үдерісінде денсаулық сақтау мәдениетін қалыптастыру</i>	204
Байкулова Айгерим Мейрхановна, Баймурзина Қарлығаш Нұрланқызы	<i>Студенттердің кәсіби мотивациясын оқудан тыс іс–әрекет барысында дамыту</i>	209
Байкулова Айгерим Мейрхановна, Сембіғұл Назира Әділханқызы	<i>Болашақ педагогтардың коммуникативтік құзыреттілігін білім беру кеңістігінде қалыптастыру жолдары</i>	213
Балтабаев Умирбек Алмаханбетович	<i>Математика сабағында визуалды «бағдарлама–тренажерді» қолдану арқылы оқушылардың математикалық ойлауын дамыту</i>	217
Балтабаева Гүлсара Калиакбаровна, Әмір Гүлбадан Сейілханқызы	<i>Тізбектер және прогрессия» тақырыбын оқыту әдістемесі</i>	222
Балтабаева Гүлсара Калиакбаровна, Байкадамова Асель Серикказыевна	<i>Мектептің қаржы менеджменті жүйесі: тиімді басқарудың негізгі ұстанымдары</i>	227
Басенова Айдана Куандыковна, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Использование LEGO–робототехники как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста</i>	233
Баянғали Шұғыла Бейбітқызы, Тапалова Анипа Сейдалиевна	<i>Химия –педагогикалық білім берудегі жасыл химиялық интеграция</i>	236
Бәкіш Әйгерім Қанатқызы	<i>Когнитивное развитие у учеников начальных классов</i>	240
Бейсембаева Айым Асылбековна, Каратаева Татьяна Олеговна	<i>Воздействие цифровой коммуникации на эмоциональный интеллект студенческой молодежи</i>	244
Бекбаева Жанар Сабыровна, Казакова Анастасия Викторовна	<i>Геймификация образовательного процесса как инструмент повышения учебной мотивации обучающихся</i>	250
Бекенова Индира Конысбековна	<i>Педагог–психологтың психологиялық мәдениеті мәселесі</i>	256

Бекмурзина Жанар Инбергеновна, Ормамбекова Асель Кайратовна	<i>Қазақ тілі мен ағылшын сабағында проблемалық оқыту арқылы оқушылардың айтылым дағдысын дамыту</i>	260
Бексултанова Раушан Каиржановна	<i>Болашақ педагогтардың этикалық– деонтологиялық мәдениетін дамыту</i>	264
Бойко Павел Николаевич	<i>Баскетбол 3х3 как эффективное средство развития технических и тактических навыков у учащихся</i>	268
Боков Виталий Витальевич, Беденко Екатерина Фёдоровна	<i>Влияние альтернативных вариантов к казахским национальным играм на духовно–нравственное воспитание в школах с русским языком обучения</i>	272
Болбас Галина Владимировна	<i>Трансформация идей природосообразного воспитания в условиях цифровизации образования</i>	277
Борисова Ирина Александровна, Уалжанова Раушан Амантаевна	<i>Развитие словарного запаса и орфографической зоркости у учащихся младших классов</i>	281
Ващенко Елена Валерьевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Развитие эмоциональной устойчивости интеллектуально одаренных обучающихся в практике специализированной школы</i>	287
Verbytskyi Sergii Borysovych, Poshtarenko Anna Vitaliivna	<i>Implementation of current technical and technological innovations in the training of postgraduate and doctoral students of food and biotechnological profile</i>	290
Владыкина Екатерина Викторовна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Осознанный выбор образовательного профиля в подростковом возрасте</i>	294
Власов Вадим Сергеевич	<i>Критерии сформированности мотивации у учителей иностранного языка</i>	300
Вовненко Анна Александровна	<i>Эффективность психолого– педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях общеобразовательной организации</i>	303
Вуец Людмила Владимировна	<i>Современные направления применения образовательных технологий в контексте формирования компетенций</i>	307

Габдрашит Алимхан Бақытулы, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Социально–психологические детерминанты представлений об успехе у подростков</i>	311
Габдуллина Гульмира Негматовна, Алдамбергенова Карлыгаш Токбаевна	<i>Білім беру ұйымдарында чек– парақтарды қолдану: басқарушылық және педагогикалық қызметті интеграциялау тәжірибесі</i>	316
Гаджиева Лариса Владимировна	<i>Интеграция математики, цифровых технологий и исследовательского обучения как инструмент устойчивого развития образования</i>	321
Генрих Юрий Сергеевич	<i>Рейтинговая оценка деятельности педагогов организации образования</i>	325
Герасимова Вера Вадимовна, Бадриева Рина Ринадовна	<i>Универсальные практики межведомственной интеграции в условиях профильного образования</i>	330
Грынькив Ирина Алексеевна	<i>Исследование влияния различных методов оценивания на мотивацию учащихся к изучению физики в реализуемом подходе ACTION RECEARCH</i>	336
Дандыбаева Гульфия Тулегеновна, Годова Мария Владимировна	<i>Проектирование рабочего учебного плана как инструмент внедрения STEAM–подхода в современной школе</i>	342
Даумова Батима Бексултановна	<i>Роль директора как наставника и его влияние на развитие педагогического коллектива</i>	345
Девочко Виктория Владимировна	<i>Внедрение диалоговых тренажёров в сервисе COREAPP в учебный процесс: новые горизонты интерактивного обучения</i>	348
Декембаева Нуржамал Калиевна	<i>Бастауыш мектепте оқытуда нарративті тәсілді қолданудың артықшылықтары</i>	351
Довбня Елена Сергеевна, Касимова Асем Султановна	<i>Интерактивные методы обучения на уроках истории: интеграция научных подходов, педагогических идей и цифровых практик в устойчивом развитии образования</i>	355

Досимқанқызы Азиза, Аманов Амиркул Шаукатович	<i>Использование мультимодальных текстов на занятиях по русскому языку для формирования читательской грамотности полилингвальных студентов</i>	361
Дудченко Анна Владимировна	<i>Трансформация образовательной парадигмы: современные методы и технологии обучения в эпоху цифровизации</i>	368
Дуйсенбаева Гулжайна Куттыбаевна, Рамазанова Зарина Ерланқызы	<i>Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: Sat білім беру жүйесіндегі артықшылықтары мен кемшіліктері</i>	373
Езехель Евгения Александровна	<i>Активизация использования STEAM– технологий в волонтерской деятельности в условиях общеобразовательной школы</i>	378
Екремкан Дарина Сериковна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>ЖОО студенттерінің кәсіби өзін–өзі анықтауын қалыптастырудағы психологиялық–педагогикалық сүйемелдеудің рөлі</i>	381
Елеусизова Гульжан Амановна, Утегенова Бибигуль Мазановна	<i>К вопросу о психолого–педагогических условиях организации коллективного взаимодействия в обучении в начальной школе</i>	386
Ельжасов Ильяс Болатханович	<i>Как меняется урок в условиях модернизации образования</i>	392
Емшиков Бақы Меретгелдиевич	<i>Научно–профессиональное взаимодействие в условиях модернизации образования</i>	399
Ергалеева Сауле Серковна	<i>Инновационные технологии в игровой деятельности: как современные подходы меняют образование дошкольников</i>	404
Ермаганбетова Анар Бахитбековна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Студенттерге жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде рухани тәрбие берудің қазіргі кезеңдегі жағдайына сипаттама</i>	408
Ермекова Канагат Турсуновна, Ибисенова Гульмира Хамзиновна	<i>Мұғалімнің кәсіби стандарты: білім қызметкерлеріне кәсіби құзіреттілігіне қойылатын жаңа талаптар</i>	413

Ертаева Арайлым Саматовна	<i>Ы. Алтынсаринның қазақ қыздарының біліміне қосқан үлесі</i>	416
Есенгулова Камила Зейноллаевна, Калимжанова Роза Лаиковна	<i>Модели психолого–педагогической профилактики профессионального выгорания педагогов</i>	421
Жаксыбаев Думан Магзумович	<i>Жас педагогтардың бейімделуінің әлеуметтік–кәсіби детерминанттары</i>	426
Жамарова Аружан Сериковна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Теоретическое обоснование педагогических условий формирования мотивации к иноязычному общению у обучающихся</i>	431
Жамбылқызы Дана, Ғылыми жетекші: Тукешова Нургуль Максетовна	<i>Ағылшын тілі сабағында оқушылардың грамматикалық дағдыларын проблемалық оқыту арқылы дамыту</i>	436
Жанайдарова Бағитай Шариевна	<i>Қазақ ертегілері мен анимацияны кіріктіре оқыту арқылы ғылым, педагогика және практиканың өзара ықпалдасуы</i>	442
Жандауова Шолпан Еркиновна, Кузнецова Виктория Алексеевна	<i>Использование дополненной и виртуальной реальности как средство формирования познавательного интереса младших школьников</i>	447
Жарас Гулзат Кенесқызы	<i>Ағылшын тілі сабақтарында 3–сынып оқушыларының тұлғалық дамуын қолдауға арналған тапсырмаларды ұйымдастыру</i>	451
Жетписбаева Айсылу Айратовна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Медиабілім арқылы ақпараттық мәдениетті қалыптастырудың әдістемесі</i>	455
Жуковская Татьяна Станиславовна	<i>Цифровая трансформация в образовании: ключевые принципы и методы в работе учителей начальной школы</i>	461
Жусупова Лазат Киреевна, Калиева Сауле Ануарбековна	<i>Методы мотивации на уроках русского языка у обучающихся 7–х классов общеобразовательных школ через применение подхода геймификации</i>	467
Жылкыбаева Меруерт Серикбаевна, Қасаболат Айгуль Жапарбекқызы	<i>Дарынды балаларды педагогикалық қолдау</i>	473

Задорожная Светлана Николаевна	<i>Теоретические и практические аспекты обучения исполнительскому искусству учащихся в системе дополнительного образования</i>	477
Закатайло Леонид Владимирович, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Особенности клипового мышления студентов вуза</i>	483
Замашикова Татьяна Евгеньевна	<i>Система психолого–педагогического сопровождения «Группы особого внимания» и «Группы риска» – основа единого подхода к дифференциации подучетных категорий в условиях школьной образовательной среды городского образовательного пространства</i>	488
Иванова Елена Сергеевна, Бежина Виктория Валерьевна	<i>Innovations in Teaching Strategies: Participative Approach to Flipped Classroom</i>	492
Изатова Альмира Бекетаевна	<i>Anglicisms in the sociolect of Kazakhstani youth in the context of the Kazakh and Russian languages</i>	499
Иргасимова Айжан Болатовна	<i>Физика сабақтарында есептер шығару практикумы – интеграциялық оқыту тәсілі</i>	504
Исина Асем Балгабаевна, Кәріғұл Баян Қайырханқызы	<i>Кейс әдісін жүйелі қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдысын дамыту</i>	507
Исмаилова Асем Берикқызы, Каратаева Татьяна Олеговна	<i>Особенности прокрастинационных склонностей у учащихся</i>	513
Исмакова Жанна Калиевна	<i>Формирование функциональной грамотности учащихся средствами математики</i>	518
Испамбетова Айгуль Сулейменовна	<i>От теории к эксперименту: STEM–проект на уроках физики</i>	524
Кабулова Гульмира Кусмановна, Шавалиева Зульфия Шавалиевна	<i>Влияние межкультурной коммуникации на нравственное самосовершенствование учителя</i>	530
Казбекова Аида Маратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Исследование особенностей академической мотивации студентов (на материале педагогического института)</i>	535

Казкенова Марина Сергеевна, Утегенова Бибикуль Мазановна	<i>Организационно–педагогические условия проведения летней практики студентов педагогического колледжа: опыт и результаты</i>	542
Калдыбаев Жасулан Жусипұғли, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Мектеп оқушыларының кәсіби өзін–өзі анықтауына әсер ететін психологиялық факторлар</i>	549
Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Калиев Самат Каратаевич	<i>Современные педагогические подходы и инновации к формированию инклюзивной среды на уроках физической культуры в общеобразовательных школах</i>	553
Kaliyeva Kanagat, Snabekova Marita Murzabekovna	<i>Delegating tasks to managers and ensuring kpi and bonus fulfillment</i>	558
Калимарданова Гульшат Джамбуловна, Жалмендина Лейла Косылбаевна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының білім беру процесінде мнемотехниканы қолдану</i>	562
Капарова Асел Махмұтовна	<i>Оқылымды оқытудың акт негізіндегі интеграциясы</i>	567
Кариев Адлет Дюсембаевич, Тулегенова Нурбану Аркабаевна	<i>Болашақ педагог–психологтың эмоционалдық құзыреттілігін дамыту – кәсіби қалыптасудың бастауы</i>	572
Карпович Елена Владимировна, Максюта Валентина Степановна	<i>Применение приемов обобщения и систематизации знаний обучающихся на уроках биологии в общеобразовательной школе: обобщение передовой педагогической практики</i>	576
Кашникова Елена Васильевна	<i>Геймификация на уроках литературного чтения в начальной школе</i>	582
Киль Павел Павлович	<i>Профориентационная работа в условиях общеобразовательной школы</i>	586
Кирьянова Анастасия Сергеевна	<i>Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс среднего профессионального образования</i>	588
Кифик Наталья Юрьевна, Сошникова Марина Сергеевна	<i>Взаимосвязь тревожности и межличностных отношений подростков</i>	592
Клем Яна Сергеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Психолого–педагогические условия развития гибких навыков студентов вуза</i>	596

Клименко Анна Ивановна	<i>Самооценка личности и способности к проявлению эмпатии у современных учителей</i>	601
Ковальчук Инна Александровна	<i>Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте устойчивого развития образования Республики Казахстан</i>	606
Козганбаева Ментай Толеухановна	<i>Дарынды балалардың зерттеушілік дағдысын саралаудың сын–тегеурін қағидасы арқылы жетілдіру</i>	609
Колкова Инга Дмитриевна	<i>Педагогический дизайн образовательных квестов: методические основы и практический подход</i>	612
Колнаузова Надежда Васильевна	<i>Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе</i>	617
Конуспаев Амир Серикович, Абилов Амирхан Тастанович	<i>Формирование мотивационных компонентов физкультурно–спортивной деятельности у учащихся 7–11 классов общеобразовательных школ</i>	622
Кравченко Дарья Андреевна, Ли Елена Дмитриевна	<i>Интегрированные уроки как средство развития творческих способностей младших школьников</i>	628
Кравченко Ольга Александровна, Титаренко Зарина Владимировна	<i>Реализация авторской работы «Язык в мире медиа: блог, подкаст, сторис» в рамках вариативного курса для профильного класса</i>	632
Крумка Валерия Андреевна, Научный руководитель: Богинская Юлия Валериевна	<i>Диагностика эмоциональной устойчивости младших школьников</i>	636
Кудабаева Бахыт Балгабаевна	<i>Развитие читательской грамотности через художественный текст: методические решения пособия «Мир чтения»</i>	640
Kudritskaya Marina Ivanovna, Ispembetova Karina Marzangaleevna	<i>The Interactive Reading Approach Integrated with Digital Tools in Teaching Reading to Middle School Students</i>	646
Kudritskaya Marina Ivanovna, Tauakelova Shynar Merekeevna	<i>Project–based learning in physics: enhancing motivation and engagement of secondary school students</i>	651

Кузьмина Инга Валерьевна	<i>Интеграция физики и финансовой грамотности в условиях устойчивого развития образования: практика применения метода VisualCase</i>	655
Кульжабекова Айгуль Булатовна	<i>Фонетический ключ к грамотности: эмпирическое исследование эффективности метода phonics в обучении чтению на английском языке в 3–х классах</i>	659
Кун Александра Ивановна	<i>Игровые технологии как средство формирования функциональной и коммуникативной грамотности младших школьников</i>	665
Курманова Акнур Муратбековна, Майгельдиева Шарбан Мусабековна	<i>Болашақ мамандардың кәсіби таңдауы мен құндылықтық бағдарлары: жастарға арналған кеңестер</i>	669
Курмушова Римма Галиевна, Пузеп Любовь Геннадьевна	<i>Выявление профессионального самоопределения подростков</i>	675
Кусаинова Улжан Болатовна, Беркимбаев Камалбек Мейрбекович	<i>Педагогтің кәсіби–цифрлық құзыреттілігінің мәні мен құрылымы</i>	678
Қабыл Динара Төлендіқызы	<i>Студенттердің әлеуметтік–эмоциялық құзыреттіліктерін дамыту</i>	683
Қазман Ратбек Қажыханұлы	<i>Дебат технологиясының оқушылардың сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытуға ықпалы</i>	689
Қазман Сандина Серікқызы	<i>Ағылшын контекстері: оқуды шынайы әлеммен байланыстырайық</i>	692
Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы, Сартаев Рауан Нуржанович	<i>Олимпиада педагогикасы: теориядан практикаға дейінгі микро–цикл</i>	696
Қамбарқызы Айгүл, Мағауова Акмарал Сабитоллаевна	<i>Психолого–педагогические модели и современные тенденции развития креативности у будущих педагогов–психологов</i>	701
Қасаболат Айгуль Жапарбекқызы, Мағауова Салтанат Абайқызы	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мазасыздануының туындау мәселесі</i>	708
Қасым Нұрсұлтан Мырзабекұлы	<i>Руханияттың көкжиегі (Абай Құнанбайұлы шығармаларының тәрбиелік сипаты)</i>	713
Құрмансеитова Рауан Мұратовна, Тұрарова Фариза Нұрланқызы	<i>Қазақ тілін меңгертуде жасанды интеллекті қолдану: Жинақталған тәжірибе</i>	718

Лапикова Мария Сергеевна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Теоретические основы социально– эмоционального развития детей в контексте арт–терапии</i>	722
Леженина Анастасия Дмитриевна	<i>Зарубежные подходы к изучению психологического благополучия преподавателя высшей школы в гедонистическом направлении: исторический обзор (XIX–XX века)</i>	727
Лесько Дарья Григорьевна, Татарина Татьяна Ивановна	<i>Развитие творческой активности младших школьников через художественно–конструкторскую деятельность</i>	732
Лифинцева Даниела Андреевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Формирование родительской компетентности в условиях изменения семейной структуры в современном Казахстане</i>	735
Луковенко Ольга Сергеевна, Жусупова Дина Жетписпаевна	<i>Роль современных образовательных технологий в повышении интереса и эффективности обучения художественному труду в контексте устойчивого развития образования</i>	741
Лукович Анна Васильевна – магистр, учитель математики	<i>Алгебра как язык профессий: интеграция профориентационных модулей в школьный курс</i>	746
Мадиебаев Аслан Избасарович, Мадиебаева Ласана Гусейновна	<i>Тірі табиғат биохимиясын тәжірибе арқылы оқытудың педагогикалық негіздері</i>	752
Майгельдиева Шарбан Мусабековна, Төлешова Мархабат Ержанқызы	<i>Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық мұралар арқылы танымдық қабілеттерін қалыптастырудың тарихи педагогикалық негіздері</i>	757
Маккамбаева Элмира Камилжанқызы, Сарбаева Гульнара Тұрсынбайқызы	<i>Кейс технологиясы негізінде білімгерлердің ғылыми сауаттылығын бағалау әдістері</i>	762
Мақсұт Меруерт Жомартқызы, Туртабаев Сарсенбек Койшабаевич	<i>Химическая природа консервантов в молочной промышленности</i>	766
Мальков Леонид Максимович, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Социально – психологические детерминанты девиантного поведения в подростковом возрасте</i>	771

Мамыр Сабина Дүйсенбайқызы	<i>Методическая система анализа концептосферы казахстанской городской повести в контексте современного филологического образования</i>	776
Масляк Ирина Александровна, Шестак Александра Валерьевна	<i>«Мир профессий в мире природы», как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста</i>	779
Маутова Айслу Жангисовна	<i>Инновационные методы развития познавательных и творческих способностей детей 5 лет посредством конструктора UARO и робототехники</i>	784
Махамбетова Жамиля Таргыновна, Аблиятова Нұрай Әділетқызы	<i>Жасөспірімдердің шығармашылық қабілеттерін дамытуды психологиялық–педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдері</i>	787
Махмутова Амина Сапаровна, Каратаева Татьяна Олеговна	<i>К вопросу о профессиональном выгорании педагогов</i>	792
Мирошник Марина Сергеевна, Бакажанова Гульнара Курганбековна	<i>Интегрированное образование – залог качественного развития</i>	796
Модрыкина Дарья Федоровна, Ван Виктория Юйевна	<i>Традиционное и цифровое в методике РКИ: сопоставительный анализ способов формирования коммуникативной компетенции</i>	801
Молдабаева Меруерт Раульевна, Калимжанова Роза Лаиковна	<i>Развитие SOFT SKILLS у студентов будущих педагогов в условиях цифровизации</i>	807
Молдабаева Сауле Абаевна, Демесинова Мерей Акылбековна	<i>Разработки учебно–методических комплексов по географии и истории: обобщение опыта</i>	811
Muslimova Zhanna Merkemelyevna, Begalina Moldyr Moldagazyevna	<i>Active learning methods as a means of developing speaking skills in high school</i>	816
Мустафина Виолетта Саматовна, Семёнова Татьяна Сергеевна	<i>Использование приемов арт–терапии в коррекции тревожности студентов</i>	819
Мустафинов Дархан Батырханович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Критерии и ориентиры разработки программы формирования готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии</i>	824

Мұқтар Толғанай Талғатқызы	<i>Білім алушылардың креативті ойлау деңгейін анықтау жолдары</i>	829
Мыспаева Гульмира Сапакызы	<i>Формирование эстетического восприятия у детей через изучение декоративно–прикладного искусства: теория и практика</i>	832
Нагимова Альбина Альбертовна	<i>Профилактика тревожности перед школой: от научных оснований к педагогической практике</i>	837
Нарумова Маина Владимировна	<i>Формирование знаний учащихся о казахском ювелирном искусстве через проектирование украшений в этническом стиле</i>	840
Николаева Елена Александровна, Рышкова Мария Николаевна	<i>Теоретическое обоснование проблемы формирования категории многозначности слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	845
Нукешова Салтанат Шугаиповна , Калиева Жанар Батырхановна	<i>Просветительские идеи Ыбырая Алтынсарина, основа образования нового казахстана</i>	848
Нургазина Жупар Жаксылыковна	<i>Ағылшын тілін оқытуда оқу сауаттылығын бағалаудың ғылыми–практикалық негіздері</i>	852
Нургалиева Далель Сериковна, Соколова Ирина Сергеевна	<i>Интеграция педагогических и психологических подходов в преподавании специальных дисциплин</i>	856
Нурманова Айнагуль Рахимжановна, Байменова Ботагоз Жумағалиевна	<i>Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту</i>	861
Нурмухамбетова Сания Тулендыевна, Научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Психолого–педагогические условия развития мотивации достижения у старших подростков</i>	867
Нурсеитова Алия Касымжановна	<i>Особенности становления языковых дисциплин в системе образования Казахстана</i>	871
Нысанбаева Айжан Нуртасовна, Утегенова Динара Сабыровна	<i>Білім беру ұйымдарындағы қауіпсіз және қолдауды жасау үшін инновациялық технологиялары</i>	876

Обмолоткова Елена Михайловна	<i>Значимость параметрических уравнений и неравенств в школьном курсе математики</i>	881
Омарова Гульнара Булатовна	<i>Технологии и образование: от вызовов к решениям в современном обучении</i>	886
Омарова Дильназ Кенжебековна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Қазақ тілі сабағында медиа білім беру білім алушылардың оқу мотивациясын арттыру құралы ретінде</i>	892
Опина Гулим Талгатовна, Оразбекова Кулпаш Капаровна	<i>SDGsКонтексінде тілдік әрекеттегі биологиялық мазмұн арқылы дамытудың жаңа педагогикалық парадигмасы</i>	896
Оразбердиева Эне Мамедовна	<i>Важность использования цифровых технологий в обучении студентов</i>	899
Ордабаева Мергуль Кабиевна, Оспанов Койман Сактаганович	<i>Роль семьи в обеспечении социальной стабильности: коммуникация, ценности и поддержка подростков</i>	902
Орынбек Бақыт Аблайханқызы	<i>Проблемалық оқыту әдістемесін География сабақтарында қолдану ерекшеліктері</i>	906
Отениязова Палзада Есбосыновна	<i>Развитие речи детей дошкольного возраста на основе народной педагогики</i>	910
Отениязова Шахида Есбосыновна	<i>Взгляды восточных мыслителей о духовно–нравственном воспитании подрастающего поколения</i>	914
Өмірбекова Өркен Серікқызы, Уайдуллақызы Эльмира	<i>Болашақ мамандардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыруда АКТ–ның мүмкіндіктері</i>	917
Пахтусова Татьяна Сергеевна, Научный руководитель: Агеева Анастасия Анатольевна	<i>Влияние нейрогимнастики на развитие звукоподражания и речевой активности детей младшей группы</i>	922
Прахнау Виктор Иванович	<i>Реализация междисциплинарного STEM–подхода в обучении предметам естественнонаучного цикла на основе модели спиральной конвергенции</i>	926
Рамазанова Айгуль Доскеновна	<i>Воспитание глобального гражданина: педагогика устойчивого развития</i>	933
Рамазанова Гульмадина Тошмановна, Нурканова Сауле Ислямбековна	<i>Интеллектуальное развитие младших школьников средствами исследовательской деятельности</i>	938

Распекова Сабина Сергалиевна, Каратаева Татьяна Олеговна	<i>Психологическая готовность будущих педагогов к работе в школе</i>	943
Рахимова Алина Эдуардовна, Верховцева Карина Сергеевна	<i>Основные преимущества дискуссии как современного подхода К изучению иностранного языка</i>	949
Рахимова Сания Мустахимовна	<i>Геймификация как средство повышения учебной мотивации у учащихся 5–6 классов</i>	952
Rakhmetova Anar Tanatarkyzy, Abdol Eleonora Doszhankyzy	<i>Developing students' cultural awareness in the process of teaching English</i>	955
Рослик Оксана Леонидовна	<i>Элективный курс в начальной школе: плюсы и минусы</i>	962
Сагадиева Кенжегуль Биахметовна	<i>Мектеп ұжымында зерттеу жобасын енгізу арқылы командалық жұмысты белсендендіру құралы ретінде</i>	965
Садырбаева Амина Фанильевна	<i>Сущность понятия «рефлексии»</i>	969
Саин Думан Асқарұлы	<i>Stem технологиялары арқылы күрделі құрылғылардың прототипін жасаудағы инновациялық идеялар</i>	975
Сакова Екатерина Игоревна, Зарубина Христина Васильевна	<i>Применение цифровых и мультимедийных технологий в анализе текстовых источников и развитии критического мышления обучающихся</i>	979
Салмагамбетова Савле Сапарбаевна, Какимбекова Меруерт Ерболатовна	<i>Дидактические игры и их использование на уроках английского языка</i>	983
Сальменова Алмагуль Галимгазовна, Тасмагамбетова Зейнат Жансултановна	<i>Қазақ балалар әдебиетінің ұрпақ тәрбиелеудегі үлесі</i>	987
Sandybekova Zhansaya Nurlanovna	<i>Worldskills – the beginning of professional growth</i>	992
Сарбасов Арман Асланович, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Педагогические условия развития лидерских качеств у студентов в образовательной среде вуза</i>	995
Сарипбекова Айгуль Турысбековна, Лекерова Гульсим Жанабергеновна	<i>Понятие и генезис партисипативной готовности обучающихся в современном образовательном дискурсе</i>	1002

Satybaldy Moldir Seitzhankyzy, Scientific supervisor: Kudritskaya Marina Ivanovna	<i>Developing students' speaking and writing skills through digital storytelling technology</i>	1008
Сейлова Зоя Тулеубаевна, Кошкинбаева Ғайни	<i>Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің математикалық зерттеу іс-әрекетіне даярлығын қалыптастыру жолдары</i>	1012
Сейлова Зоя Тулеубаевна, Темирбаева Асем Рахымжановна	<i>Математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін қалыптастыру құралы ретінде жобалық әдісті пайдалану</i>	1016
Сейлова Зоя Тулеубаевна, Тоқшылықова Замира Ғалымжанқызы	<i>Бастауыш сынып математикасын оқытуда қолданылатын тиімді геймификация әдістері</i>	1023
Смагулова Гульжазира Гинятовна	<i>Ахмет бәйтұрсынұлы идеяларын қазіргі білімге бейімдеу</i>	1026
Солин Сергей Владимирович, Митрофанова Татьяна Валерьевна	<i>Архитектурное образование детей в системе дополнительного образования</i>	1030
Сорокина Ольга Анатольевна, Будаев Андрей Евгеньевич	<i>Проектные задачи по технической механике в железнодорожном транспорте</i>	1035
Сорокина Ольга Анатольевна, Вахитов Айрат Айдарович	<i>Как компьютерная графика революционизирует строительство, проектирование и дизайн</i>	1040
Сосновая Наталья Евгеньевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>К проблеме психолого–педагогического сопровождения развития креативности будущих педагогов</i>	1043
Спиридонова Яна Михайловна, Пузеп Любовь Геннадьевна	<i>Проблема буллинга в образовательной среде школы</i>	1049
Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Жаратылыстану сабағында цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру</i>	1054
Сүйінкина Биалаш Балтақызы	<i>Педагог мәртебесі және ыбырай өнегесі</i>	1059
Тайлакбаева Гульнара Абикеновна	<i>Pisa тапсырмалары негізінде Абай шығармаларындағы құндылықтарды оқыту</i>	1064

Темирханова Шинар Керимкеретовна	<i>Метапредметные задачи как инструмент развития исследовательских навыков учащихся начальной школы</i>	1067
Tilek Sara Gabitkyzy	<i>The effectiveness of interactive platforms in developing speech in students with hearing impairment</i>	1073
Тлебалдина Нургуль Казанбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин идеяларының қазіргі ұлттық құндылықтар жүйесіндегі маңызы</i>	1076
Трубникова Наталья Ивановна, Трубников Владимир Евгеньевич	<i>Обучающий геймифицированный лонгрид как средство повышения мотивации детей в системе дополнительного образования</i>	1080
Түлегенова Жадыра Аркабаевна	<i>Болашақ педагогтың инклюзивті білім беруде тьюторлық қызметке дайындығын қалыптастыру</i>	1084
Тургаева Гүльсара Аманжоловна, Кельдибаева Багиткуль Аманжоловна	<i>«Қазақстан құтты мекен» бағдарламасы аясында тыңдалым дағдысын қалыптастырудың жолдары</i>	1089
Уалиханова Баян Сапарбековна, Хальметов Кималъ Рустамович	<i>Методика критериального оценивания лабораторных работ по физике как инструмент повышения качества экспериментальной подготовки учащихся</i>	1094
Утегенова Айбаршын Жамаллижановна	<i>Қазіргі заманғы білім беру жағдайында педагог–психологтың адаптивті құзыреттілігін қалыптастыру</i>	1098
Утегенова Бибикуль Мазановна	<i>Квазипрофессиональная деятельность в подготовке магистрантов научно–педагогического направления</i>	1102
Үсен Гүлнұр Өтепбергенқызы, Сарбаева Гүлнара Тұрсынбаевна	<i>Химиядағы сандық ұғымдарды меңгертуде интерактивті әдістердің тиімділігі</i>	1107
Фазылахметова Аружан Болатқызы	<i>Физиканы оқыту процесінде эксперименттік тапсырмаларды қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру және дамыту</i>	1113

Фаустова Елена Геннадьевна, Муслимова Динара Хабдылжуатовна	<i>От универсальных учебных действий (УУД) к функциональной грамотности: динамика развития младших школьников (2–3 классы) в условиях интеграции цифровых технологий</i>	1116
Федосеева Ксения Валерьевна	<i>Развитие критического мышления у обучающихся основной школы на уроках истории</i>	1120
Feher Boglarka, Каумбаев Ерасыл Жолдыбайұлы	<i>Мажар композиторы Золтан Кодайдың музыкалық тәрбие саласындағы қосқан үлесі</i>	1123
Халмухаммедова Махри Ходжадурдыевна	<i>Исторический опыт рационального водопользования как фактор достижения целей устойчивого развития</i>	1128
Халыкова Асель Керимханкызы, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Syntactic Stylistic Devices in the Speech of Queen Elizabeth II in Season 1 of the Series «The Crown»</i>	1134
Хальзов Руслан Дмитриевич, Калимжанова Роза Лаиковна	<i>Влияние современной информационной среды на профессиональное саморазвитие студентов педагогов–психологов</i>	1138
Хамзин Нуржан Алимжанович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	<i>Қазақстан тарихындағы ұлт азаттық көтерілістер тақырыптарын оқыту арқылы 8–сынып оқушыларын патриоттыққа тәрбиелеу</i>	1143
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	<i>Педагогика және тәжірибе: білім сапасын тұрақты арттыру жолдары</i>	1147
Хасен Жанель Мараткызы, Нұрсали Қуаныш Сабыржанұлы	<i>Восприятие художественных произведений учащимися 11 классов: положительные и отрицательные стороны</i>	1151
Хлюпка Юлия Викторовна	<i>Трансформация традиционного формата студенческих докладов: от пассивного слушания к активному взаимодействию</i>	1157
Хомич Анна Алексеевна, Палиева Татьяна Владиславовна	<i>Структура учебно–познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста</i>	1164
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Методы диагностики и коррекции проблем в обучении в начальной школе</i>	1167

Чандыров Оразмырат	<i>Языковые знания открывают доступ к широкому спектру полезной информации</i>	1173
Чикова Ирина Вячеславовна	<i>Специфика субъектности участников образовательного процесса высшей школы и её изменения в условиях цифровизации</i>	1176
Чумарин Равиль Халилович, Разяпов Ильяс Габдуллович	<i>Формирование проектно–исследовательских компетенций В процессе создания цифрового образовательного продукта на примере чат–бота агентств недвижимости с ИИ</i>	1180
Шатских Анастасия Александровна	<i>Эффективность ранней профилизации учащихся 7–8 классов на уроках английского языка</i>	1186
Шахназарова Наира Владимировна	<i>Роль фасилитации в современном обучении: инструменты и педагогические эффекты</i>	1190
Шектыбаева Назгуль Туkenовна, Күзембайұлы Аманжол	<i>Ы. Алтынсарин ұлттық педагогиканың тірегі</i>	1195
Шестаков Вячеслав Николаевич, Медведева Александра Ивановна	<i>Место цифровизации образовательной организации в концепции устойчивого развития</i>	1199
Шефер Людмила Юрьевна, Алимбаева Айгерим Мейрамхановна	<i>Практико–ориентированный подход в преподавании биологии как средство интеграции науки и образования</i>	1203
Шиляев Илья Александрович, Калимжанова Роза Лаиковна	<i>От формальной рефлексии к осознанной: трансформация педагогической практики в условиях современных образовательных вызовов</i>	1208
Шитова Маргарита Алексеевна	<i>Коммуникативные компетенции и их развитие у будущих специалистов по маркетинговым коммуникациям</i>	1214
Шмелёва Ольга Валерьевна, Шаймердинова Акмарал Сериковна	<i>Играем в профессию — учимся быть честными. Использование развивающих игр о мире профессий как инструмент обеспечения качественного воспитания ценности добросовестного труда в контексте программы «Адал Азамат»</i>	1217



Шоманбаева Манат Торгаевна, Аман Асель Саматқызы	<i>Процесс статистического анализа данных с применением электронных таблиц</i>	1222
Щербакова Анна Сергеевна, Научный руководитель: Агеева Анастасия Анатольевна	<i>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности</i>	1227
Ян Дарья Александровна, Научный руководитель: Колдасбаева Зинаида Шакировна	<i>Анализ влияния школьной программы по русской литературе на духовно– нравственные ориентиры школьников</i>	1233
Ясменко Руслан Александрович	<i>Роль физической культуры в устойчивом развитии здоровья обучающихся</i>	1238





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

