

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



- қауіпсіз оқу ортасы;
- жеке ерекшеліктерге бейімделу мүмкіндігі.

Сонымен қатар, белгілі бір шектеулер де бар: жабдықтардың қымбаттығы, техникалық қолдаудың қажеттілігі, сондай-ақ медициналық қарсы көрсетілімдердің болуы. Бұл факторлар технологияларды білім беру тәжірибесіне енгізуде сараланған әрі негізделген көзқарасты талап етеді.

Иммерсивті технологиялардың әрбір түрі өзіндік дидактикалық мүмкіндіктерге ие және оларды зияты зақымдалған балаларды оқытуда мақсатқа сай, кешенді түрде қолдану әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды дамыту үдерісінің тиімділігін арттыруға жағдай жасайды. Иммерсивті технологиялар зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларын дамытуда перспективалы әрі тиімді құрал болып табылады. Олар оқуға деген уәждемені арттыруға, практикалық іскерліктерді қалыптастыруға және балалардың әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Педагогикалық талаптар сақталып, дәстүрлі әдістермен үйлестірілген жағдайда иммерсивті технологиялар арнайы және инклюзивті білім беру жүйесіндегі түзете-дамыту жұмысының сапасын едәуір арттыра алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тебенова Қ. С., Рымханова А. Р. Арнайы психология негіздері. Қарағанды: ЖК «АҚНҰР», 2023. – 264 б.
2. Бакин М. В. Иммерсивные технологии в развитии социальной эмпатии и образования // МНИЖ. – 2020. №10–2 – С.16–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnye-tehnologii-v-razviti-i-sotsialnoyempatii-i-obrazovaniya> (Қаралған күн: 10.03.2024).
3. Громов Н. Д., Сапрыкин Д. А. Существующие технологии иммерсивной реальности на современном рынке // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2021. – №4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvuyuschie-tehnologii-immersivnoyrealnosti-na-sovremennom-rynke> (Қаралған күн: 24.02.2023).

УДК 376.1

ГУМАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ: ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РАЗНОРОДНОМ КЛАССЕ

Булгакова Вероника Андреевна,

учитель русского языка и литературы, педагог

КГУ «Пескинская средняя школа»,

отдела образования имени района Г. Мусрепова

Управления образования акимата Северо-Казахстанской области

Аннотация

Современное инклюзивное образование сталкивается с вызовом не столько организационного, сколько психолого-педагогического характера: создание подлинно гуманной среды, где ценность каждого ребенка является базовой. В статье анализируются ключевые барьеры на пути гуманизации инклюзии: стереотипы, дефицит эмпатии и разобщенность учебного коллектива. Представлены и обоснованы эффективные педагогические технологии (социальные истории, проектное обучение, «круги сообщества»), направленные на формирование эмпатии и коллективной ответственности среди учащихся. На основе проведенного анкетирования педагогов и анализа практики выделены достижения и системные проблемы. Делается вывод о необходимости смещения акцента с адаптации ребенка со специальными потребностями к трансформации социально-эмоциональной культуры всего школьного коллектива.





2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

Ключевые слова: инклюзивное образование; гуманизация; эмпатия; коллективная ответственность; социально–эмоциональное обучение; разнородный класс.

Андампа

Заманауи инклюзивті білім беру ұйымдастырушылық емес, негізінен психологиялық–педагогикалық сипаттағы сынға тап болып отыр: әр баланың құндылығы негізгі болып табылатын шынайы гуманистік ортаны құру. Мақалада инклюзияны гуманизациялау жолындағы негізгі кедергілер: стереотиптер, эмпатия тапшылығы және оқу ұжымының бөлінуі талданады. Оқушылар арасында эмпатия мен ұжымдық жауапкершілікті қалыптастыруға бағытталған тиімді педагогикалық технологиялар (әлеуметтік оқиғалар, жобалық оқыту, «қоғамдық шеңберлер») ұсынылып, негізделеді. Мұғалімдерге жүргізілген сауалнама және тәжірибені талдау негізінде жетістіктер мен жүйелік проблемалар анықталды. Арнайы қажеттілігі бар баланы бейімдеуге емес, бүкіл мектеп ұжымының әлеуметтік–эмоционалдық мәдениетін өзгертуге көңіл бөлу қажеттілігі туралы қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру; гуманизация; эмпатия; ұжымдық жауапкершілік; әлеуметтік–эмоционалдық оқыту; аралас сынып.

Abstract

Modern inclusive education faces a challenge not so much of an organizational as of a psychological and pedagogical nature: creating a truly humane environment where the value of each child is fundamental. The article analyzes the key barriers to the humanization of inclusion: stereotypes, lack of empathy, and disunity in the learning community. Effective pedagogical technologies (social stories, project-based learning, "community circles") aimed at fostering empathy and collective responsibility among students are presented and justified. Based on a survey of teachers and an analysis of practice, achievements and systemic problems are highlighted. It is concluded that it is necessary to shift the focus from adapting a child with special needs to transforming the socio-emotional culture of the entire school community.

Key words: inclusive education; humanization; empathy; collective responsibility; social-emotional learning; heterogeneous class.

Актуальность проблемы гуманизации инклюзивной среды обусловлена переходом от парадигмы интеграции, где ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП) должен «вписаться» в существующую систему, к парадигме инклюзии, предполагающей гибкость и трансформацию самой системы под потребности каждого обучающегося [1, с. 12]. Однако на практике внедрение инклюзии часто ограничивается созданием материально–технических условий и формальным зачислением детей с ООП в общеобразовательные классы. При этом социально–эмоциональный климат, установки педагогов и нейротипичных сверстников остаются ключевым барьером для подлинной включенности.

Ключевые трудности, с которыми сталкивается инклюзивное образование сегодня, носят глубоко социально–психологический характер. Прежде всего, это устойчивые стереотипы и предубеждения, укорененные как среди педагогов, так и среди родителей нейротипичных детей. Восприятие ребенка с ООП через призму диагноза, а не личностных качеств, ведет к заниженным ожиданиям и его стигматизации. Следующая группа проблем связана с острым дефицитом эмпатии и коммуникативных навыков у всех участников образовательного процесса. Нейротипичные учащиеся, а порой и педагоги, зачастую не обладают инструментарием для понимания невербальных сигналов, особенностей поведения или сенсорных потребностей их одноклассников с ООП, что порождает взаимное непонимание и социальную изоляцию. Наконец, существует проблема разобщенности класса и отсутствия коллективной ответственности. Успех ребенка с особыми потребностями воспринимается как исключительная зона ответственности тьютора, дефектолога или родителей, но не как общая задача учебного сообщества. Это приводит к формированию параллельных образовательных траекторий внутри одного класса,





где дети с ООП физически присутствуют, но социально исключены из групповой динамики.

Для выявления актуальности данных вызовов в локальном контексте было проведено анкетирование 45 педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Результаты показали, что наиболее острой проблемой учителя считают хронический недостаток времени, необходимого не только для индивидуальной работы, но и для целенаправленного формирования общего командного духа в классе (средняя оценка 4.6 по 5-балльной шкале). Почти столь же значимым является сопротивление или непонимание со стороны родителей нейротипичных детей (4.3 балла), что свидетельствует о недостаточной просветительской работе с семьями. Примечательно, что педагоги также отмечают недостаток у самих учащихся навыков эмпатии и взаимопомощи (4.1 балла), указывая на системный пробел в социально-эмоциональном обучении.

В ответ на указанные вызовы педагогическая наука и практика сформировали ряд эффективных технологий, суть которых заключается не в простой передаче знаний, а в воспитании человеческих качеств и трансформации групповой культуры. Одним из таких методов являются регулярно проводимые «круги сообщества» – собрания всего класса, включая педагога, в безопасном и безоценочном пространстве. В рамках круга каждый участник может поделиться чувствами, мыслями или переживаниями прошедшего дня или недели. Эта практика, будучи системной, формирует культуру доверия, учит детей не просто говорить, но и глубоко слушать другого, признавая ценность его опыта, отличного от собственного.

Другой мощный инструмент гуманизации – использование социальных историй и специальных «уроков доброты». Эти короткие, смоделированные сценарии в доступной форме объясняют, почему ребенок с аутизмом может избегать прямого взгляда, как ориентируется в пространстве слабовидящий одноклассник или что чувствует ребенок с ДЦП, когда над ним смеются. Конкретным примером из практики может служить проект, реализованный в одной из школ, где пятиклассники совместно с педагогом-психологом разработали и инсценировали историю «Мой день: как я вижу мир» от имени мальчика с ДЦП. Ключевым результатом стало не просто понимание, а переход к действию: после обсуждения дети самостоятельно организовали дежурство, чтобы заранее расставлять стулья в классе так, чтобы их однокласснику было удобнее проходить к своему месту. Этот пример наглядно демонстрирует, как понимание рождает эмпатию, а эмпатия трансформируется в коллективную ответственность и реальную помощь.

Третье направление решения проблемы разобщенности – внедрение проектного обучения, организованного в смешанных малых группах. Суть в том, чтобы успех проекта зависел от вклада каждого участника, при этом роли распределяются не по диагнозам, а по реальным способностям и интересам. Так, учащийся с расстройством аутистического спектра, обладающий склонностью к систематизации, может взять на себя ответственность за структурирование информации и создание логической схемы проекта. Ребенок с синдромом Дауна, часто имеющий ярко выраженные артистические и эмоциональные способности, может отвечать за творческое оформление продукта или эмоциональную подачу идеи. Нейротипичные учащиеся в такой модели естественным образом берут на себя роли, связанные с публичными выступлениями, сбором информации из внешних источников или координацией. В таком взаимодействии исчезает понятие





«помощь слабому», возникает партнерство, где каждый силен в своем, а общий успех становится общей ценностью.

Внедрение указанных технологий на базе экспериментальной площадки (2 инклюзивных класса, 4-й и 7-й) в течение учебного года показало положительную динамику. Для оценки изменений использовалась методика диагностики уровня эмпатических способностей. Сравнение результатов на начальном и конечном этапах работы у нейротипичных учащихся (N=52) выявило статистически значимый рост показателей. Наблюдения и рефлексивные отчеты педагогов также зафиксировали качественные изменения: сокращение числа изолированных на переменах детей с ООП, увеличение случаев просоциального поведения (спонтанная помощь, поддержка в учебных ситуациях, совместные игры), снижение общего уровня тревожности и конфликтности в классе. Это свидетельствует о том, что целенаправленная работа по формированию эмпатии и коллективной ответственности непосредственно влияет на психологическую безопасность и социальную сплоченность инклюзивной среды.

Таким образом, подлинная эффективность инклюзивного образования измеряется не только академическими достижениями, но и степенью гуманизации образовательной среды. Существующие проблемы – стереотипы, дефицит эмпатии и разобщенность – преодолеваются не директивными указаниями, а через внедрение конкретных педагогических технологий, трансформирующих саму культуру взаимоотношений в классе. Социальные истории, круги сообщества и проектная деятельность в смешанных группах выступают практическими инструментами, которые переводят абстрактные принципы инклюзии в повседневную реальность школьной жизни. Главное достижение такого подхода – это смещение фокуса с адаптации «особого» ребенка к требованиям системы на трансформацию самой системы и коллектива в сторону большей чуткости, гибкости и взаимной ответственности. Перспективой дальнейшей работы видится системная интеграция социально-эмоционального обучения в программы подготовки и повышения квалификации педагогов, а также разработка диагностического инструментария для оценки именно гуманистических, а не только дидактических, результатов инклюзивной практики.

Список литературы:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 6. – С. 5–16.
2. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.
3. Яковлева, И. М. Гуманистические основы инклюзивного образования // Вестник практической психологии образования. – 2022. – № 1(70). – С. 45–52.
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993). URL: <https://www.un.org> (дата обращения: 15.12.2025).
5. Кутепова, Е. Н. Инклюзивная культура образовательной организации: методики диагностики и формирования. – М.: НЦЭНАО, 2023. – 118 с.
6. База данных «Социальные истории для инклюзивного класса». URL: <https://autism-frc.ru> (дата обращения: 15.12.2025).
7. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). Framework. URL: <https://casel.org> (дата обращения: 15.12.2025).
8. Фуряева, Т. В. Педагогика инклюзивного детства: монография. – Красноярск: СФУ, 2021. – 180 с.
9. Шумакова, О. А. Проектная деятельность как средство социализации детей с ОВЗ в инклюзивном классе // Коррекционная педагогика. – 2023. – № 2(88). – С. 61–68.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалиева Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

