

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы үйлесімді және саламатты қоғам құру жолындағы маңызды қадам болып табылады. Күтілетін нәтижелер әрбір баланың жеке дамуына ғана емес, жалпы қоғамның жәй – күйне де әсер етеді. Осы бағдарлама ұсынып отырған тәрбиеге интеграцияланған көзқарас қазіргі заманғы әлемде табысты өмір сүру үшін қажетті дағдылар мен қасиеттерге ие болашақ ұрпақты қалыптастыруға перспективалар жасайды [5].

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру уақыт талабына жауап беріп қана қоймай, өскелең ұрпақтың үйлесімді әрі жан – жақты дамуына берік іргетас қалайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Е.О. Омар. Қазақстандағы мектептен тыс мекемелер: Қалыптасуы және дамуы.– Алматы: Рауан, 2003, 297 б. 2. Е.О. Омар.
2. Бұзаубақова К.Ж., Елубаева М.С. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқулық /К.Ж.Бұзаубақова, М.С.Елубаева. –Тараз: ИП « Бейсенбекова А.Ж.» , 2019. – 379 б.
3. Айтмамбетова Б.Р, Бейсенбаева А.А. Жеке адамның дамуы, тәрбиесі Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 1991.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: уч. пособие. – Москва: Академия, 2004.
5. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011–2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2010 ж

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Калиниченко Оксана Викторовна

магистр психологии, старший преподаватель

Назмутдинов Ризабек Агзамович

кандидат психологических наук, профессор

кафедра педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У. Султангазина

КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье представлены определения, раскрывающие сущность и содержание социального партнерства применительно к сфере образования. Указаны компоненты системы социального партнерства и основные принципы, реализация которых приводит к развитию организационного менеджмента образовательного учреждения и повышению его воспитательного потенциала. Приведены уровни социального взаимодействия в воспитании обучающихся и рассмотрены составляющие качества помощи социальных партнеров.

Ключевые слова: социальное партнерство, педагогическое образование, социально–партнерские взаимоотношения.

Аңдатпа

Мақалада білім беру саласына қатысты әлеуметтік серіктестіктің мәні мен мазмұнын ашатын анықтамалар берілген. Әлеуметтік серіктестік жүйесінің компоненттері мен негізгі принциптері көрсетілген, оларды жүзеге асыру білім беру мекемесінің ұйымдастырушылық менеджментін дамытуға және оның тәрбиелік әлеуетін арттыруға әкеледі. Білім алушыларды тәрбиелеудегі әлеуметтік өзара іс-қимыл деңгейлері келтірілген және әлеуметтік әріптестерге көмек көрсету сапасының құрамдас бөліктері қарастырылған.

Түйінді сөздер: Әлеуметтік әріптестік, педагогикалық білім, әлеуметтік-серіктестік қатынастар.

Abstract

The article presents definitions that reveal the essence and content of social partnership in relation to the field of education. The components of the social partnership system and the basic principles are indicated, the implementation of which leads to the development of organizational management of an educational institution and an increase in its educational potential. The levels of social interaction in the education of students are given and the components of the quality of assistance from social partners are considered.

Key words: social partnership, teacher education, social partnership relations.

Социально–экономические реалии и глобальные мировые тренды диктуют развитие отечественного педагогического образования в условиях укрепления и выстраивания суверенной национальной системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Этим предопределяется гармонизация социально–партнёрских взаимоотношений обучающегося, профессионально–педагогического и непрофессионального заинтересованного сообществ. Сегодня в образовательном пространстве Казахстана идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В настоящее время можно считать, что имеется необходимый научный фонд для углубленного изучения различных аспектов социального партнерства. В частности, психолого–педагогические основы процесса профессиональной подготовки специалистов рассмотрены в трудах Перленбетова М.А., Козыбай А.К.; определены различные аспекты проблемы теории и практики целостного педагогического процесса в подготовке будущих специалистов в исследованиях Бейсенбаевой А.А., Хан Н.Н., Ахиярова К.Ш., Нурғалиевой Г.К.; идеи успешности личности, формирования профессиональных, информационных компетенций будущих педагогов представлены отечественными учеными Рысбаевой А. К., Кенесбаевым С.М., Кунаковой К.У., Кудайбергеновой К.С.; проблема подготовки будущих специалистов в условиях дуального обучения рассмотрены в трудах Рахимовой А.М., Абдигапбаровой У.М., Аймамбетовой Х.С.

Феномен социального партнерства является результатом длительной общественной эволюции. Теория социального партнерства на протяжении веков формировалась усилиями представителей философской, социологической, экономической, политической, юридической, психологической и педагогической мысли. Первым понятие «партнерство» в научный оборот ввёл британский философ, социолог, экономист и политический деятель Дж. С. Милль, характеризовавший систему социальных отношений в середине XIX века. Сегодня сущность феномена социального партнерства разными исследователями трактуется по-разному. Она определяется как явление, предполагающее социальное взаимодействие субъектов, обуславливающее поддержание жизнеспособности общества; цивилизованная система общественных отношений; идеология, формы и методы согласования интересов социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия; особый тип социально–экономических отношений между классами, слоями, социальными группами и властными структурами; набор традиционных и культурных ценностей, идеологических и духовных оснований, регулирующих характер и направленность коллективных взаимоотношений; система взаимоотношений и основные формы социального взаимодействия; согласованное и взаимовыгодное взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства и особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда [1;2].

Социальное партнерство в сфере образования становится мировоззренческой парадигмой, нацеленной на обеспечение баланса интересов различных социальных групп, слоёв, сообществ. Расширение общественного участия через социальное

партнёрство определяется как приоритет развития образования на всех его уровнях – международном, региональном, школьном, личностном.

О том, что образовательные учреждения должны быть открытыми перед социумом, рассуждают Гром С.Д. и Шульга И.И. Они обосновывают своё суждение тем, что обучающиеся приобретают социальный опыт в процессе партнёрских отношений между школой, различными организациями и их представителями, что приводит к формированию открытой образовательной среды [3].

Социальное партнерство, в настоящее время, предстает одним из условий и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц и различных социальных групп в процесс развития образования в качестве реальных партнеров для обсуждения и решения проблем его развития.

Задачи, определяемые государственной образовательной политикой, направлены на обеспечение открытости системы образования для взаимодействия с различными общественными структурами в решении вопросов образовательной стратегии и тактики.

Мардахаев Л.В. определяет социальное партнерство как объединяющее начало совместных усилий социальных институтов и систем образования, представляет его как координационное взаимодействие образовательных учреждений и заинтересованных лиц в реализации общенациональных, общегосударственных приоритетов образования. Автор акцентирует внимание на совместной деятельности всех причастных к образованию субъектов собственности и групп населения для достижения общественного согласия в образовательной политике [4].

Реморенко И.М. соотносит социальное партнерство с совместной коллективно–распределительной деятельностью различных социальных групп, результатом которой должны стать позитивные и разделяемые всеми участниками эффекты [5].

Хоменко И.А., разделяя взгляды Реморенко И.М., трактует социальное партнёрство как особый тип совместной деятельности субъектов образовательного процесса. При этом исследователь подчёркивает, что данная деятельность должна основываться на доверии, общих целях и ценностях, добровольности и долговременности отношений, взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества [6].

Говорухина Г.В., Григорьев С.И. подчеркивают технологический аспект социального партнёрства, выделяя в нём метод диалога для предотвращения и разрешения социальных конфликтов, который вполне целесообразно понимать как коммуникативный инструмент организации социального взаимодействия [7].

Важным для нашей проблематики является замечание Бурляевой В.А. о ведущем отличии информационного общества от индустриального, повлекшего принципиально новые формы коммуникации в тех условиях, когда именно коммуникация становится ядром информационного общества [2].

Диалогическое отношение социальных субъектов обеспечивает гармонизацию социальных структур и выработку образовательной стратегии единых действий. Это позволяет обеспечить интеграцию интересов различных социальных групп в едином образовательном, коммуникационном и информационном поле [8].

Применительно к педагогической среде, социальное партнерство выступает его частным видом и предполагает:

1) педагогическое явление, ориентированное на реализацию ресурсных потенциалов развития педагогических систем;

2) развитие педагогических структур, функциональный механизм межсистемного и межличностного регулирования взаимоотношений образования с внешней средой в условиях открытых образовательных систем;

3) общественный контроль и общественную экспертизу результатов образовательной деятельности;

4) технологические возможности обоюдодоприемлемого разрешения социально–педагогических конфликтов в сфере образования;

5) достижение позитивных и разделяемых всеми участниками образовательной деятельности эффектов совместного социально–педагогического взаимодействия.

Далее представляется логичным обратиться к анализу субъектов социального партнёрства. Существенным для нас является замечание Реморенко И.М. о том, что выявлена определённая закономерность: чем выше уровень возникновения партнёрства, тем существеннее доля сторонних организаций и государственных структур в его участниках [5].

На внешних и внутренних дифференцируют социальных партнёров учебного заведения Игнатъев Н.С., Репина Л.П., Рындак В.Г., по мнению которых внутренние партнёры – это субъекты внутренних образовательных отношений, все те, кто непосредственно участвует в профессиональной подготовке выпускников образовательного учреждения из числа администрации, педагогического корпуса, студентов, жизнеобеспечивающих служб и др.

К внешним партнёрам автор относит тех, для кого само учебное заведение является субъектом партнёрства: органы власти, их подведомственные структуры, учреждения социальной сферы, производственные и промышленные предприятия, силовые структуры и ведомства, общественные организации [9].

Количественными критериями подразделяет участников партнерства на индивидуальных и групповых Заславская О.В. [10].

Состав партнёров в системе образования не регламентирован и по объективным причинам характеризуется непостоянством и динамичностью, так как зависит от актуального состояния образовательной организации, перспектив её развития, зрелости партнёрского сознания и развития социального мышления партнёров. Потенциал социального партнерства в образовании определяется развитием ресурсов, необходимых для осуществления партнёрской деятельности; совершенствованием механизмов качественной позитивной трансформации образовательных пространств; реализацией государственной образовательной политики в форматах концепций, проектов, стратегий; интеграцией отечественной системы образования в мировое образовательное пространство; достижением согласия в мировом образовательном сообществе.

Таким образом, в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнёрских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.

Список литературы:

1. Врублевская О.А. Социальное партнерство как форма социального взаимодействия: дис. ... кандидата философских наук. Красноярск, 2012. –192 с.
2. Бурляева В.А. Культура социального партнерства как условие модернизационных процессов современного Российского общества: состояние и перспективы развития: дис. ... доктора социологических наук. Майкоп, 2010. –262 с.
3. Гром С.Д. Социальное партнёрство в сфере образования // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по материалам XIV Международной научно–практической конференции. Новосибирск: СибАК. – 2018. –№ 9(13). –С. 15–17.

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов и ссузов. 5–е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2015. –376 с.
5. Реморенко И.М. Государственно–общественное регулирование образования: инновации и тенденции развития: дис. ... доктора педагогических наук. М.: 2019. –515 с.
6. Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. – 2007. – № 4. –С.43–47.
7. Гуслякова Л.Г., Говорухина Г.В., Григорьев С.И. Основы социального образования: учебное пособие для вузов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. –164с.
8. Скударёва Г.Н. Социальное партнерство на этапе профессионального образования учителя общественно–активной школы // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки. 2020. – Т.25.–№ 187. – С. 151–156.
9. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. М.: ИНФРА–М, 2017. –427 с.
10. Заславская О.В., Сальникова О.Е., Кожурова О.Ю. Социальное партнёрствосемьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. –2012.– №28. –С.786–790.

УДК 37.018.26

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ОБЩЕСТВОМ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Камзинова Гульжанна Оралбековна

учитель начальных классов

КГУ «Казахстанско–Российская специализированная школа–лицей №54 им. И.В.Панфилова»

г. Алматы, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается важность социального партнерства между семьей, школой и обществом в воспитательной деятельности учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется взаимодействию этих трех составляющих для формирования у детей ценностных ориентиров, социальной ответственности и активной жизненной позиции. Автор делится опытом работы в данной области, а также анализирует эффективность совместной работы образовательного учреждения и семьи в воспитательном процессе. В заключении подчеркивается значимость партнерства в контексте формирования личности ребенка.

Ключевые слова: Социальное партнерство, воспитание, семья, школа, общество

Аңдатпа

Мақалада отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік әріптестіктің бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеудегі маңыздылығы қарастырылады. Үш тараптың өзара іс-қимылына ерекше назар аударылып, балалардың құндылық бағдарлары, әлеуметтік жауапкершілігі және белсенді өмірлік ұстанымдары қалыптастырылады. Автор осы саладағы жұмыс тәжірибесімен бөлісіп, білім беру мекемесі мен отбасының тәрбие процесіндегі бірлескен жұмысының тиімділігін талдайды. Қорытындысында баланың жеке тұлғасын қалыптастырудағы әріптестіктің маңыздылығы атап өтіледі.

Түйін сөздер: әлеуметтік әріптестік, тәрбие, отбасы, мектеп, қоғам.

Abstract

The article discusses the importance of social partnership between family, school, and society in the educational activities of primary school students. Special attention is given to the interaction of these three components in forming children's value orientations, social responsibility, and active life positions. The author shares personal experience in this area and analyzes the effectiveness of the joint work of educational institutions and families in the educational process. In conclusion, the significance of partnership in the context of shaping a child's personality is emphasized.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907