

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

5. Железовская Г.И., Гудкова Е.Н., Маторин Д.О. Возможности средств физической культуры в развитии волевых качеств у подростков и современные проблемы науки и образования. 2015. №1–1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17.089>(дата обращения: 19.01.2025).

6. Чедов К.В., Чедова Т.И. Воспитание морально–волевых качеств подростков в рамках школьного спортивного клуба// современные проблемы науки и образования. 2012. №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-moralno-volevyh-kachestv-podrostkov-v-ramkah-shkolnogo-sportivnogo-kluba>(дата обращения: 20.01.2025).

7. Вареников Н.А. Формирование нравственно–волевых качеств подростка в процессе занятий спортивной борьбой: автореферат дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01. Елец, 2015. – 25 с.

8. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте. – М.: Советский спорт, 2006. – 163 с.

9. Обозов Н.Н. Тест «Самооценка силы воли» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum/00465-htm>

ӘОЖ 372.854

ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Шуренбаева Умитай Темирбай қызы

4 курс (химия) студенті

Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна

т.ғ.д., (PhD), доцент

Әжинияз атындағы НМПИ

Нөкіс қ.,Өзбекстан

Аңдатпа

Дидактикалық ойындар оқушылардың қызығушылығы арқылы тапсырманы орындау барысында пәнді түсінуіне, ұғымдармен құбылыстарды сипаттауына мүмкіндік берді. Ойын –ақыл мен әрекетті біріктіре отырып, оқу мақсаттарына жеңіл әрі жылдам жетуге және тұлғалық қасиеттердің қалыптасуы туралы айтылған.

Түйінді сөздер: didaktikos, шеберлік, дамыту, психология, менеджмент, кері байланыс.

Аннотация

Дидактические игры позволили учащимся понять предмет в процессе выполнения задания через интерес, описать явления понятиями. Речь идет о легком и быстром достижении целей обучения и формировании личностных качеств, сочетающих игру–разум и действие.

Ключевые слова: didaktikos, навыки, развитие, психология, менеджмент, обратная связь.

Abstract

Didactic games allowed students to understand the subject in the process of completing the task through interest, to describe phenomena in concepts. It's about easily and quickly achieving learning goals and developing personal qualities that combine play–mind and action.

Key words: didaktikos, skills, development, psychology, management, feedback.

Адам іс–әрекетінде білім әрқашанда өте маңызды болды. Бұл тіпті білім беру кездейсоқ интуитивті сипатқа ие болған және негізінен кездейсоқ ақпарат беру мен еліктеуден тұратын кезде де болды, сонымен қатар білім беру мақсатты процеске айналған кезде мектеп пайда болды.

Алайда, білім беруді теориялық талдау, зерттеу ұзақ уақыт бойы жүргізілмеді. Сондықтан оның өзіндік теориясы болған жоқ. Тек 17 ғасыр ғана бұл салаға елеулі өзгерістер әкелді. Дәл осы кезде білім ерекше аталып, тарихта алғашқы ғылыми негізделген дидактикалық қызмет жүйесінің негізі қаланды. Дидактика гректің didaktikos сөзінен шыққан, оқыту, үйрену дегенді білдіреді.

Дидактика білім берудің теориялық аспектілерін (тәрбие процесінің сипаты, оның принциптері, мұғалім мен оқушының іс–әрекетінің мазмұны, тәрбие мақса–

тының формасы, әдістеменің нәтижелері, оқу–тәрбие процесін жетілдіру жолдары және басқа да мәселелер) зерттейді ғылым. Бұл ұғымды ұлы чех педагогы Ян Амос Коменский (1592–1670) өзінің «Ұлы дидактика» (1657) атты әйгілі еңбегінде атап өткен. Бірақ Я.Коменский дидактика тек білім ғана емес, сонымен бірге тәрбие де екенін атап көрсетеді. Ғалым бұл еңбегінде сыныптық деңгейлік жүйеге байланысты тәрбие теориясының маңызды мәселелерін, білім мазмұнын, тәрбиелік көрсетудің жүйелілігін, т.б. Дидактика пәні – оқу орны жағдайында мұғалімнің жетекшілігімен жүзеге асырылатын оқу процесі [5].

Дидактикада бұл процестің заңдылықтары зерттеліп, әртүрлі типтегі оқу орындарында сол немесе басқа деңгейде берілетін білім мазмұнын анықтаудың ғылыми негіздері, оқыту құралдары мен әдістерінің тиімділігін арттыру жолдары, тәрбиенің ұйымдастыру формалары зерттеледі. дамыған.

Дидактика – оқыту мен оқыту теориясын дамытатын педагогиканың бір саласы қазіргі кезде дидактика оқытудың мазмұнын, әдістерін және ұйымдастыру формаларын ғылыми негіздейтін педагогика саласы ретінде түсініледі. Жалпы дидактикадан басқа арнайы дидактика немесе дидактика да бар, олар нақты пәндерді оқыту әдістері деп аталады. Олардың мазмұны білім берудің белгілі бір кезеңдерінде сол немесе басқа пәнді оқыту мен оқытудың теориялық негізін анықтайды. Әрбір мұғалім дидактика негіздерін жетік біліп, соның негізінде іс–әрекетті ұйымдастыруы қажет. Дидактикалық пәннің анықтамасы туралы әртүрлі көзқарастар айтылды. Әртүрлі пікірлер дидактиканың метадидактикалық категорияларының нақты ажыратылмауымен байланысты. Ғалымдардың көпшілігі тәрбие объектісі ретінде оқыту процесінің мақсатын, мазмұнын, заңдылықтарын, әдістері мен принциптерін көрсетеді. Дидактика білім беруді әлеуметтік тәжірибені беру құралы ретінде таниды. Білімнің көмегімен жастар өмірге дайындалады. Оқу іс–әрекетін қалыптастыратын мұғалім–оқушы–оқу материалы, оқушы–басқа студенттер арасындағы қарым–қатынас пайда болады.

Педагогикалық әдебиеттерде олардың қайсысын дидактика үшін негізгі деп санау керектігі туралы әртүрлі пікірлер бар, ал оқушының оқу материалына қатынасын, яғни білімді меңгеру қатынасын негізгі деп танитын көзқарастар саны біреуі салыстырмалы түрде үлкен. Шындығында, оқу мен оқу – білім беру процесінің құрамдас бөлігі. Егер білімге психология тұрғысынан қарасақ, бұл көзқарастың басымдылығы күмән тудырмайды. Дегенмен, тәрбиеге оқыту, яғни әлеуметтік тәжірибе тұрғысынан қарасақ, екі тұлғаның (мұғалім мен оқушы) қарым–қатынасы жетекші орын алуы керек деп ұғынылады.

Дидактика пәнінің мәнін ашуға қызмет ететін тағы бір көзқарас оқу–тәрбие процесін тұтастай зерттеу қажеттілігін алға тартады. Тәрбиенің тәрбиелік міндеттері оқушының білімді меңгеруін қамтамасыз ету ғана емес, сонымен қатар тұлғаның дамуына, оның дамуына, белгілі бір рухани–адамгершілік қасиеттерін, мінез–құлқын, мінез–құлқын бойына сіңіруге қажетті жағдай жасау. Дидактика тәрбиенің мәнді және процессуалдық аспектілерін бірлесіп зерттеумен сипатталады. Практиканы қайта құру және жетілдіру мәселелерін ескере отырып, ол дидактикалық білім беруді тек зерттеу объектісі ретінде ғана емес, ғылыми негізделген жоспарлау объектісі ретінде де қарастырады. Жалпы дидактиканың пәні – оқушының оқу әрекеті (оқыту әрекеті) мен оқудың өзара байланысы мен байланысы. Дидактиканың міндеттері төмендегідей [6].

– оқу–тәрбие процестерін және оларды жүзеге асыру шарттарын жіктеу және түсіндіру;

– оқу үрдісін неғұрлым жетілдірілген ұйымдастыру, яғни білім беру жүйелері мен технологияларын дамыту;

– оқу–тәрбие үрдісіне тән жалпы заңдылықтарды анықтау, оның факторларын талдау және жіктеу.

Дидактика–теориялық және сонымен бірге нормативтік–практикалық ғылым. Дидактиканың ғылыми–теориялық міндеті – білім берудің қалыптасқан процестерін зерттеу, оның әртүрлі жақтары арасындағы байланыстардың мәнін ашу, даму тенденциялары мен болашағын анықтау. Алынған теориялық білім білім беру тәжірибесіне бағыт–бағдар беруге, қоғам жүктеген әлеуметтік талаптарға сай білім беруді жетілдіруге мүмкіндік береді. Дидактика білім мазмұнын, білім беру принциптерін түсінуге және тәрбие әдістері мен құралдарын қолдану нормаларын анықтауға негізделген практикалық нормативтік және ұйымдастырушылық техно–логиялық тапсырманы орындайды. Белгілі бір ғылымға тән ұғымдар адамзаттың қоғамдық даму процесінде жинақтаған білімін көрсетеді. Қолданыстағы ғылыми ұғымдар екі үлкен топқа бөлінеді.

Философиялық ұғымдар Арнайы ғылыми ұғымдар, яғни нақты ғылымға ғана тән ұғымдар Дидактика үшін жалпы және ерекше мән мен құбылыс, қайшылық, тәуелділік сияқты философиялық ұғымдардың маңызы зор. Дидактикада қолданылатын жалпы ғылыми ұғымдардың ішінде «жүйе», «құрылым», «тапсырма», «элемент» ерекше орын алады. Педагогикаға тән дидактикалық ұғымдарға мыналар жатады.

1. Білім беру – оқушыларға теориялық білім беруге, практикалық дағдылар мен құзыреттіліктерді қалыптастыруға, олардың танымдық қабілеттерін дамытуға, дүниетанымын тәрбиелеуге бағытталған үдеріс.

2. Сабақ – оқытушының тікелей басшылығымен белгілі бір студенттер тобымен жүргізілетін оқу–тәрбие процесінің негізгі формасы.

3. Білімді меңгеру – қабылдау, оқу, тәжірибе және нақты тәжірибе негізінде мінез–құлық пен белсенділік дағдыларын, дағдыларын бекіту, бар білімді жетілдіру процесі.

4. Оқу–тәрбие процесі – мұғалім мен студенттер арасында ұйымдастырылған және олардың ғылыми білімдерін меңгеруге бағытталған педагогикалық процесс.

5. Білім беру ғылымы – оқу орындарында оқытылатын және нақты ғылым саласы бойынша жалпы немесе арнайы білім негіздерін қамтитын ресурс.

6. Білім беру мазмұны мемлекеттік білім беру стандарттарының негізінде және белгілі бір жағдайларда белгілі бір пәндер бойынша игерілуге арналған ғылыми білімдердің сипаты негізінде айқындалады.

Дидактикада «қабылдау», «шеберлік», «дағды», «дамыту» және басқа (психология), сонымен қатар «менеджмент», «кері байланыс» (кибернетика) ұғымдары да қолданылады. Дидактиканың негізгі категорияларына мыналар жатады: сабақ, оқу, тәрбие, білім, білік, дағды, құзіреттілік, білім беру мақсаты, білім мазмұны, білім беру процесі, тәрбие процесін ұйымдастыру, тәрбиенің түрлері, формалары, әдістері, құралдары мен нәтижесі. білім беру.

Соңғы кезде негізгі дидактикалық категориялардың қатарына білім берудің дидактикалық жүйесі мен оқыту технологиясы сияқты ұғымдарды енгізу ұсынылды.

– Білім – адам санасында ұғымдар, схемалар, белгілі бір бейнелер түрінде бейнеленетін болмыс туралы жүйеленген ғылыми мәліметтердің жиынтығы.

– Білімді меңгеру – оқуға, тәжірибеге және нақты тәжірибеге негізделген мінез–құлық пен белсенділікті, іскерліктер мен дағдыларды нығайту арқылы бар білімді жетілдіру және байыту процесі.

– Алынған білімге негізделген міндеттер мен шарттарға сәйкес орындалатын әрекеттер жиынтығы.

– Дағды – саналы мінез–құлықтың автоматтандырылған құрамдас бөлігі.

– Білім беру – оқушыларға теориялық білім беруге, олардың танымдық қабілеттерін дамытуға, дүниетанымын тәрбиелеуге негізделген практикалық дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған процесс.

– Тәрбие әдістері – оқу процесінде қолданылатын және оның тиімділігін қамтамасыз ететін әдістердің жиынтығы.

– Тәрбие мазмұны – адамның ақыл–ой және дене қабілеттерін, дүниетанымын, әдептілігін, мінез–құлқын, қоғамдық өмірі мен еңбекке дайындығын кезең–кезеңімен дамыту процесінің мәні.

– Тәрбие құралдары – білім берудің тиімділігін қамтамасыз ететін мақсат (оқулық, оқу құралдары, оқу құралдары, карта, схема, плакат, сурет, сызба, видеопроектор, магнитофон, бейнемагнитофон, құрал–жабдықтар, теледидар, радио, компьютер және т.б.) және субъективті (оқушы сөзі, үлгісі, нақты адамның өмірі мен іс–әрекетінің мысалдары және т.б.) факторлар.

– Оқу–тәрбие процесі – мұғалім мен оқушы арасында ұйымдасатын және ғылыми білімді меңгеруге бағытталған педагогикалық процесс.

– Білім беру мазмұны Мемлекеттік білім беру стандарттары негізінде анықталатын және белгілі бір жағдайларда белгілі бір пәндер бойынша игеруге арналған ғылыми білімнің мәні.

– Тәрбие мақсаты (оқу, білім алу мақсаты) тәрбиенің нақты бағытын айқындайтын жетекші идея.

– Оқыту нәтижесі (оқыту өнімі) оқытудың аяқталуының мәнін көрсететін ұғым болып табылады.

– Білім беруді басқару – білім беру ұйымдарының қызметін құру, басқару, бақылау және перспективалық белгілеу.

Білім беру жүйесі – жас ұрпақты тәрбиелеу мақсатында мемлекеттік принциптер негізінде жұмыс істейтін оқу орындарының барлық түрлерінің жиынтығы.

Оқу–тәрбие процесі психологиялық педагогикалық тұжырымдамалар негізінде ұйымдастырылады (көп жағдайда оларды дидактикалық жүйелер деп те атайды). Дидактикалық жүйе (грек тілінен аударғанда «система» біртұтас бөліктердің жиынтығы) белгілі бір критерийлер негізінде білім беру процесінің жалпы жағдайын анықтауды білдіреді. Ол тәрбиенің мақсаты, принциптері, мазмұны, формасы, әдістері мен құралдарының бірлігі негізінде ұйымдастырылған құрылымдардың ішкі тұтастығын білдіреді [7]. Зерттеушілер бұрыннан бар дидактикалық ұғымдарды (жүйелерді) жинақтап, келесі топтарға бөлді.

– Дәстүрлі

– Прогрессивті.

– Қазіргі заманғы.

Тәрбие теориясында Я.А. Коменский, И. Песталлотси және И. Гербаттың дидактикалық концепцияларының маңызы зор. Дәстүрлі дидактикалық жүйені құруды неміс философы, психологы және педагогы И.Ф. Герберттің (1776–1841) есімімен байланысты. Ол Я.А. Коменский дәстүрлі сынып жүйесін сыни тұрғыдан қайта негіздеп, этика мен психологияның теориялық жетістіктеріне негізделген тәрбие жүйесін жасады. И.Ф. Герберттің білім беру жүйесінің басты ерекшелігі мынада: оқушылардың интеллектуалдық дамуын қамтамасыз ету – мектептің басты міндеті, ал баланы тәрбиелеу – отбасының міндеті. Прогрессивті (педоцентрлік) жүйе баланың белсенділігі оқуда басты рөл атқаратынын мойындайды. Бұл жүйенің негізін Д. Дьюи жүйесі, Г. Керштейннің еңбек мектебі, В. Лэй теориялары құрайды. Қазіргі дидактикалық жүйе 20 ғасырдың 50–жылдарында психолог–педагог Б. Скиннердің бөліктерге бөлінген ақпаратты жеткізу және осы процесті жүйелі бақылау негізінде материалды меңгеруде тиімділікке жету идеясын алға тартады. Бұл идея кейінірек

бағдарламалық құрал деп аталады. Кейінірек Н. Краудер бақылау нәтижелеріне байланысты студенттерге өзіндік жұмыс материалдарын ұсынатын тармақталған бағдарламалар жасады. Д. Дьюиннің теориялық идеялары проблемалық білім берудің негізі болды. Бүгінгі күні проблемалық білім беру деп аталатын бұл идея мұғалімнің жетекшілігімен проблемалық жағдаяттарды құруда және оны шешуде оқушылардың белсенділік пен дербестікке жетуін болжайды.

Проблемалық білім берудің міндеті – белсенді оқу үрдісін ынталандыру, оқушылардың ойлау, зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Л.В. Занковтың (1901–1977) дамыта оқыту тұжырымдамасы 1950 жылдары кеңінен таралды. Оның идеяларын жүзеге асыру оқу–тәрбие үрдісіне адамгершілік идеясын сіңіруге, жеке тұлғаның жан–жақты дамуына қажетті жағдай жасауға мүмкіндік береді.

1930 жылдары психолог Л.С. Выготский (1896–1934) ұсынған «Проксимальды даму аймағы» идеясы да маңызды. Оның ойынша, бала үлкендердің көмегімен үйреніп, өз бетімен жасай алмаған істерді жасай алмайды. Өзбекстан Респуб–ликасының «Білім туралы» Заңы білім беруді гуманитарлық және демократиялық мұраттарға сай ұйымдастыруды мойындайды. Білім беруді ізгілендіру дегеніміз – оқушының жеке басын қастерлеу, оның ар–намысы мен қадір–қасиетін жоғалтпау, оқу–тәрбие үрдісінде бойындағы бар дарындылығын дамыту. Демократияландыру – педагогикалық процесте формализмге жол бермеу және білім беру бағдарла–маларын таңдауда студенттердің пікірімен санасу. Республиканың үздіксіз білім беру жүйесі қоғамдық тапсырысты орындауға қызмет етіп, жан–жақты дамыған тұлға, кемел маман тәрбиелеу міндетін атқаруда.

Педагогикалық парадигма – (грекше *paradeigma* – үлгі, үлгі) ғылымның дамуының белгілі бір кезеңінде оқу–тәрбие мәселелерін шешуге арналған үлгі (үлгі, стандарт) ретінде ғылыми педагогикалық қауымдастық таныған теориялық және әдістемелік нұсқаулардың жиынт ығы. Ібі білім берудің кон цептуалды моделі ретінде қолданылады. Бүгінгі таңда білім берудің келесі парадигмалары кең таралған.

1. Дәстүрлі–консервативті парадигма (білім парадигмасы)
2. Рационалистік (бихевиористік) парадигма
3. Феноменологиялық (гуманистік) парадигма
4. Технократиялық парадигма
5. Эзотерикалық парадигма

Сонымен бірге білім беру парадигмаларын анықтаудың үш түрлі тәсілі бар. Құндылық (оксиологиялық) көзқарас – мәдениет адам өмірінің мазмұны ретінде түсініледі. Белсенді көзқарас – негізінен мәдениет материалдық және рухани байлықты жасауға бағытталған қызметтің сыналған әдістері ретінде түсіндіріледі.

Тұлғалық көзқарас – мәдениет белгілі бір тұлғаның бейнесінде көрінеді. Мәдениетке әртүрлі көзқарастардың болуы бірқатар парадигмаларды құруға негіз жасайды. Әрбір парадигма нақты білім беру мәселелерін шешуге бағытталды.

Сондай–ақ:

- білім беру мекемелерінің әлеуметтік институт ретіндегі міндеттері; тиімді білім беру жүйесі;
- оқу орындарының алдында тұрған ең маңызды басымдықты мәселе;
- білім берудің әлеуметтік маңызды мақсаттары;
- Белгілі бір білім, дағдылар мен біліктіліктерді бағалау;

Қазіргі уақытта келесі парадигмалар бар:

1. Оқытудың дәстүрлі парадигмасы (үлгі). (Дж. Маджо, Л. Кро, Дж. Капель, т.б.) оның ойынша, білім алу қаншалықты қиын болсада, білім берудің негізгі мақсаты – мектептің мақсаты жас ұрпақтың жеке даралығын дамыту және қоғамдық тәртіпті сақтау үшін білім, дағдылар мен дағдыларды, озық идеялармен құндылықтарды

сақтау және оларды жастарға жеткізу маңыздылығын көрсетеді. Оқыту парадигмасының негізгі мақсаты: оқытуды дамыту мен мәдениеттің маңызды элементтері білім, білік және дағдыларды, озық идеялар мен құндылықтарды сақтау және оларды жастарға жеткізу маңыздылығын көрсетеді. Оқыту парадигмасының негізгі мақсаты – оқытудың, дамудың және мәдениеттің маңызды элементтерін ұрпақтан ұрпақ қаберу.

2. Рационалистік (бихевиористік) парадигма (П. Блум, Р. Гейн, Б. Скиннер, т.б.) Рационалистік парадигма білім мазмұнына емес, оқушылардың әртүрлі білімді меңгеруін қамтамасыз етудің тиімді әдістеріне бағытталған. Білім берудің рационалистік моделі Б.Скиннердің әлеуметтік инженерлік бихевиористтік концепциясына негізделген. Мектептің мақсаты – студенттерде Батыс мәдениетінің әлеуметтік ережелеріне, талаптары мен мақсаттарына сәйкес келетін бейімделгіш мінез-құлық репертуарын қалыптастыру. Сонымен бірге «мінез-құлық» термині адамның барлық әсерлерін білдіреді, оның ойы, сезімі және іс-әрекеті (Р. Тайлер дидактикалық ойын технологиялары дидактикалық ойын сабағы түрінде қолданылады). Бұл сабақтарда оқушының оқу процесі ойын әрекеті арқылы үйлестіріледі. Осы себепті оқушылардың оқу әрекетін ойын әрекетімен ұштастыратын сабақтар дидактикалық ойын сабақтары деп аталады. Ойын әрекеті арқылы адам өмірінде мынадай міндеттер орындалады [8].

- ойын әрекеті арқылы адамның оқуға, еңбекке деген қызығушылығы артады.
- ойын барысында адамға қарым-қатынас жасауға, яғни қоғамдық қарым-қатынас мәдениетін меңгеруге көмектеседі.
- адамға өзінің дарындылығын, қызығушылығын, білімі мен болмысын көрсетуге мүмкіндік жасалады.
- Өмірде және ойын барысында кездесетін түрлі қиындықтарды жеңіп, нысананы дұрыс алу дағдыны қалыптастыруға көмектеседі.
- ойын барысында әлеуметтік нормаларға сәйкес мінез-құлыққа ие болып, кемшіліктерді жоюға мүмкіндік туады.
- тұлғаның жағымды қасиеттерін қалыптастыруға негіз дайындайды.
- адамзат үшін маңызды құндылықтар жүйесі әсіресе әлеуметтік, рухани, мәдени, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды зерттеуге бағытталған.
- ойынға қатысушылар арасында ұжымдық қарым-қатынас мәдениетін дамыту жоспарлануда.

Дидактикалық ойындардың технологиялары оқушылардың іс-әрекетін белсендіру мен жеделдетуге негізделген. Олардың оқушы тұлғасындағы жағымды мүмкіндіктерді жүзеге асыру мен дамытудың практикалық шешімдерін анықтау мен жүзеге асыруда үлкен маңызы бар. Дидактикалық ойындар оқушыларды талдауға, логикалық ойлауға, зерттеуге, есептеуге, өлшеуге, жасауға, тексеруге, бақылауға, салыстыруға, қорытынды жасауға, өз бетінше шешім қабылдауға, топпен немесе топпен жұмыс істеуге, адамгершілікке тәрбиелеуге, сөйлеуге ``сірік" болып бөлінеді. тіл үйретуге, жаңа білімді меңгеруге және басқа да іс-әрекет түрлерін дамытуға бағытталған ойындар. Дидактикалық ойындарды практикалық қолдану арқылы басқа әдістерді пайдалана отырып, қол жеткізу қиын оқу мақсаттарына жету көзделеді. Бұл пәндерді сапалы оқыту мақсатына қызмет ететін әртүрлі оқу пәндеріне байланысты дидактикалық ойындар бар, сонымен қатар олар студенттерді ғылыми зерттеу әдістерімен таныстырады, ғылыми болжамның құрылымын үйретеді; оқу материалдарын оқушылардың жас ерекшеліктеріне және білім деңгейіне бейімдеу; материалдардың басқа пәндерден алынған біліммен сәйкестігі; әр сыныпта ұйымдастырылған және қысқартылған білімнің алдыңғылармен байланыстылығын қамтамасыз ету; әр сынып бойынша бөлімдер бойынша қажетті химиялық білім

мазмұнын анықтау; химиялық теориялық идеяларды сипаттағанда оны тәжірибелік ғылым ретінде оқытуға мүмкіндік туғызу қажет [7].

Әдебиеттер тізімі:

1. Tolipov O', No'monova N. Zamonaviy didaktik o'yinlarni ta'lim jarayonidagi o'rni .G'X. Xalq ta'limi.–Toshkent,2004.–N 4.–B.12–15–19
2. Zunnunov A.,Maxkamov U., Didaktika (Ta'lim nazaryasi). O.O'Yu uchun qo'llanma.–Toshkent. Sharq, 2006.–132 b.
3. Махмудов М. И. Современные урок.–М.: Педагогика, 1985.–180с
4. Yo'ldoshev J. F. UsmonovS.A. Zamonaviypedagogiktexnologiyalarniamaliyotgajoriyqilish. Toshkent 2008.92 b.
5. Tolipov O', No'monova N. Ta'lim–tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar// G'X Xalq ta'limi.–Toshkent,2002.–N 3.23–29b.
6. Choriev R. Yangi pedagogik texnologiyalar–ta'lim–tarbiya sifat va samaradorlik omili. Toshkent–2010.254–255 b.
7. Маркачев А.Е. Метод проектов как средство индивидуализации при учении химии. Автореф. Дис.... Канд. пед. Наук. –М.: 2007.–47с
8. Кошербаев С.Б., Зарипбаев К.Ш. Химияны оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялар. – 2024.

УДК 373.21

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Щербина Галия Руслановна

воспитатель

Алиаскарова Камила Галимжановна

воспитатель

КГКП «Ясли–сад №8»

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

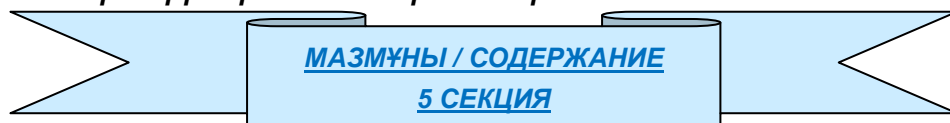
Мақалада мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесін ұйымдастыруға бағытталған Инклюзивті білім беру моделі қарастырылады. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру ортасын құрудың басым бағыттары қаралды. Инклюзивті білім беру моделін автор балалардың статикалық білімі ретінде қарастырмайды, оны өзгерту қиын, бірақ әр оқушының жеке мүмкіндіктерін ескеруге бағытталған білім беру процесінің жағдайларын үнемі өзгеріп отыруға бағытталған динамикалық әрекет ретінде қарастырады. Автордың пікірінше, шынайы инклюзия қарама – қайшы емес, бірақ екі білім беру жүйесін біріктіреді–жалпы және арнайы. Инклюзия–бұл қосу, толықтыру, бейімделу, яғни: – әр баланы өзінің қабілеттеріне сәйкес келетін білім беру бағдарламасы арқылы білім беру процесіне тарту; – жеке тұлғаның жеке білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды қолдау үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Түйінді сөздер: инклюзия,инклюзивтібілім беру,дамушыорта,білім беру интеграциясы, мектепке дейінгіұйым.

Аннотация

В статье рассматривается инклюзивная образовательная модель, направленная на воспитательно – образовательный процесс в дошкольной организации. Рассматриваются приоритетные направления создания инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации. Инклюзивная образовательная модель рассматривается автором не как статичное обучение детей, с трудом поддающееся каким – либо изменениям, а как динамическое действие, направленное на постоянное вариативное изменение условий воспитательно–образовательного процесса, нацеленного на учет индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Подлинная

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ҚАУІПСІЗ ЖӘНЕ ҚОЛДАУШЫ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН
ҚҰРУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**



**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ И
ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдиева Гульжан Курмангалиевна Идрисова Жамиля Жантасовна	Безопасная технология образовательной среды на уроках биологии и географии	313
Абдрахманов Арман Кабдешұлы	Использование социальных сетей в изучении английского языка	316
Абиева Айнура Сералеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретические основы исследования проблемы психологической безопасности личности старшеклассников	321
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	Биология пәнінен функционалдық сауаттылықты дамытуда жасанды интеллект мүмкіндіктерін 3d, ar&vr технологияларымен интеграциялау және сабақ процесіне бейімдеу методикасы	324
Абрамова Юлия Владимировна	Коррекция психофизиологической базы письменной речи младших школьников с дисграфией	328
Агеев Денис Николаевич	Актуальные методы формирования функциональной грамотности на уроках физики	334
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	Психологические аспекты эмоционального выгорания у будущих педагогов: факторы и механизмы	338
Айтбаева Хурлиман Бердах қызы, Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна	Химияны оқытудағы ақпараттық технологияның мүмкіндіктері	342
Айтмагамбетов Ермек Жылгелдэнович, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Современные подходы к организации психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения в колледже	346
Александров Спартак Геннадиевич, Бондаренко Артём Эдуардович	Система «умный дом» или как автоматизация помогает в спорте	350

5 СЕКЦИЯ

Алексеева Наталья Анатольевна	Факторы развития, модели, механизмы внедрения гибридного обучения в высшей школе	354
Алжанова Гульнур Мурзагалиевна	Краеведение как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности	359
Алимбаева Айжан Азатовна, Назарова Нина Григорьевна	Криотерапия: инновационный метод раскрытия речевого потенциала	364
Alimov Farhod Sharabidinovich	Distance learning by using innovative technologies in teaching foreign language	368
Алимова Салтанат Женисовна	Оқу үдерісінде жобалап оқыту технологиясын қолдану жолдары	372
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін қауіпсіз білім беру ортасы: қақтығыстарды алдын алу және шешудегі технологиялардың рөлі	377
Альмуханова Айнур Каиржановна, Ибраева Рсалды Кабилмажитовна	Оқушылардың математикалық – функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үшін психологиялық–педагогикалық шарттарын айқындау жолдары	380
Аман Мерей Өскенқызы	Қазақ тіліндегі шақ категориясының сипатталуы	383
Амиржанова Гульмира Хамияловна	Химия сабақтарында функционалдық сауаттылық тапсырмаларын орындау кезінде суреттер мен графикалық ақпаратты пайдаланудың маңызы	389
Амирова Евгения Леонидовна	Из опыта применения мнемотехник на уроках английского языка в начальной школе	393
Амирхамзина Бакыт Касенгалиевна	Білім беру сапасын жақсартудың негізгі шарттары	398
Аношкина Наталья Леонидовна, Родионов Данила Владимирович	Применение искусственного интеллекта для обеспечения безопасности школьников в учебном заведении	403
Assanova Assel Begezhanovna, Kinzhibaeva Aigul Serikpaevna	Application of gamification techniques to create a supportive learning environment in higher education English classes	407
Астраханцева Елена Викторовна, Нурпеисова Орынбасар Сагандыковна	Методика развития речи учащихся через речевые упражнения на уроках русского языка и литературы	411

5 СЕКЦИЯ

Атаева Акмарал Буркитовна	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдау көрсететін білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	415
Аубакирова Толкын Утешовна	Балабақшада жаңа технологияларды қолдану әдістері	421
Аушамина Гульсара Ашимовна, Дуспаева Гульмира Джамбуловна	Актуальные компетенции обучения математике в общеобразовательной школе	424
Ахметбекова Зауре Далихатовна, Даумова Батима Бексултановна	Инновационные технологии в развитии этнической толерантности у студентов вуза	429
Ахметов Мейрамбек Борантаевич	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	433
Ачинович Мария Сергеевна, Шилинг Галина Сергеевна	Методика использования игры на уроке математики	436
Әмірова Аружан Мақсатқызы	Визуалды әдістердің орта мектеп бағдарламасындағы маңызы	440
Баймухаметова Батила Тургинбаевна, Тансыкбаева Жамиля Тургинбаевна	Кейс–технологии на уроках химии как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся	443
Байтерекова Нұрбану Илиясқызы	Білім берудегі жасанды интеллектіні қолдану ерекшеліктері	449
Байшева Айгерим Бакытжанқызы	География пәнін оқыту үдерісінде инновациялық технологиялардың өзекті аспектілері	453
Балабатыр Ольга Сергеевна	Инновационные технологии учителя–логопеда, для создания безопасной образовательной среды в школе	458
Балаубаева Асем Муратбековна	Цифрландырудың мектепке дейінгі білім беру саласындағы әсері: мүмкіндіктер мен қиындықтар	462
Балжанова Айгуль Магжановна	Особенности использования цифровых ресурсов в обучении английскому языку	465
Бапинова Диана Аббасовна, Чернякова Галина Сергеевна	Современные методы безопасной и поддерживающей образовательной среды в учебных заведениях	469

5 СЕКЦИЯ

Батвинкина Юлия Михайловна	Тестовые задания как форма промежуточного контроля на уроках художественного труда	473
Батура Людмила Владимировна, Дубогрей Наталья Григорьевна	Уроки с элементами проектной технологии: от идеи до реализации	476
Bezrina Viktoriya Valerievna, Solovyova Natalya Anatolyevna	Ai tools for developing critical thinking at the lessons of english (a case of reading)	482
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	Қазақ тілі сабақтарында цифрлық ресурстарды түрлендіріп қолдану	487
Безлюдная Юлия Геннадиевна	Применение цифровых технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку школьников: эффективность методов	493
Беисова Дина Бериковна	Ключевые аспекты современного школьного образования: национальные инициативы по созданию безопасных школ	496
Бекбосынова Ардак Рамазановна	Математикалық сауаттылық: болашақтың кілті	500
Бекмагамбетова Сапаркуль Нурымовна	Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту арқылы МОДО-ға дайындық	506
Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна, Редикульцева Юлия Владимировна	Инновационные технологии в создании развивающей безопасной и поддерживающей образовательной среды в дошкольной организации	511
Белова Марина Александровна, Құсейін Манарбек Мұратбекұлы	Создание психологически комфортной и безопасной среды «Безопасная среда» в организациях образования	515
Bermukhambetova Assel Atymtayevna, Kurmangaliyev Arman Atymtayevich	Communicative features of the oral discourse of the tv interview	520
Бернгардт Нелля Александровна	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в подготовительной к школе группе	525
Бертыш Наталья Анатольевна	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды на уроках художественного труда	529

5 СЕКЦИЯ

Бижанова Гулайым Газизовна	Современные технологии: путь к качеству образования	534
Бисембаева Анара Ермековна, Кенжемуханова Асемгуль Болатовна	Развитие критического мышления младших школьников на основе использования искусственного интеллекта на уроках литературного чтения	540
Бисембаева Жанат Кумаровна	Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі балалардың өмірін қамтамасыз ету шарты ретінде қауіпсіз және психологиялық жайлы білім беру ортасын құру	543
Блинова Надежда Сергеевна, Данильченко Галина Ивановна	Дидактические игры как инструмент создания благоприятной и положительной среды для интеллектуального развития в организациях начального образования	547
Бойчук Екатерина Валерьевна	Развитие системы кибербезопасности в образовательных учреждениях: важность, проблемы и решения на примере Казахстана	551
Бондарь Надежда Сергеевна	Использование «облачных» технологий и сред обучения по информатике	555
Борисенко Ксения Владимировна, Данильченко Галина Ивановна	Инновационные стратегии формирования математической грамотности у младших школьников	559
Брагинец Ирина Дамировна	Проектирование безопасной и комфортной среды общеобразовательной организации – это новый вектор образовательной среды	563
Будзевич Ольга Владимировна	Формирование ценностей через искусство: безопасная и поддерживающая образовательная среда на уроках художественного труда	567
Булко Ольга Николаевна, Калинова Татьяна Владимировна	Инновационные технологии безопасной и поддерживающей образовательной среды в современной системе образования	570
Бурмагина Лариса Александровна, Рахметова Айнаш Амангельдиновна	Интерактивные технологии как средство создания поддерживающей образовательной среды	574
Бушуева Ольга Ивановна	Методы и приёмы инклюзивного обучения в начальной школе	579

5 СЕКЦИЯ

Вайс Людмила Владимировна, Овчаренко Елена Владимировна	Современные технологии для обеспечения доступности образования в инклюзивной среде	584
Ватрас Наталья Алексеевна	Хакатоны и искусственный интеллект: путь к цифровой безопасности	588
Вафин Дамир Аюпович	Использование инновационных методов на уроках истории в современной школе	594
Вахабова Гузелия Ильясовна	Безопасность и правила дорожного движения при изучении профессиональных модулей квалификации «Машинист дорожных строительных машин»	597
Ващенко Елена Валерьевна, Смаглий Татьяна Ивановна	Развитие эмоциональной устойчивости личности как психолого–педагогическая проблема	604
Виноградова Нина Валентиновна	Потенциал виртуальных платформ для обучения аналитической геометрии	607
Войтышина Евгения Сергеевна	The Language of Science: как изучение химии на английском языке помогает преодолеть образовательные барьеры	613
Вуец Людмила Владимировна	Инструменты комфортной образовательной среды: инновационные технологии и дальнейшие перспективы их развития	616
Гаджиева Лариса Владимировна, Анисимова Яна Анатольевна	Интеграция ценностей воспитания в процесс обучения математике: формирование трудолюбия и справедливости через решение практико–ориентированных задач	622
Гайдт Наталья Павловна	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды на уроках музыки в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	626
Галиева Жансая Маратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Теоретические аспекты психологической адаптации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено	630
Гарбуз Любовь Николаевна	Обучение и поддержка обучающегося с ООП (ЛУО) на уроках литературы в 6 классе в условиях инклюзии	634
Гладких Татьяна Анатольевна, Валяева Александра Александровна	Формирование патриотизма и приобщение к культурным ценностям казахского народа через интерактивные игры	638

5 СЕКЦИЯ

Гноевая Дарья Андреевна	Диагностика знаний и восприятия игровых методов в обучении иностранному языку учащихся среднего звена	641
Григорова Юлия Борисовна, Бурбаева Карина Нояновна	Развитие связной устной речи младших школьников с задержкой психического развития с помощью сказкотерапии	647
Грубенко Валентина Григорьевна	Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе педагога–психолога с детьми с ООП	651
Гусева Марина Сергеевна	Танцевальная игра как универсальный метод интеграции подходов и практик танцевально–двигательной терапии в работе с детьми и подростками	655
Данилова Виктория Васильевна, Ибраева Ботагоз Наурзбаевна	Развитие устной и письменной речи как основа успешной социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями	658
Данкенова Айгуль Хамзатовна, Алтыбаева Аюжан Бахытжановна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында STEAM технологияларын тиімді қолдану: жаңа әдістер мен тәсілдер	661
Дементей Алина Геннадьевна, Байжанова Сауле Аскарбековна	Развитие творческого воображения и связной речи дошкольников посредством работы с мнемотаблицами	665
Джилкишиева Айгерим Бериковна	Инновациялық технологиялардың мектеп информатикасын оқытуға әсерін зерттеу	670
Джумабекова Жанслу Оралбековна	Использование карикатур на уроках истории, как инструмент развития медиаграмотности	673
Досанова Алия Турехановна	Игра как эффективный метод профилактики агрессии у младших школьников	679
Досова Гулжан Мырзалиновна, Аблайханова Алтынқыз Канатовна	Мектеп – дарындылықтың қайнар көзі	683
Дуспаев Азамат Уралович, Утюганова Зауреш Мухамедказиевна	Современный урок – как основа формирования функциональной грамотности учащихся через использование ИКТ	687
Елеусизова Айнаш Досымхановна	Искусственный интеллект как катализатор развития творческих способностей учащихся в процессе 3D–моделирования в рамках STEAM–образования	692

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

Елеусизова Гульнара Досымхановна	Инновационные технологии в обеспечении безопасности и поддерживающей образовательной среды	695
Ермагамбетова Улдыкыз Тулегеновна	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	698
Ерманова Еркеназ Нуркешовна	Колледждердің білім беру процесінде инновациялық технологиялар арқылы кәсіби этика құндылықтарын дамыту	701
Есенжол Разия Алтынсарықызы, Жикеева Шайзара Ахмедьяновна	Инновационные подходы к формированию безопасной и поддерживающей среды в системе образования	707
Еслямова Динара Талгатовна	Бөбекжайда қауіпсіз және қолдаушы инновациялық технологиялар ортасын құру	710
Есмағанбетова Шынар Кауатаевна, Асембекова Айнура Камаладиновна	Бала дауысының мутация кезеңіндегі вокалдық тәрбие	714
Жабагенов Жаслан Муканович	Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы	721
Жаксылыкова Айдана Мирамхановна	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования	726
Жақашова Гүлнұр Үсенқызы, Лесбекова Ақтолқын Лесбекқызы	Ғылыми веб қызметтерді әзірлеу технологиясы	731
Жапанова Айнура Болатовна	Практико–ориентированный подход к обучению химии как инструмент развития функциональной грамотности	736
Жармухамбетова Айнагуль Жаксубековна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жасанды интеллектті қолданудың тиімділігі	739
Жаулебаева Гульжан Ескендиоровна	Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс: безопасность и поддержка учащихся	743
Жумасаева Бибигуль Сагандыковна	Инновациялық педагогиканың заманауи стратегиясы білім ғылым көркем еңбек жоба әдісі арқылы	749
Журумбаева Дамегул Аккозовна, Абенова Айгуль Жарлыкасыновна	Технологии поддержки самостоятельности и самореализации обучающихся 7–11 классов на уроках физики и химии	753

5 СЕКЦИЯ

Жусупбекова Галия Есламхановна, Жансугурова Жанар Базилхановна	Білім беру ұйымдарында қауіпсіздік пен қолдауды қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар: заманауи шешімдер және болашақ мүмкіндіктер	759
Жутова Елена Михайловна, Буранова Асем Бисенбаевна	Возможности искусственного интеллекта для улучшения преподавания английского языка в колледже	762
Жүніс Дархан Жақсылықұлы	Новые горизонты: неформальное образование как дополнение к системе профессиональной подготовки	768
Жүнісов Әлишер Ғалымжанұлы, Еркебұлан Гүлнұр Тұратайқызы	Қазақстандық мектептерге автоматтандырылған ЖИ–жүйелерді енгізу қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін талдау	772
Закатайло Леонид Владимирович, Смаглий Татьяна Ивановна	Феномен клипового мышления в психолого–педагогической литературе	777
Заремба Ирина Андреевна, Ярош Наталья Анатольевна	Использование основных инновационных технологий для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды для начального образования	783
Зейнекина Роза Молдағалиевна	Қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын құрудың инновациялық тәсілдері: заманауи білім беру ұйымдарына арналған стратегиялар мен технологиялар	787
Зенченко Яна Игоревна, Данильченко Галина Ивановна	Интерактивная платформа Interacty как инструмент повышения знаний учащихся	791
Ибраева Анар Кусаиновна, Жүсіпова Гүлназ Қуандыққызы	Қазақ поэзиясының даму арналары және мағжан символизмі	796
Ибраева Асель Тулимисовна, Жусупова Айгүль Кинжибаевна	Жалпы білім беру ұйымында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	800
Игисенова Умыт Сандыбековна, Есетова Алтыншаш Карабаевна	Қорқытудың алдын алу және оқушылардың психологиялық жағдайларын бақылау үшін цифрлық шешімдер	803
Иксанова Марина Владимировна, Сейтова Аманслу Дусенбековна	Интеграция нейроупражнений в образовательный процесс для поддержки детей с особыми образовательными потребностями: инновационные подходы и методы	807

5 СЕКЦИЯ

Имбергенова Альбина Сериковна, Байжанова Сауле Аскарбековна	Интерактивные методы как способ развития критического мышления младших школьников на уроках математики	813
Искакова Назгуль Кажимовна, Меделхан Сәния Алішерқызы	Ағылшын тілі сабақтарында инновациялық технологияларды пайдалану	816
Ишманова Майра Жумағалиевна Сулейменова Айсұлу Бағитжановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың физикалық және психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі аспектілері	820
Кабденова Салтанат Калижановна, Шамганова Жансая Мерекеқызы	Түрлі мәтіндегі ақпараттарды талдау арқылы креативті жазылым дағдысын дамыту	824
Кадиршинова Назым Танаткановна	Ағылшын тілі сабағында медиаресурстарды қолдануда оқушылардың сыни ойлауына әсерін зерттеу	829
Кадырменова Алина Байсултановна, Бергер Марина Сергеевна	Эффективное использование stem–технологий в преподавании химии и биологии	834
Казбекова Аида Маратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	Проблема гендерных различий учебной мотивации в психолого–педагогической литературе	841
Калабаева Алия Жарбуловна	Виртуальные экскурсии как инновационный инструмент расширения культурного кругозора в образовательной среде: перспективы и роль в современном образовании	847
Калдыбаев Жасулан Жусипұғли, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	Мектеп оқушыларының бейіндік оқыту жағдайында кәсіби бағыт–бағдарын қалыптастырудың психологиялық шарттары	851
Калжанова Алмагуль Умурзаковна	Использование компьютерных технологий при обучении детей с особыми образовательными потребностями	855
Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Абилов Амирхан Тастанович	Актуальные вопросы спортивно–ориентированного физического воспитания на основе борьбы дзюдов общеобразовательных школах	858
Калиева Гульнур Аскарровна	Современные образовательные технологии и методики преподавания английского языка	863
Калимжанова Роза Лаиковна, Хлюпка Юлия Викторовна	Система практико–ориентированных методов обучения в подготовке будущих педагогов: критерии отбора, классификация и алгоритм выбора	867

5 СЕКЦИЯ

Калимова Анжелика Кусмановна	Модернизация обучающей среды, как элемента социальной защиты и поддержки эмоционального развития особого ребенка	874
Калинина Мария Евгеньевна Вишневский Владимир Анатольевич	Роль профориентационных экскурсий в системе профориентации	879
Каншаева Алена Юрьевна	Развитие пространственного мышления младшего школьника на уроках моделирования, как составляющее формирования функциональной грамотности	883
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	Инновационные технологии обучения финансовой грамотности в эпоху цифровизации	890
Карий Ирина Ивановна, Камаева Елена Борисовна	Важность создания безопасной образовательной среды в дошкольном учреждении	894
Карпова Карина Владимировна, Калимжанова Роза Лаиковна	Психолого–педагогические условия преодоления стресса у студентов на начальном этапе обучения	899
Каткенов Кусаин Амангельдинович	Технология формирования цифровой устойчивости подростков в условиях колледжа	905
Кашарина Наталья Валерьевна	Интеграция цифровых платформ в логопедическое образование и их роль в индивидуализации учебного процесса	911
Кебиспаева Айгуль Савкомбаевна	Инновационные решения для повышения безопасности и поддержки учеников в организации образования	916
Кенжебаева Сауле Жамберкеновна, Безлер Марина Владимировна	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в начальных классах	920
Кирьянова Анастасия Сергеевна	Проектная деятельность на уроках литературного чтения как условие развития творческих способностей у младших школьников	924
Кисикова Кролай Утельбаевна, Аубакирова Шолпан Руслановна	Значимость рабочих тетрадей для детей с особыми образовательными потребностями	928
Кичигина Полина Ивановна	Профориентация детей через gigachat: использование нейросетевого ассистента для профессионального развития	932

5 СЕКЦИЯ

Киябаева Салтанат Сансызбаевна	Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде шынайы ақпаратты ажырату жолдары	935
Клем Яна Сергеевна	Психологическое благополучие студентов в условиях информационной перезагрузки как научная проблема	940
Кобзева Наталья Васильевна, Ефремова Ксения Константиновна	Инновационные технологии создания безопасной образовательной среды в дошкольной организации	946
Коваль Римма Гафутдиновна, Жусупбекова Айна Женсыковна	Влияние физических упражнений на эмоциональное состояние и уровень стресса студентов колледжа	950
Кожатаева Надежда Викторовна, Токкабулова Фариза Еrsaиновна	Инновационное обучение как условие индивидуально–личностного развития обучающихся	955
Козлова Милана Андреевна, Григорова Юлия Борисовна	Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов у детей с ООП	990
Койшибаева Гульмира Шегебаевна, Ким Елена Вячаславовна	Жаңа ұрпаққа арналған жаңа технологиялар: мектепке дейінгі ұйымның цифрлық білім беру ортасы	964
Колесникова Ирина Евгеньевна	Использование квест–технологии как инструмента, повышающего мотивационную потребность к обучению учащихся начальной школы	968
Колмагорова Марина Михайловна	Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы: перспективы и возможности	972
Конвисаров Алексей Олегович, Акушкарлова Асем Бауыржановна	Игровые методики на уроках английского языка как средство повышения коммуникативной компетенции учащихся	976
Konovalova Vera Viktorovna	Group work in English language classes as a means of developing students' communicative competence	980
Конуспаев Амир Серикович, Калиев Самат Каратаевич	Актуальность соответствия профессиональной компетенции учителя физической культуры современным требованиям к качеству образования	983
Косенко Валентина Александровна	Инновационные технологии для безопасного и комфортного обучения в начальной школе	987
Космодемьянская Светлана Сергеевна	Фестиваль химии как элемент применения инновационных технологий профессиональной подготовки учителя	990

5 СЕКЦИЯ

Коянбаева Кулшат Ныгыметовна	Ақпараттық технологиялардың заманауи түрі: жасанды интеллект тапсырмаларын қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында қолдану	994
Кравченко Дарья Андреевна, Ли Елена Дмитриевна	Осуществление индивидуального подхода на уроке как средство реализации потенциальных возможностей ученика	1000
Кривопапенко Елена Николаевна, Акимжанова Замзагуль Нуркановна	Применение цифровой образовательной среды школы на уроках художественного труда	1004
Куандык Нургуль Мадениетқызы, Сламбек Дария Сламбекқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастырудағы инновациялық технологиялардың рөлі	1010
Кудабаева Бахыт Балгабаевна	Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе	1015
Кудрявцева Татьяна Викторовна, Цвентух Ольга Валериевна	Организационные модели и технологии создания инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации	1021
Кузнецова Марина Романовна	Формирование функциональной грамотности на уроках чтения в младших классах с применением возможностей искусственного интеллекта	1026
Кулжабаева Гүлсезім Ажигалиқызы, Асылбекова Марзия Пазыловна	Жасанды интеллект негізінде болашақ педагог–психологтердің цифрлық сауаттылығын дамыту	1031
Кушнир Ольга Александровна, Широкова Елена Петровна	Образовательные инновационные технологии в детском саду	1035
Кылышбекова Нурсауле Уканбаевна	Прозалық шығармаларды оқыту арқылы оқушылардың икемді дағдыларын қалыптастыруда виртуалды турларды қолданудың әдістемелік қадамдары	1039
Қаби Айнұр Русланқызы	Мектепке дейінгі ұйымдар үшін интерактивті оқыту ойындарын пайдалану	1044
Қаби Қаламқас, Сұлтанбекова Жадыра Хамитбековна	Бастауыш мектептегі жаратылыстану сабағында геймификация әдісі танымдық қызығушылықты дамыту құралы ретінде	1047
Қабылтай Ақерке Кенжебекқызы, Жаппарбергенова Эльмира Бегимбаевна	Жасанды интеллектінің STEM біліміндегі рөлі	1053

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	Жасанды интеллект арқылы білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құру	1057
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы,	Медиамәдениет: мұғалімнің кәсіби дамуында маңызды фактор	1061
Лазарчук Оксана Петровна, Иванько Любовь Васильевна	Интеграция цифровых ресурсов в процесс воспитания ценностей у детей младшего школьного возраста	1065
Ластовская Наталья Петровна	Использование арт–технологий для создания творческой образовательной среды на уроках русского языка и литературы	1070
Лисогурская Оксана Михайловна	Инновационные подходы к созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды	1075
Литвинцев Дмитрий Павлович	Образовательная система в эпоху перемен: адаптация, инновации и безопасность	1079
Ловягина Татьяна Владимировна	Практико–ориентированный подход – действие на результат	1084
Лукьянчук Марина Александровна	Использование синема–технологий в преподавании истории и внеурочной деятельности (на примере художественного и документального кино)	1089
Лясота Светлана Вачеславовна, Пазылова Лилия Маратовна	Современные технологии в логопедической практике образовательных учреждений	1093
Мазуренко Ирина Васильевна	Кейс–технологии как основа для создания безопасного образовательного пространства	1097
Макарова Ольга Николаевна, Бойко Галина Эдуардовна	Использование информационных ресурсов для изучения основ моделирования	1102
Мамонтова Елена Юрьевна	Применение и преимущества инновационных технологий на уроках физической культуры	1105
Манкаев Денислам Мурзабиевич, Манкаева Марина Ивановна	Дистанционное обучение, как инновационная технология создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования	1109

5 СЕКЦИЯ

Манузина Елена Борисовна	Управление проектированием психологически безопасной комфортной образовательной среды школы как ресурс управления педагогическим коллективом	1113
Матнязев Кайрат Сагандыкович, Хусаинов Жаслан Ертаргинович	Геймификация в преподавании истории и географии, как инструмент создания поддерживающей образовательной среды	1117
Мейрамбекова Альбина Бахтыбекқызы	Ақш пен Ресей Федерациясының біліміне жасанды интеллект енгізу	1122
Мелихова Любовь Борисовна	Инновационные технологии: создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования	1126
Мендыгалиева Нурсая Адыльбековна	Развитие цифровой грамотности в начальных классах: шаг к будущему	1130
Михайличенко Инна Александровна, Заречнева Олеся Игоревна	Безопасная образовательная среда: роль инноваций	1133
Молдабаева Сауле Абаевна	Использование информационно–коммуникационных технологий и искусственного интеллекта на занятиях по истории как условия развития познавательной деятельности	1138
Молдабеков Айбек Базаралыұлы	Қазақ тілі сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану және оның ерекшеліктері	1141
Молдажанова Гүльнара Жаксылыковна	Методы моделирования информационно–телекоммуникационной сети для дистанционного обучения	1145
Молдахметова Гаухар Молдабековна, Абилова Венера Абуовна	Педагог–психологтың жеткіншектермен жұмыста метафоралық ассоциативті карталарды қолдану тәжірибесі	1151
Молдахметова Гаухар Молдабековна, Кумекбаева Дина	АРТ–терапия – мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық өрісін дамыту құралы ретінде	1157
Молдахметова Гаухар Молдабековна, Толенова Гулмира Жанысбаевна	Педагог–психологтың девиантты жеткіншектермен жұмысында метафоралық ассоциативті карталар құралын қолдану тиімділігі	1161
Мукашев Қайрат Сагиевич	Білім беру процесіндегі жаңа технологияның рөлі: қиындықтар мен мүмкіндіктер	1167

5 СЕКЦИЯ

Мусабекова Зауре Ескермесовна, Каримбаева Эльнура	Математика және информатика саласындағы екілік санау жүйе элементтерінің пәнаралық байланысының ерекшелігі	1172
Мусилимов Билибай, Мусабекова Зауре Ескермесовна	Нақты тақырып бойынша сапалы білім алуға мүмкіндік беретін бір технология туралы	1176
Muslimova Zhanna Merkemelyevna	Using TikTok Trends in English Language Teaching	1179
Мустафина Гульжан Миасовна, Есетова Алтыншаш Карабаевна	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	1182
Мұсабай Нұрайым Нуржанқызы	Білім беру ұйымдарында кибербуллингтің алдын алу	1185
Назарбекова Гульсана Амандыковна	Изучение английского языка через искусственный интеллект: новые горизонты обучения	1191
Ниетбаева Надира Ашировна, Қылышбекова Гүлдана Абибуллақызы	Инклюзивті білім беруде оқытуды қалыптастырудағы геймификацияның рөлі	1196
Нупирова Арайлым Маратовна, Шүкірхан Сандуғаш Тұрысбекқызы	Білім беру квесттері – оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамыту құралы	1200
Нурғалиева Нарзангуль Каиржановна	Научно–методическое сопровождение педагогов: ключ к эффективной научно–исследовательской деятельности в колледже	1206
Нуркебаева Раушан Сайлаубековна	Применение биометрических технологий для повышения уровня безопасности информационных систем в школьных учреждениях: этические, правовые и технологические аспекты	1211
Нурова Асемгуль Кожихановна, Байгаскина Жадра Конжебековна	Аутизм спектрі бұзылған балаларда балама байланыс жүйесі PECS көмегімен сөйлеуді дамыту	1216
Нурсейтова Алия Касымжановна	Семантическое поле в обучении студентов университета пониманию научного текста	1219
Nyshanova Saltanat Tynybekovna, Abay Kasiet Nurbolkyzy	Implementing critical thinking in teaching foreign languages	1223
Омарова Айша Тулегеновна, Нурсултанова Айтгуль Амангельдықызы	Мобильные приложения как средство поддержки образовательной среды на уроках английского языка	1229

5 СЕКЦИЯ

Оспанов Манат Габдракипович	Как визуализация данных влияет на развитие навыков у учащихся для преобразования информационных объектов?	1232
Полищук Лаура Есдаулетовна	Правовое регулирование и организационные меры обеспечения безопасности образовательной среды	1239
Похуляк Ирина Валерьевна, Кашуба Ольга Васильевна	Создание образовательного развивающего пространства с использованием инновационных технологий, формирование национального сознания, воспитание музыкальной культуры через использование музыкально–дидактических игр на государственном языке	1242
Почтаева Жанат Узакбековна, Абдикулова Шуақ Мәжитқызы	Мектеп – тәрбие берудің негізгі құралы	1248
Пушкарская Ксения Васильевна	Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках биологии	1251
Рахимова Махлиё	Использование цифровых технологий для развития навыков аудирования английского языка у школьников с ограниченными возможностями	1255
Рэн Шынар Әлібекқызы	Жасанды интеллект мүмкіндіктері және оның білім саласында қолданылуы	1260
Резуненко Полина Геннадьевна	Инновации в образовательных технологиях и проблемы их интеграции в учебный процесс	1264
Рысжан Мәлика Орымбекқызы	Использование и внедрение искусственного интеллекта на уроках биологии	1268
Рыскулова Алия Маратовна	Возможности применения различных приемов на уроках математики	1273
Рышманова Салтанат Ахметовна	Предметно–развивающая среда – как условие реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения	1277
Сабанова Кира Васильевна	Цифровое благополучие учащихся: исследование влияния образовательных технологий на психоэмоциональное состояние школьников на уроках информатики	1281
Садвокасова Анар Болатовна, Сергазина Гульжан Адамбековна	Stem–образование –система развития технологических инноваций в жизни	1287

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инновационные методы преподавания английского языка в школьной системе Казахстана	1291
Самарь Ирина Владимировна, Николаенко Елена Ивановна	Разработка и применение мультимедийных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Из опыта работы	1295
Самко Ольга Вячеславовна, Моцовкина Елена Владимировна	Развитие социального интеллекта младших школьников: опыт специалистов	1299
Сандыбекова Жансая Нурлановна	Әдебиеттік оқу сабақтарында коллаборативті оқыту оқушылардың өзін-өзі дамыту факторы ретінде	1304
Сапар Айсұлу Әлиханқызы, Урузбаева Гаухар Тлеубердыевна	Технологии создания безопасной и поддерживающей среды активного долголетия в Казахстане	1308
Сапарова Жаналыс Абдрамановна	Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттері мен эмоциялық өрісінің дамуына арт-терапия әдістерінің ықпалы	1313
Сарбасова Айнажан Мырзагалиевна, Рамазанова Айгуль Доскеновна	Инновационные технологии как один из ключевых компонентов повышения качества образования	1319
Сарлыбаева Менсулу Ауезхановна	Интеграция цифровых решений для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды	1323
Sarsembekova Aiymgul Khabibullaevna	Platforms and methods used in distance learning of geometry	1328
Сафарян Лариса Викторовна, Рамазанова Айгерим Кельдибекқызы	Использование программируемых роботов RobotMouse, Bee–bot, Botley для развития и обучения детей дошкольного возраста	1333
Сафронова Мария Викторовна, Калимжанова Роза Лаиковна	Стимулирование учебно–творческой активности студентов: методы и результаты	1337
Сахарина Валентина Викторовна	Психолого–педагогическое сопровождение на уроке учащихся с особыми образовательными потребностями	1340
Сергеева Вера Николаевна	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в педагогическом колледже	1343
Синюхина Дарья Афанасьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Обзор методов диагностики и коррекции психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе с младшими школьниками в инклюзивной образовательной среде	1349

Сокольская Ирина Николаевна	Инновационные технологии создания поддерживающей образовательной среды на уроках математики для детей с инвалидностью	1354
Сосновая Наталья Евгеньевна, Байжанова Сауле Аскарбековна	Цифровые технологии как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	1358
Спасибушкина Анна Васильевна	Применение инновационных технологий на уроках биологии с целью развития исследовательских навыков учащихся в рамках реализации воспитательной программы «Біртұтас тәрбие»	1362
Стрымбовская Елена Валерьяновна, Атабаева Людмила Худайбердиевна	Групповая работа как эффективное средство развития творческой активности учащихся с особыми образовательными потребностями	1365
Субботина Валентина Михайловна	Системно–деятельностный подход на уроках в начальных классах	1368
Сулейменова Альбина Сержановна	Образование в эпоху изменений: новые подходы и технологии в казахстане	1373
Султанбекова Жадыра Хамитбековна	Тіл дамыту ұйымдасқан іс–әрекетінде саусақ гимнастикасы арқылы балалардың ұсақ моторикасын дамытудың ерекшелігі	1377
Султанов Дамир Мнайдарович	Влияния кейс–технологий на уроках географии, как средство повышения качества образования	1380
Сұлтыбай Сәуле Сертайқызы, Байшева Альмира Асылханқызы	Ы. Алтынсариннің өнегелі өмірін заманауи цифрлы технологияның қыр –сырын қолдана отырып, сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда насихаттау	1383
Сухова Анна Викторовна, Жанбуршинова Гульнар Кадыровна	Многоязычие в цифровом пространстве высшего образования: вызовы и перспективы для Казахстана	1390
Тайгунова Татьяна Владимировна	Оздоровительно – профилактическая работа на занятиях коррекционной ритмикой	1396
Тайжанова Динара Тузельбековна, Алимханов Шукур Фуркатович	Параметрлері бар есептердегі математикалық объектілердің инварианттылығы	1402
Тамбулатов Иван Александрович	Аспекты и направления повышения готовности педагогов к использованию образовательных платформ в профессиональной деятельности	1407

5 СЕКЦИЯ

Таранухина Оксана Игоревна	Модель кейс – менеджмента для управления нейропсихологическим статусом детей с особыми образовательными потребностями на уроках английского языка (cilllesson)	1411
Таскумбаева Жанна Самуратовна	TINKERCAD арқылы оқушыларға 3D модельдеуді үйрету	1415
Таткенова Гульбану Хайдаровна	Педагогикалық мәселе ретінде дарынды оқушыларының тілдік өсуінің түсінігі мен құрылымы	1419
Тендитная Светлана Викторовна	Использование искусственного интеллекта в развитии естественнонаучной грамотности на уроках биологии через практико–ориентированные задания	1423
Ткаченко Татьяна Сергеевна, Безлер Марина Владимировна	Технологии обеспечения безопасности в образовательных учреждениях: инновации и практика	1427
Тлеуова Жанылсын Казтаевна, Баймухаметова Гульнар Бекеновна	Білім беру ұйымдарында қауіпсіздік және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	1433
Tojibayeva Nigora	Linguodidactic foundations of using digital technologies in the formation of written speech skills in English	1437
Топаева Гульнар Файзуллаевна, Мирошник Марина Сергеевна	Тарих сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану және оның ерекшеліктері	1441
Торохтий Александра Сергеевна	Применение стратегии «Flipped Classroom» на уроках химии	1446
Трошкина Ольга Викторовна	Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника	1449
Трубникова Наталья Ивановна	Мониторинг психологической безопасности обучения как технология профилактики нежелательных явлений в образовательной среде колледжа	1453
Тулегенова Алма Шокаевна	Создание безопасной информационной среды в школе как условие достижения нового качества образования	1456
Туралина Роза Мирамбековна	Жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық технологияның алатын орны	1461
Турегельдина Гульбаршин Сапаровна	Қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құруға бағытталған тәжірибелерді жүзеге асырудың тиімді жолдары	1465

5 СЕКЦИЯ

Турсуналина Замзагуль Курмангалиевна	Эмоциональная безопасность младших школьников как эффективное условие развития личности детей	1469
Тусова Айгуль Аманжоловна, Захарова Елена Александровна	Создание единого воспитательно–образовательного пространства, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к миру книги через использование технологии «Storysack»	1475
Tustikbaev Nurbol Ashimkulovich, Nauatov Serikkhan	Digital transformation in the sports industry	1480
Тюлегенова Мадина Талгатовна, Жанабаева Куляш Серикпаевна	Информационные технологии в образовании	1485
Уртаева Алия Бактыгалиевна	Защита прав несовершеннолетних в Казахстане	1490
Утегенова Динара Сабыровна, Билялова Айтқаш Тулегеновна	Білім беру ұйымдарындағы қауіпсіз және қолдауды жасау үшін инновациялық технологиялары	1495
Халыкова Гаухар Алтаевна	Техникалық кәсіптік оқу орындарында қауіпсіз білім беру ортасын құрудың ерекшеліктері	1500
Хасенова Жанат Омаровна, Сейітхан Айсұлу Бақытжанқызы	Бірінші сынып оқушыларда мәтінді түсініп оқу дағдыларын ана тілі сабақтарында қалыптастыру	1504
Хийсхан Гарифулла	Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасы–қазіргі кездегі модернизациялық процестің жалғасы	1508
Хураскина Галина Сергеевна	Работа классного руководителя для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды	1511
Хусайынова Салтанат Жумабаевна, Хамит Айтолқын Жумабаевна	Инновациялық білім беру технологиялары: түрлері, сипаттары	1514
Чаплыгина Елена Владимировна	Инновационные технологии в учебном процессе физического воспитания в образовательных учреждениях	1518
Чумакова Татьяна Николаевна	Методы арт – терапии, как средствоподдержания психоэмоциональной безопасности детей в дошкольной организации	1521
Шайкемелова Бахыт Ермуханбетовна	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	1525

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

Шахназарова Наира Владимировна	Социально–психологическое обучение в создании безопасной образовательной среды	1529
Шегенова Бахыткул Амантаевна	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	1532
Шерцер Александр Иванович	Педагогические условия развития исследовательских умений учащихся средствами программирования через использование методики Case study	1535
Шефер Людмила Юрьевна, Алимбаева Айгерим Мейрамхановна	Роль цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды на уроках биологии	1542
Шмелёва Ольга Валерьевна, Есеналина Сауле Тукуновна	Конструирование и робототехника в развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста	1545
Шолпанбаева Газиза Абуовна, Адилова Жибек Ерулановна	Оқу процесінде инновациялық технологияны қолданудың кейбір ерекшеліктері	1550
Шуакпаева Гульнар Каспаевна	Использование инновационных методов цифрового сопровождения при обучении казахскому языку детей дошкольного возраста	1554
Шубина Ксения Игоревна, Ли Елена Дмитриевна	Эффективность использования интерактивных форм обучения в начальной школе	1558
Шупотаев Сарсен Манабаевич	Развитие волевых качеств спортсменов школьного возраста занимающихся смешанными единоборствами	1562
Шуренбаева Умитай Темирбай қызы, Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна	Дидактикалық ойын технологиялары	1565
Щербина Галя Руслановна, Алиаскарова Камила Галимжановна	Организационные модели и технологии создания инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации	1571
Эрке Тілектес Басболаққызы	Білім беру процесіндегі инновациялық тәсілдер	1575
Резолюциясы / резолюция		1578
Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны		1584
Содержание 5 секции / 5 секция мазмұны		1589

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год