

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 373.24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕРРЕНКУР «ЭКОТАЙМ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дильдибекова Гульнара Айсаявна
магистр педагогического образования, методист
Койшина Айман Мухамеджановна
заведующая

КГКП «Ясли– сад № 17»
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье представлен опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников через организацию образовательных терренкуров «Экотайм» как одного из условий воспитания бережного отношения к природе, национального и культурного наследия, экономного и эффективного использования природных ресурсов в ясли–саду.

Ключевые слова: образовательный терренкур, дети дошкольного возраста, экология, развитие детей, прогулка.

Аннотация

Мақалада табиғатқа, ұлттық және мәдени мұраға, балабақшада табиғи ресурстарды үнемді және тиімді пайдалануға ұқыпты қарауды тәрбиелеудің шарттарының бірі ретінде «Экотайм» білім беру терренкурларын ұйымдастыру арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу бойынша жұмыс тәжірибесі келтірілген.

Түйінді сөздер: білім беру терренкуры, мектеп жасына дейінгі балалар, экология, балалардың дамуы, серуендеу.

Abstract

The article presents the experience of ecological education for preschool children through the organization of educational terenkurs «EcoTime» as one of the conditions for education of a careful attitude towards nature, national and cultural heritage, the economical and effective use of natural resources in a nursery garden.

Key words: educational tour, preschool children, ecology, child development, walking.

Детский сад является первым звеном по реализации основных направлений «Единой программы воспитания», основанной на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. [1]

Педагогический коллектив КГКП «Ясли– сад №17 отдела образования города Костаная» успешно осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию образовательных терренкуров «Экотайм» как одного из условий воспитания бережного отношения к природе, национального и культурного наследия, экономного и эффективного использования природных ресурсов.

Терренкур (от фр. terrain –«местность» и нем. Kur –«лечение») – метод санаторно–курортного лечения, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок, восхождений в гористой местности по определённым, размеченным маршрутам [2].

Сущность понятия «терренкур» раскрывается в исследованиях Б. Егорова, Н.В. Полтавцевой, Н.В. Чепраковой и др. Так, в исследованиях Н.В. Полтавцевой дана характеристика видов нагрузок по возрастам и особенности организации упражнений с детьми дошкольного возраста [3]. Н.В. Чепракова трактует понятие «образовательные терренкуры» как специально разработанные маршруты для

детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательной–исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп [4].

Возможны различные варианты терренкуров. По мнению Л.В. Березовской и О.В. Шкаруповой, маршрут должен включать в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород и другие возможные объекты на территории ДОУ и за его пределами. Содержанием остановок для отдыха детей могут являться комплексы оздоровительных физических упражнений, театрализация, экспериментирование, различные виды подвижных и спортивных игр. Сложность маршрутов и содержание зависит, прежде всего, от возраста детей, погодных условий, времени года, количества детей, образовательных задач. Если в младшей группе – это 2–3 станции с минимальным насыщением, то в подготовительной группе терренкур может проводиться за пределами детского сада, например, в парке, находящемся неподалеку от ДОУ [5].

Таким образом, педагоги ясли–сада № 17, взяв за основу вышесказанное, разработали образовательные терренкуры, создали необходимые условия для их проведения. Данная работа включала два этапа: теоретический и практический.

На **теоретическом этапе** была проведена следующая работа:

– педагогам ясли–сада была предложена консультация «Образовательные терренкуры. Что это?»;

– изучены нормативно – правовые документы, опыт работы педагогов других дошкольных организаций по данной теме;

– создана творческая группа педагогов, в которую вошли воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог–психолог, преподаватель казахского языка;

– подобрана методическая литература;

– организован и проведен семинар «Образовательные терренкуры в ДО – одна из современных форм педагогической работы по познавательному развитию дошкольников». Творческая группа для проведения семинара подготовила информацию по итогам обследования территории ясли–сада, определила расположение и содержание тематических станций.

На **практическом этапе**:

1) благоустроили территорию, оформили тематические станции в соответствии с требованиями охраны жизни и здоровья (педагоги совместно с родителями);

2) приобрели переносные макеты, таблички с названиями станций, указатели к ним, карты – схемы маршрутов (педагоги совместно с родителями);

3) составили паспорт зеленых насаждений, произрастающих на территории ясли–сада №17 (педагоги);

4) разработали маршрутные листы тематических станций образовательных терренкуров для всех возрастных групп (педагоги);

5) разработали мероприятия по обеспечению техники безопасности детей на каждой станции (педагоги, медицинская сестра).

Приведем в качестве примера маршрутных листов тематических станций для летнего образовательного терренкура: «Ғажайып жаз – Волшебное лето», «Алтын күз – Золотая осень», «Құмырсақалар үйі – Домик муравьев», «Гүл бақшасы – Цветочный сад», «Құс асханасы – Птичья столовая», «Жасыл дәріхана – Зеленая аптека», «Жәндіктер планетасы – Планета насекомых», «Құм аралы – Песочный островок», «Спорт шеберлері – Спортландия», «Жол қозғалысы ережелері –

Правила дорожного движения», «Көкөніс бағы – Огород», «Кәне демалайық – Давайте отдохнем».

На каждой из тематических станций, педагоги организуют двигательную активность, совместную игровую, творческую, познавательную–исследовательскую деятельность детей, наблюдения.

Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей. Терренкуры «Экотайм» педагоги ясли–сада проводят 1–2 раза в неделю, в зависимости от плана работы и реализуют следующие цели и задачи:

- воспитание с первых лет жизни гуманной, социально–активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней;
- развитие познавательного интереса к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- знакомство детей с красотой родного города Костаная;
- воспитание эстетического восприятия природы и бережного отношения к ней;
- удовлетворять естественную биологическую потребность ребенка в движении.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Наш опыт работы по образовательному терренкуру «Экотайм» по экологическому воспитанию дошкольников хотелось бы начать со следующей информации. КГКП «Ясли–сад №17» был введен в эксплуатацию в 2016 году, и соответствует всем современным требованиям, предъявляемым к детским дошкольным организациям. Ясли–сад отличается от всех других дошкольных организаций образования города Костаная как дизайном самого здания, так и возможностью создания определенного пространства для развития маленьких казахстанцев.

Территория ясли–сада соответствует современным требованиям Санитарных правил организации безопасного, удобного пространства для прогулки на открытом воздухе. Покрытие игровых площадок предусматривается из безопасных для здоровья материалов (исключающих травматизм). Оборудование объектов соответствуют росту–возрастным особенностям детей. Оборудование в игровых и спортивных площадках соответствуют росту и возрасту детей, без острых выступов и изъёмов, своевременно ремонтируются. Покрытие поверхности оборудования предусматривается из водостойкого материала [6].

Благоустройство и озеленение участков ясли–сада способствует укреплению здоровья детей, развитию самостоятельности, познавательной активности детей.

По всей территории ясли–сада произрастают следующие растения:

- лиственные и хвойные деревья (березы, пирамидальные тополя, клены, осины, рябина, яблони, сосны);
- кустарники (сирень и шиповник);
- травы (мятлик, лютики, клевер, череда, мята, чабрец, мать и мачеха, лебеда и крапива, одуванчики и подорожник);
- цветы (ромашка аптечная, колокольчики, петунья, лилии).

Все вышеуказанное позволяет педагогам ясли–сада №17 решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения экологических навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Согласно технологии личностно ориентированного образовательного процесса, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого, дошкольники выбирают станции, которые они хотели бы посетить [7]. Только после этого воспитатель прокладывает маршрут: оформляет маршрутный лист или использует готовый лист из картотеки. Далее, в соответствии с темой маршрута воспитатель совместно с детьми старших возрастных групп подбирает инвентарь, переносные макеты, атрибуты игры. В ходе маршрута воспитатель контролирует эмоциональное и физическое состояние, дыхание и осанку дошкольников, правильность выполнения физических упражнений, при необходимости корректирует нагрузку. В центре внимания соблюдение техники безопасности. В одежде детей предпочтение отдается одежде, которая не стесняет их движения, воздухопроницаема, легкая, на ногах удобная обувь.

Продолжительность маршрута для детей 2 лет составляет 20–30 минут (2–3 станции), для детей 3–4 лет – до 45 минут (4–5 станций), для детей 5–7 лет – 1–1,5 часа (6–7 станций).

Приведем примеры маршрутов образовательного терренкура в разных возрастных группах, которые нами проводятся в ясли–саду.

Например, во время летнего оздоровительного сезона проводится терренкур «Ғажайып жаз – Волшебное лето». В состав этого терренкура для детей младшей группы входит 2–3 тематические станции: 1) «Құм аралы – Песочный островок», где проводится опытно–экспериментальная деятельность с песком, например строительство песочного замка, основная цель заключается в формировании представления о свойствах песка: сухой, мокрый, теплый, можно пересыпать и т.д.; 2) Станция «Спорт шеберлері – Спортландия», здесь организуется подвижная игра «Солнышко». Цель: сформировать навыки ориентировки в пространстве, правильного выполнения движения, активизация словаря: тепло, ярко светит; 3) Станция «Демалыс–Отдых». Детям предлагается создать инсталляцию на тему «Лето». Цель: научить детей выражать творческий замысел на заданную тему, самостоятельно выбирать из предложенных предметов материалы для летнего отдыха: наборы для игр с песком, с водой и красиво расположить на панно. Для детей средней группы при проведении аналогичного терренкура добавляется еще 2 станции. Например, станция «Жасыл дәріхана – Зеленая аптека». На этой станции дети наблюдают за ромашкой лекарственной. Цель: закрепить знания об основных частях цветка, его лекарственных свойствах, воспитывать бережное отношение к растениям. Завершается этот терренкур на станции «Жол қозғалысы ережелері – Правила дорожного движения» сюжетно–ролевой игрой «Водители». Цель: формировать знания детей по правилам дорожного движения, безопасному поведению на дорогах, развивать пространственную ориентацию.

В декабре воспитатели старших, подготовительных к школе групп совместно с инструкторами по физической культуре провели зимний образовательный терренкур «Алақай, қыс келді – Ура, пришла зима». Цели терренкура: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, зимующих птицах региона, свойствах снега, повышение уровня двигательной активности, воспитание любознательности, ответственного отношения к природе ближайшего окружения. Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одной «станции» к другой, дети проводили опыты (со снегом), наблюдали за птицами, прилетающими к кормушкам, закрепили

знания о зимующих птицах, называли зимние слова, играли в дидактические игры «Когда это бывает?», «Чей голосок?», играли в снежки и подвижные игры.

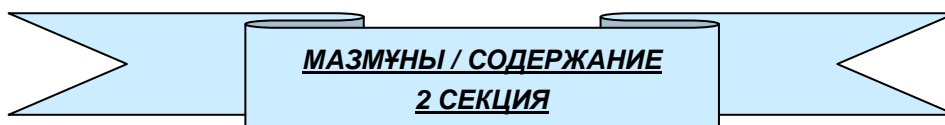
Воспитатели средних групп организовали зимний терренкур «Қысқы құпиялар – Секреты зимы». Маршрут был составлен заранее, с учетом возраста детей, их двигательных способностей, состоянием погоды. Терренкур прошел как спортивный праздник, потому что на нем появился любимый герой – Аққала, со своими зимними заданиями, загадками, играми, сюрпризами. Дети очень хотели понравиться Аққала, старались, помогали друг другу. В конце прогулки решили удивить гостя нарисовать зимнюю радугу на снегу! Для этого устроили привал, достали из рюкзачков бутылочки с разноцветной водой и стали рисовать на снегу разноцветную радугу. Каждый ребенок проявил творчество и инициативу. Такое игровое пространство способствует интеллектуальному, физическому и психоэмоциональному развитию ребенка: дети учатся общаться с окружающим миром, бережно относиться к миру природы.

Таким образом, благодаря такой организации прогулок дети постоянно будут в движении, смогут заниматься познавательно-исследовательской деятельностью, выполнять физические упражнения, наблюдать за окружающим, проявлять инициативу и самостоятельность. В детском коллективе сложится благоприятный климат, так как вне зависимости от психологических и физических особенностей каждый воспитанник чувствует себя успешным. Воспитатели получают дополнительные возможности для всестороннего развития дошкольников, организации экологического, патриотического, нравственного воспитания детей одновременно с приобщением их к здоровому образу жизни.

Список литературы:

1. Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» 2024–2025 в организациях образования, за исключением высших учебных заведений на 2024–2025 г. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/539827?lang=ru>
2. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов [Текст] / Н. Г. Комлев. – М.: ЭКСМО, 2006. – 669 с.
3. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5–6 лет / Н.В. Полтавцева. – М.: Просвещение. – 2005. – 256 с.
4. Чепракова Н.В. Терренкур – маршрут оздоровления. Из опыта работы. Инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Чепракова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 67–70. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4329/>
5. Березовская Л.В. Образовательные терренкуры на территории дошкольной образовательной организации как одно из условий физического развития детей [Текст] / Л.В. Березовская, О.В. Шкарупова // Молодой ученый. – 2016.– № 19 (123). – С. 420–422. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33959/> (дата обращения: 18.04.2022).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка. Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ–59. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469
7. Смолина Н.А. Образовательная деятельность на основе технологии личностно ориентированного обучения в дошкольном образовательном учреждении / Н. А. Смолина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 551–553. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86569/> (дата обращения: 03.02.2025).

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
МолдашоваАйнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373