

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

3. Ерекше оқыту қажеттіліктеріне қарай қысқа мерзімдік, орташа мерзімдік және ұзақ мерзімдік негізде оқушыларға психологиялық–педагогикалық қолдау көрсету. Өдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 80 б.

4. Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Методические рекомендации – Нур–Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 147 с.

ӘОЖ 371

ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕГІ ОТБАСЫ, МЕКТЕП ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІГІ: ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ МАҢЫЗЫ МЕН ТИІМДІЛІГІ

Бектемір Динара Қызырбекқызы

Әл–Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
А.Байтұрсынұлы атындағы қазақ тілі білімі
кафедрасының магистранты
Алматы қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестіктің тәрбиелік үдерістегі маңызы қарастырылады. Баланың жан–жақты дамуы мен тұлға ретінде қалыптасуында осы үш институттың үйлесімді өзара әрекеттестігі негізгі рөл атқарады. Мақалада әлеуметтік серіктестіктің тиімді тетіктері, оның тәрбиелік ықпалы және қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі маңыздылығы талданады. Сонымен қатар, отбасы, мектеп және қоғам арасындағы ынтымақтастықты нығайту жолдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: *тәрбие, әлеуметтік серіктестік, отбасы, мектеп, қоғам, ынтымақтастық.*

Аннотация

В данной статье рассматривается значение социального партнёрства между семьёй, школой и обществом в воспитательном процессе. Гармоничное взаимодействие этих трёх институтов играет ключевую роль в развитии ребёнка и формировании его личности. В статье анализируются эффективные механизмы социального партнёрства, его воспитательное влияние и значимость в современной системе образования. Кроме того, предлагаются пути укрепления сотрудничества между семьёй, школой и обществом.

Ключевые слова: *воспитание, социальное партнёрство, семья, школа, общество, сотрудничество.*

Abstract

This article examines the importance of social partnership between family, school, and society in the educational process. The harmonious interaction of these three institutions plays a crucial role in a child's comprehensive development and personality formation. The article analyzes effective mechanisms of social partnership, its educational impact, and its significance in the modern education system. Additionally, ways to strengthen cooperation between family, school, and society are proposed.

Key words: *education, social partnership, family, school, society, cooperation.*

Қазіргі жаһандану дәуірінде тәрбие мәселесі әр мемлекеттің әлеуметтік–мәдени дамуында басты орын алады. Жеке тұлғаның үйлесімді қалыптасуы мен қоғамға бейімделуі көптеген факторлардың ықпалымен жүзеге асады. Бұл үдерісте отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттестік негізгі рөл атқарады. Әлеуметтік серіктестік қағидаттары негізінде үйлесімді ұйымдастырылған тәрбие жүйесі бала дамуының барлық қырын қамтып, оның рухани, адамгершілік және зияткерлік әлеуетінің дамуына ықпал етеді. Тәрбие үдерісі – бұл жеке тұлғаның қалыптасуы мен дамуының негізгі құрылымын қалыптастыратын күрделі және көпқырлы процесс. Бұл үдерісте отбасы, мектеп және қоғам үш негізгі институт ретінде бір–бірімен тығыз байланысты және өзара әрекеттеседі. Осы үш

компоненттің үйлесімділігі мен тиімді әрекеттестігі тәрбиенің нәтижелілігін анықтайды. Әлеуметтік серіктестік принципі осы үдерістің маңызды элементі болып табылады, өйткені ол әрбір институттың рөлін анықтауға, олардың арасындағы өзара ықпалдастықты нығайтуға мүмкіндік береді.

Отбасы – тәрбие үдерісінің алғашқы және ең маңызды ортасы. Бала дүниеге келген сәттен бастап, ата–анасының мінез–құлқын, құндылықтарын, қарым–қатынас стильдерін бойына сіңіреді. Отбасында балаға қажетті моральдық, рухани және эмоционалдық негіздер қаланады. Отбасындағы тәрбие моделі баланың өзін–өзі тануына, айналасындағылармен қарым–қатынас жасауына, оның құндылықтық бағдарларының қалыптасуына тікелей әсер етеді. Алайда, отбасы жалғыз өзі тәрбие міндеттерін толық орындай алмайды, өйткені бала өскен сайын оның әлеуметтік ортасы кеңейе түседі. Бұл жағдайда мектеп пен қоғамның рөлі арта бастайды. Баланың алғашқы әлеуметтену ортасы, құндылықтар мен қарым–қатынас нормаларын қалыптастыратын орта отбасы болып табылады.

Мектеп – тәрбие берудің жүйелі және ғылыми негізделген ортасы. Мұнда бала академиялық біліммен қатар, тұлғалық қасиеттерді меңгеріп, белгілі бір моральдық–этикалық қағидаларға баулу үдерісінен өтеді. Дегенмен, мектеп өз алдына оқшау институт болмауы керек. Оның тиімділігі ата–аналармен және қоғамдық ұйымдармен бірлескен жұмыстар арқылы артады. Бүгінгі таңда білім беру мекемелері ата–аналармен өзара серіктестікті нығайтуға бағытталған түрлі шараларды ұйымдастыруда. Мұндай өзара іс–қимыл мектеп пен отбасының ортақ құндылықтар жүйесін қалыптастыруына, бала тәрбиесінде бірыңғай көзқарастар ұстануына мүмкіндік береді. Мектепте балалар тек білім ғана емес, сонымен қатар ұжымдық өмірге бейімделу, өз міндеттерін орындау, тәртіп пен ережелерді сақтау сияқты қасиеттерді меңгереді. Мұғалімдердің рөлі осы үдерісте аса маңызды, өйткені олар балалардың дамуына ықпал ететін негізгі тәрбиешілердің бірі болып табылады. Мектеп пен отбасының арасындағы тығыз байланыс баланың тәрбиесіндегі үйлесімділікті қамтамасыз етеді. Мысалы, ата–аналар мен мұғалімдердің бірлескен күш–жігері баланың оқуға деген қызығушылығын арттыруға, оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Қоғам – баланың әлеуметтенуіне ықпал ететін маңызды институттардың бірі. Қоршаған ортадағы мәдени, әлеуметтік және экономикалық факторлар жасөспірімнің дүниетанымына тікелей әсер етеді. Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы, жаһандық медиа кеңістіктің кеңеюі, әлеуметтік желілер мен бұқаралық ақпарат құралдарының ықпалы тәрбие үдерісінде жаңа сын–тегеуріндер тудырып отыр. Осыған байланысты мектеп пен отбасы ғана емес, бүкіл қоғам бала тәрбиесінде белсенді рөл атқаруы тиіс. Әлеуметтік институттар, үкіметтік емес ұйымдар, еңбек ұжымдары және түрлі қауымдастықтар жас ұрпақты тәрбиелеуге атсалысып, олардың тұлғалық дамуына ықпал ететін орта қалыптастыруға ұмтылуы қажет.

Әлеуметтік серіктестіктің тәрбие үдерісіндегі маңыздылығы оның кешенді әрі көпқырлы сипатымен анықталады. *Біріншіден*, тәрбие жұмыстары үздіксіз, жүйелі түрде жүргізілуі тиіс. Егер мектепте қалыптастырылған құндылықтар жүйесі отбасында қолдау таппаса немесе қоғамдық ортада кері ықпалға ұшыраса, балада құндылықтық диссонанс пайда болуы мүмкін. *Екіншіден*, тәрбиелік іс–шаралар оқушының жас ерекшеліктерін, психологиялық даму заңдылықтарын ескере отырып құрылуы қажет. *Үшіншіден*, отбасы, мектеп және қоғам арасындағы серіктестік нақты мақсаттарға негізделген, жоспарлы әрі бірізді болуы тиіс. Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігін түсіну үшін бірнеше теориялық тұжырымдарды қарастыру қажет. Экологиялық жүйелер теориясы (У. Брон–фенбреннер) бойынша, баланың дамуы микро– (отбасы), мезо– (мектеп), экзо– (қоғам) жүйелердің өзара әрекетіне тәуелді [1]. Бұл теория баланың қоршаған

ортасындағы әртүрлі деңгейлердің оның дамуына қалай әсер ететінін түсіндіреді. Әлеуметтік капитал теориясы (Р. Патнэм) бойынша, отбасы, мектеп және қоғам арасындағы сенім мен желілер білім беру нәтижелерін жақсартады [5]. Бұл теория әлеуметтік қатынастардың жеке тұлғаның дамуына қалай ықпал ететінін көрсетеді. Серіктестік модельдері (Дж. Эпштейн) ата–аналардың қатысуының 6 деңгейін (мысалы, коммуникация, үйрену процесінде қолдау) сипаттайды [2]. Бұл модельдер ата–аналардың мектеп жұмысына қалай белсенді қатыса алатынын көрсетеді. Халықаралық тәжірибеде Финляндия мен Сингапур сияқты елдерде отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігін нығайту бойынша табысты тәжірибелер бар. Финляндияда мұғалімдер мен ата–аналар арасында үнемді кездесулер ұйымдастырылады. Сингапурда «Ата–ана академиялары» арқылы педагогикалық сауаттылықты арттыруға бағытталған бағдарламалар жүзеге асырылады [4]. Қазақстан Республикасы Білім туралы Заңы (2020) бойынша, білім беру жүйесінің негізгі мақсаты – жеке тұлғаның интеллектуалдық, рухани және әлеуметтік дамуын қамтамасыз ету. Заңда атап өтілгендей, отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі тәрбие үдерісінің тиімділігін арттырудың негізгі факторы болып табылады [3]. Заңнамада отбасының рөлі ерекше атап өтіледі. Ата–аналар балалардың білім алу процесіне белсенді қатысуы тиіс және олардың құқықтары мен міндеттері нақты анықталған. Сонымен қатар, мектеп пен қоғамдық ұйымдардың бірлескен жұмысы арқылы балалардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған шаралар қарастырылған [3]. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясындағы жобалар және «Digital Bilim» платформалары арқылы ата–аналар мен мұғалімдер арасындағы байланыс нығайтылуда. Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігін нығайтуда бірқатар қиындықтар бар. Олардың ішінде отбасы мен мектеп арасындағы коммуникация жетіспеуі, ауылдық аймақтарда ресурстардың шектеулілігі ерекше атап өту керек [7].

Тәрбие үдерісінде отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігін нығайту үшін келесі ұсыныстарды ұсынамын:

1. Отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайту

–Ата–аналар мен мұғалімдер арасында үнемді байланыс орнату: Мектепте ата–аналар жиналыстарын, жеке кеңестерді және ашық сабақтарды жиі ұйымдастыру. Бұл балалардың оқу және тәрбие процесіндегі дамуын бақылауға мүмкіндік береді.

–Ата–аналарға арналған семинарлар мен тренингтер: Ата–аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру мақсатында арнайы бағдарламалар ұйымдастыру. Мысалы, балалардың эмоционалдық дамуы, оқу мотивациясын арттыру әдістері туралы білім беру.

–Бірлескен жобалар мен іс–шаралар: Мектепте ата–аналардың қатысуымен бірлескен жобалар (мысалы, мектеп мерекелері, спорттық жарыстар, қоғамдық жұмыстар) ұйымдастыру. Бұл отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайтады.

2. Мектеп пен қоғамдық ұйымдардың ынтымақтастығын арттыру

– Қоғамдық ұйымдармен бірлескен жобалар: Мектептің қоғамдық ұйымдармен, мәдениет орталықтарымен, спорт мекемелерімен бірлескен жобаларды жүзеге асыру. Мысалы, балалардың қоғамдық қызметке қатысуын қолдау, экологиялық жобаларға қатысу.

– Қоғамдық ұйымдардың мектептегі тәрбие жұмысына қатысуы: Қоғамдық ұйымдардың мектептегі тәрбие сағаттарын өткізу, семинарлар ұйымдастыру арқылы балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту.

3. Әлеуметтік серіктестікті дамыту

–Әлеуметтік серіктестік принципіне негізделген бағдарламалар:Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы ынтымақтастықты нығайтатын арнайы бағдарламаларды әзірлеу және жүзеге асыру. Мысалы, «Отбасы – мектеп – қоғам» сияқты бастамалар.

4. Ақпараттық–тәрбиелік жұмыстарды кеңейту

– Бұқаралық ақпарат құралдары арқылы ақпаратты тарату: Отбасы, мектеп және қоғамның тәрбиедегі рөлі туралы ақпаратты бұқаралық ақпарат құралдары арқылы тарату. Мысалы, тәрбие мәселелеріне арналған арнайы бағдарламалар, мақалалар.

–Ақпараттық порталдар мен платформаларды құру: Ата–аналар мен мұғалімдерге арналған ақпараттық порталдар мен платформаларды құру. Бұл ата–аналар мен мұғалімдердің бір–бірімен байланыста болуына мүмкіндік береді.

5. Тәрбиелік жұмыстың заманауи әдістерін енгізу

– Заманауи технологияларды пайдалану:Тәрбие жұмысында заманауи технологияларды пайдалану, мысалы, онлайн–платформалар, интерактивті оқу құралдары, виртуалды семинарлар.

–Балалардың әлеуметтік–психологиялық дамуына бағытталған бағдарламалар: Балалардың әлеуметтік–психологиялық дамуына бағытталған арнайы бағдарламаларды енгізу.

– Мұғалімдер мен ата–аналарға үздіксіз білім беру:Мұғалімдер мен ата–аналарға тәрбиелік жұмыстың жаңа әдістері бойынша үздіксіз білім беру.

6. Қоғамдық қолдау және мотивация

–Тәрбие жұмысына белсенді қатысқан отбасылар мен мектептерді қолдау: Тәрбие жұмысына белсенді қатысқан отбасылар мен мектептерді қолдау, мысалы, гранттар, марапаттау шаралары.

–Балалардың жетістіктерін қоғамдық деңгейде таныту: Балалардың жетістіктерін қоғамдық деңгейде таныту, мысалы, балалардың шығармашылық жұмыстарын көрмелерге қою, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастыру.

7. Ауылдық аймақтардағы ресурстардың шектеулілігін шешу

– Ауылдық аймақтардағы мектептерге қосымша ресурстарды бөлу: Ауылдық аймақтардағы мектептерге қосымша ресурстарды бөлу, мысалы, оқу құралдары, технологиялық жабдықтар.

–Ауылдық аймақтардағы ата–аналарға арналған арнайы бағдарламалар: Ауылдық аймақтардағы ата–аналарға арналған арнайы бағдарламаларды ұйымдастыру, мысалы, онлайн–семинарлар, тренингтер.

Осы ұсыныстарды жүзеге асыру арқылы отбасы, мектеп және қоғамның тәрбие үдерісіндегі өзара әрекеттестігі нығаяды, бұл жеке тұлғаның толыққанды дамуына және қоғамдық құндылықтардың сақталуына ықпал етеді.

Қазіргі педагогикада тәрбие үдерісіндегі әлеуметтік серіктестікті дамытудың түрлі әдіс–тәсілдері қолданылады. Ата–аналармен бірлескен семинарлар, тренингтер, ашық сабақтар мен мәдени шаралар өткізу оқушының жан–жақты дамуына жағдай жасайды. Сонымен қатар, қоғамдық ұйымдар мен кәсіпорындардың білім беру мекемелерімен ынтымақтастығы оқушылардың әлеуметтік жауап–кершілігін арттыруға, олардың еңбекке баулу мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл тұрғыда дуальді білім беру жүйесі, кәсіби бағдар беру бағдарламалары, волонтерлік қозғалыстар сияқты әлеуметтік жобалардың маңызы зор. Әлеуметтік серіктестікті дамытудың тағы бір маңызды аспектісі – ұлттық тәрбие мен рухани–адамгершілік құндылықтарды нығайту. Жас ұрпақтың бойында ұлттық сана–сезімді, отаншылдық рухты қалыптастыру үшін отбасы, мектеп және қоғам ортақ бағытта жұмыс жасауы тиіс. Қазақ халқының дәстүрлі тәрбиелік жүйесінде үлкенге құрмет, кішіге ізет, ұрпақтар сабақтастығы ерекше мәнге ие болған. Бүгінгі таңда бұл

құндылықтарды жаңғыртып, оларды тәрбие үдерісіне белсенді түрде енгізу маңызды міндеттердің бірі болып отыр [6].

Қорыта айтқанда, тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттестіктің тиімділігі жас ұрпақтың үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін негізгі факторлардың бірі болып табылады. Әлеуметтік серіктестіктің дұрыс ұйымдастырылуы арқылы ғана сапалы тәрбие жүйесін қалыптастыруға болады. Сондықтан тәрбие үдерісін жаңғырту барысында оның барлық қатысушылары өзара ынтымақтастықта болып, бірыңғай стратегия негізінде әрекет етуі тиіс. Бұл болашақта рухани құндылықтары берік, интеллектуалды және әлеуметтік жауапкершілігі жоғары азаматтарды тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бронфенбреннер, У.(1979). Экологиялық жүйелер теориясы. The Ecology of Human Development. Cambridge, MA: Harvard University Press. –1–330б.
2. Эпштейн, Дж. (2001). Мектеп, отбасы және қоғамдық серіктестік. School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Boulder, CO: Westview Press. –45–210 б.
3. Қазақстан Республикасы Білім туралы Заңы (2020). Нұр–Сұлтан: Қазақстан Республикасының Заңнамасы. –12–25 б.
4. OECD (2019). Білім сапасын бағалау бойынша есеп. Education at a Glance 2019: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing. –78–150 б.
5. Патнэм, Р. (2000). Әлеуметтік капитал: Жаһандану дәуіріндегі қоғамдық құндылықтар. Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community. New York: Simon & Schuster. – 200–350 б.
6. Қазақстандағы білім беру жүйесінің дамуы (2018). Нұр–Сұлтан: Білім министрлігінің басылымы. –30–45 б.
7. Қазақстанның «Рухани жаңғыру» бағдарламасы (2017). Нұр–Сұлтан: Қазақстан Республикасы Президентінің басылымы. –5–20б.

УДК 373.31

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ И ПОДДЕРЖКА В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Бельшева Ирина Николаевна

учитель начальных классов, педагог–эксперт

Булатова Резида Гадынановна

учитель начальных классов, педагог–эксперт

КГУ «Общеобразовательная школа №23
имени М. Козыбаева отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматривается важность социального партнерства между семьей, школой и обществом в воспитании младших школьников. Освещены различные приемы и методы взаимодействия педагогов и родителей, направленные на создание единой воспитательной среды для детей. Особое внимание уделено тому, как эффективное сотрудничество между семьей и школой способствует гармоничному развитию ребенка, формированию его личностных качеств и успешной социализации. Статья предлагает конкретные рекомендации для учителей начальных классов по выстраиванию партнерских отношений с родителями, что позволяет обеспечить всестороннюю поддержку и развитие учащихся.

Ключевые слова: младший школьник, семья, школа, общество, социальное партнерство.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айтқужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907