

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

10. Технология резки металла газом (кислородом) / / <https://plavitmetall.ru/rezka/gazovaya-technologie.html>

ӘӨЖ 701

## СӨЙЛЕУ ТІЛІ БҰЗЫЛЫСЫ БАР БАЛАЛАРҒА ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНДЕ НЕЙРОБАННЕРДІ ҚОЛДАНУ

**Карина Аягүл Алпысбайқызы**  
логопед–мұғалім  
**Ахметбекова Ажар Болтириковна**  
тәрбиеші

№11 бөбекжайы  
Қостанай қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақалада сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен жұмыс істеуде нейробаннердің маңыздылығы талқыланады. Бұл құрал сенсорлық ынталандыру мен интерактивті технологияларды қолдану арқылы балалардың сөйлеуін, коммуникативтік және когнитивтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Зерттеу барысында нейробаннердің жеке қажеттіліктерге бейімделуі, оқу процесін дараландыруға және балалардың қызығушылығын арттыруға мүмкіндік беретіні анықталды. Сонымен қатар, нейробаннердің сөйлеу қабілетін түзетуге, фонематикалық есту мен артикуляцияны жақсартуға қосатын үлесі көрсетілді. Нәтижесінде, нейробаннер балалардың танымдық және шығармашылық әлеуетін арттыруда тиімді құрал болып табылады.

**Кілт сөздер:** нейробаннер, сөйлеу қабілеті, интерактивті технология, сөйлеуді дамыту, ерекше білім беру қажеттілігі.

### **Аннотация**

В статье обсуждается важность нейробаннера в работе с детьми с нарушениями речевого развития. Этот инструмент направлен на развитие речи, коммуникативных и когнитивных навыков детей с использованием сенсорной стимуляции и интерактивных технологий. В ходе исследования было установлено, что нейробаннер адаптируется к индивидуальным потребностям, что позволяет персонализировать учебный процесс и повышать интерес детей к обучению. Кроме того, была показана его роль в коррекции речевых навыков, улучшении фонематического слуха и артикуляции. В результате, нейробаннер является эффективным инструментом для повышения когнитивного и творческого потенциала детей.

**Ключевые слова:** нейробаннер, речевая способность, интерактивные технологии, развитие речи, особые образовательные

### **Abstract**

The article discusses the importance of the neurobanner in working with children with speech development disorders. This tool is aimed at developing speech, communication, and cognitive skills in children using sensory stimulation and interactive technologies. The research found that the neurobanner adapts to individual needs, allowing for the personalization of the learning process and increasing children's interest in learning. Additionally, its role in correcting speech skills, improving phonemic awareness, and articulation has been demonstrated. As a result, the neurobanner is an effective tool for enhancing the cognitive and creative potential of children.

**Key words:** neurobanner, speech ability, interactive technologies, speech development, special educational needs.

Мектепке дейінгі білім берудің мектеп жасына дейінгі балаларын дамытудың басым бағыттарының бірі – сөйлеуді дамыту. Бұл кездейсоқ емес. Мектепке дейінгі балалық шақ сөйлеу біліктерімен мен дағдыларын, сөйлеу мәдениетінің негіздерін игеруге, негізгі психикалық процестерді дамытуға қолайлы. Біздің тәжірибемізде интерактивті ойын технологияларын әзірлеу және енгізу «дамытушы–кеңістіктік орта

мазмұнды – ол қаныққан, мобильді, көп функционалды, өзгермелі, қол жетімді және қауіпсіз болуы керек» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізделген. [1, 2].

Дамытушы–кеңістіктік орта балалардың дамуы үшін үлкен маңызға ие, әсіресе оның мазмұны сөйлеудің ауыр бұзылысы бар балаларға қатысты, өйткені ол баланың сөйлеу дамуындағы қозғаушы күш, стимулятор рөлін атқарады.

Ойын – негізгі іс–шаралардың бірі және балаларды тәрбиелеудің маңызды құралы. Ойын балалар іс–әрекетінің басқа түрлерінен артықшылығы бар және ерекше орын алады. [3].

Көбінесе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда тұрақсыз психо-эмоционалды жағдай, өнімділіктің төмендеуі және тез шаршау байқалады. Мұндай балаларға арналған түзету жұмыстары – үлкен еңбек. Біздің тәжірибемізде инновациялық технологияларды қолдану жалпы қабылданған ең танымал классикалық технологиялар мен әдістерге тиімді қосымша ретінде қызмет етеді. Біз өз жұмысымызда нейробаннердегі нейропсихологиялық жаттығуларды (нейроойындар) қолданамыз – бұл бірнеше бұзылысы бар балаларда түзетуде көмектесудің тиімді әдісі.

Барлық балалар едендегі ойындарды жақсы көреді. Сіз кез – келген бағытта еркін қозғала аласыз, секіре аласыз, тербеле аласыз – бір сөзбен айтқанда, қалағаныңызды жасай аласыз. Еденде ойнау, кез–келген бала өзін еркін сезінеді. Сонымен қатар, мұндай уақыт мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына да пайдалы болуы мүмкін.

Еден ойындары процесінде:

- Қол мен аяқтың моторикасын дамытады.
- Ағзаның бұлшық ет жүйесі нығаяды.
- Тірек–қимыл жүйесі дамиды.
- Баланың есте сақтау, ойлау, қиялдау, реакциясы дамиды.

Нейробаннер – бұл сенсорлық ынталандыру және денсаулық сақтау технологияларға негізделген заманауи интерактивті құрал. Ол сөйлеу қабілетін түзету, коммуникативтік дағдыларды және когнитивтік қабілеттерді дамыту мақсатында, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуге қолданылады. [4].

Нейробаннерді пайдаланудың артықшылықтары

#### 1. Мультисенсорлық тәсіл

Көру, есту және сезіну қабілеттерін бір уақытта іске қосады. Динамикалық және интерактивті контент арқылы балалардың назарын аударуды жеңілдетеді. Қимылдық белсенділікті дамытады.

#### 2. Оқыту процесін дараландыру

Әр баланың деңгейі мен қажеттілігіне қарай тапсырмаларды бейімдеу мүмкіндігі. Тапсырманың күрделілігін және визуалдық сүйемелдеуін реттеу.

#### 3. Эмоционалдық қызығушылықты арттыру

Жарқын бейнелер мен интерактивті элементтер балалардың ұйымдас–тырылған іс–әрекетке деген қызығушылығын арттырады.

#### 4. Сөйлеу қабілетін дамыту

Фонематикалық есту қабілетін қалыптастыру және түзету. Артикуляцияны жақсарту және лексико–грамматикалық құрылымды дамыту.

Бұл тыныш немене қозғалыс ойын болуы мүмкін. Сондықтан біз еден ойындарына қызығушылық танытып, олар балалардың қозғалыс қажеттілігін арттыруға көмектеседі деп ұсындық. Және олармен ойын қоржынын толықтырамыз деп шештік. Еден ойындары – бұл кең үлкен және еден бетінде орналасқан

ойындардың бір түрі. Біз еденге арналған нейробаннер жасадық. Толық баннер ойындары түрлі, қол жетімді, өзгермелі, қауіпсіз.

Осы ойын алаңының көмегімен біз балалармен бірге «Дирижер», «Құпия сөз», «Бесінші артық», «Лабиринттен өт», «Жануарлар әлемінде», «Орыныңды тап», «Көңілді көрсеткіштер», «Сиқырлы көрсеткілермен саяхат», «Епті акробаттар», «Жануар мен оның төлі» сияқты ойындар ойнаймыз.

Еден ойындары – бұл мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің жоғары тиімді құралы, балалармен жұмыс жасаудағы педагогикалық әдістерге тамаша қосымша. Олар балалардың қозғалуға деген табиғи ұмтылысын қолдайды, сөйлеу дағдыларын дамытуға және балалардың бір–бірімен қарым–қатынасын жақсартуға мүмкіндік береді.

Еден нейробаннерімен ойындар балалардың белсенділігін, бастамашылығын, тәуелсіздігін дамытуға көмектеседі. Мұндай ойындарға қатысу арқылы балалар үлкен қызығушылық танытады.

Нейробаннер ойындарын бірнеше блоктарға бөлуге болады:

I блок. Моторлы жоспарлау, ауыстыру, дене схемасы, жарты шар аралық өзара әрекеттесу, мотор бағдарламаларын ұстап тұру арқылы ерікті реттеу.

Бір қызметтен екінші қызметке ауыстыру. Бала кинезиодоп пен кинезио қапшығы бар баннердегі жолды өтеді: бір торда допты оң қолымызбен ұрамыз, ал екінші торда кинезио қапшықты лақтырамыз.

Бағдарламаны сақтау. Бала кезекпен секіреді: оң аяқ – 2 аяқ – сол аяқ – екі аяқ, содан кейін ауысыммен.

Моторлы жоспарлау (баланың белсенді сөйлеуін көрсетпестен) – бұл балабақшаның барлық тар мамандарының жеке жұмысының бірінші кезеңі: психолог, логопед, спорт нұсқаушысы. Сөйлеуді дамыту жұмысында сіз бұл кезеңді айтылған сөзді түсінуді және пассивті сөздікті толықтыруды дамытуға арналған жаттығулармен біршама қиындата аласыз.

Мысалы, нұсқаулық беріледі: – жануарды атаған кезде оң аяғымен, сол аяғымен секіреді – мен киімді атағанда, ал екі аяқпен – ыдыс–аяқты атаған кезде. Біз лексикалық суреттерді көрсетуден бастай аламыз, содан кейін суреттерді көрсетпей айтамыз. Бұл әдіс сөзді визуалды бейнесінсіз есту қабылдауына зейінді күшейтуге зор мүмкіндік тудырады.

II блок. Фонематикалық талдау және естіп қабылдау.

«Дыбысты тап». Қызыл, жасыл, көк карточкаларды баннерге орналастырамыз. Ересек адам сөздерді айтады, ал бала сөз басталатын (немесе аяқталатын) дыбысты атап, тиісті дыбыстық сигнал карточкасына секіреді. Педагог алдын ала орналастырып шығады. Әрі қарай балаға өзіндігінен қоюға мүмкіндік береміз. Бірақ қандай дыбыс екендігін педагог өзі таңдайды.

«Тізбектен өт» Бала көк дөңгелектен сары дөңгелекке жүріп өт деген тапсырманы алады. Ол айтқан сөзді тыңдайды және қанша дыбыс бар екендігін табады. Әрі қарай неше дыбыс немесе буын болса сонша қадам басып жүруі тиіс. Егер қателесе артқа қайтып жаңа сөзді тыңдайды.

III блок. Дыбыстарды автоматтандыру / лексикалық тақырыптар / сөзді өзгерту.

«Артығын алып тастаңыз». Бір нәрсені немесе біреуді бейнелейтін дидактикалық материалдарды ойын алаңының торларына орналастырамыз. Әр қатарда бір белгімен жалпыланған суреттер және жалпы белгіге сәйкес келмейтін бір карта болуы керек. Мысалы, төртеуі жеміс – жидек, біреуі көкөніспен. Балалар кезек – кезек артық кескіні бар торларға секіріп, картаны көтеріп, осы нысанды не үшін таңдағанын түсіндіреді.

«Жалпылау». Лексикалық тақырыптардан суреттерді, фигураларды орналастырыңыз, оларды жолға саламыз, нейробаннердің бір шетінен екінші шетіне

дейін. Бала әр суретке секіріп, оны атайды. Соңында ол жалпылама сөз – қандай екендігін атайды. Мысалы: бұзау, қозы, құлын, шошқа және т.б. соңында үй жануарлар немесе олардың төлдері деп атауы керек.

Әр ұяшыққа әр түрлі лексикалық тақырыптарға фигура (сурет) салыңыз. Бала фигураның бейнесін атамай, тордан торға секіріп, соңында жалпылама тұжырымдаманың атын беруі керек. Алмаға секіргенде ол «алма» деп айтпайды, бірақ бірден жауап береді, алмаға секіргенде жеміс деп, итке секіргенде үй жануары деп атауы тиіс.

IV блок. Кеңістікті игеру, бағдарлау, көрнекі–кеңістіктік функциялар.

«Шыбын» өрістің шекаралары тек бос торлары болып саналады. Бала төсеніштің ортасында шыбын (бала шыбын рөлін атқарады) сыртқа ұшып бара жатқанда тұрады, бала шапалақтауы керек. Баннердің ортасынан бастаймыз. Ересек адам баяу айтады: 1 қадам алға, 1 қадам оңға, 2 қадам артқа, 2 қадам солға 1 қадам алға, 2 қадам солға (шыбын сыртқа ұшып кетті – бала шапалақтауы керек).

«Белгісі бар суреттер». Ересек адам координаттарды дәйекті түрде атайды, ал бала тұрып, жолын есте сақтайды. Соңында ол не салғанын білуі керек (Үшбұрыш, шаршы, сан, 1,4,5 және т.б. фигураларды алуға болады).

V блок. Ерікті реттеуді дамыту.

«Қайталаңыз». Сергітуде қолдануға болатын ойын. Бірінші ойыншы қозғалысын көрсете отырып, ойын алаңында қозғалады. Қалғандары оның артынан қайталайды. Ол қимылдарды өзі ойлап табуы немесе алдын ала орналастырылған жаттығу карталарын ашуы мүмкін.

VI блок. Санау дағдылары.

«Сандар бойынша саяхат». Сандар бейнеленген карточкаларды орналастырамыз (өзіңіз ойлап табыңыз немесе балалармен алдын–ала маршрут жасаңыз: мысалы, 1–2 –3–4–5 немесе 2–2–4–3–1).

Ұсынылған маршрут балалар бір немесе екі аяқпен секіру, аяқтың ұшымен және т.б. тәсілдермен жүріп өте алады.

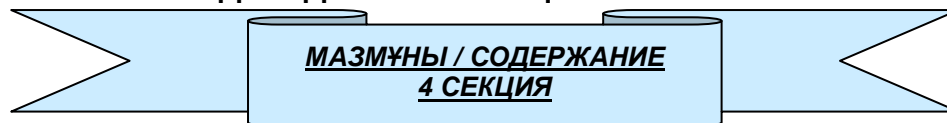
«Ауызша есеп». Мысалдар баркарточкаларды қоямыз. Бала жолда жүреді немесе секіреді және жауап береді. Қате – жолдың басына оралу. Егер бала оңай болса, саусақтарды ауыстыратын нейробикті қосуға болады. Мысалдардың күрделілігі баланың деңгейіне сәйкес таңдалады [5].

Осылайша, «Нейробаннер» едендік ойын құралын қолдана отырып, дұрыс ұйымдастырылған пәндік–кеңістіктік даму ортасы сөйлеу дамуын сәтті түзетуге мүмкіндік туғызады және балаға өзінің қабілеттерін тек ұйымдасқан білім беруде ғана емес, сонымен бірге еркін іс–әрекетте де көрсетуге мүмкіндік береді, танымдық және шығармашылық әлеуетті арттырады, тәуелсіздіктің, еркіндік, бастамашылықтың дамуын ынталандырады.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
2. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі
3. Коноваленко С. В. Тезірек ойлауды және жақсы есте сақтауды қалай үйренуге болады. – М., 2000.
4. Түзету және дамыту бойынша оқыту: нормативтік құжаттар, әдістемелік ұсыныстар / Сост. В. В. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Арнайы және инклюзивті білім берудің тиімді педагогикалық технологиялары. Митчелл Д. – РООИ «Перспектива» 2011.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год