

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Ибраев Т.К. Теоретико–методологические аспекты социально–образовательной сферы в условиях реформирования. – Астана.: Проспект, 2024. 157 с.
2. Айдарова К.Б, Поливанова А.А. Социальные вопросы воспитания современной молодежи // Современные аспекты науки и образования. 2023. № 7. URL: www.science-journal.ru/124-214885 (дата обращения: 09.12.2024).
3. Васильева Н.И. Педагогические методы формирования позитивного поведения у обучающихся // Педагогический вестник. 2022. № 4. С. 34–38.
4. Новиков А.М. Организация воспитательной работы в школе: современные подходы. Москва: Педагогика, 2023. 245 с.

УДК 371.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.

Малыгин Андрей Леонидович

учитель информатики

Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна

учитель информатики

КГУ «ОШ №22 отдела образования г. Костаная»
управления образования акимата Костанайской области.

Аннотация

Статья посвящена эффективным педагогическим практикам в области профилактики девиаций в образовательных учреждениях Казахстана. Рассматриваются методы и подходы, применяемые для предотвращения девиантного поведения учащихся, а также исследуются научные разработки и практическое внедрение этих методов. Представлены конкретные рекомендации для педагогов и образовательных организаций, направленные на создание здоровой образовательной среды.

Ключевые слова: девиации, профилактика, педагогические практики.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстандағы білім беру ұйымдарында девиациялардың алдын алу саласындағы тиімді педагогикалық тәжірибелер қарастырылады. Оқушылардың ауытқушы мінез-құлқының алдын алу үшін қолданылатын әдістер мен тәсілдер, сондай-ақ бұл бағытта жүргізілген ғылыми зерттеулер мен практикалық әзірлемелер туралы айтылған. Салауатты білім беру ортасын құруға бағытталған, педагогтер мен білім беру ұйымдарына арналған нақты ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: девиация, алдын алу, педагогикалық тәжірибелер.

Abstract

This article discusses effective pedagogical practices in the field of deviance prevention in educational institutions in Kazakhstan. The methods and approaches applied to prevent deviant behavior in students are considered, along with scientific research and practical developments in this field. Specific recommendations are provided for educators and educational organizations to create a healthy educational environment.

Key words: deviance, prevention, pedagogical practices.

Девиантное поведение – это отклонение от установленных норм и правил, которое может проявляться в различных формах: от мелких проступков, таких как опоздание на уроки или разговоры на уроках, до более серьезных правонарушений, включая агрессию, воровство или наркотическую зависимость. Такие отклонения

имеют пагубное влияние не только на самого подростка, но и на коллектив, в который он входит, создавая напряжение и ухудшая атмосферу в учебном заведении. Девиантное поведение также может привести к проблемам с адаптацией в обществе, а также к плохим последствиям для дальнейшей жизни ребёнка. В последние десятилетия проблема девиаций среди школьников становится особенно актуальной для образовательных учреждений Казахстана, что связано с социальными, экономическими и культурными изменениями в стране. В этом контексте профилактика девиантного поведения приобретает важнейшее значение для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды. [1]

Профилактика девиантного поведения среди школьников должна быть организована на базе научных подходов, учитывать особенности возрастного развития подростков и их психоэмоциональное состояние. Также важным элементом является работа с социальным окружением школьников, включая их родителей, педагогов, сверстников и других значимых для подростков взрослых. Педагогические практики, направленные на предотвращение девиаций, должны способствовать социализации учащихся, развитию у них эмоционального интеллекта и самоконтроля, а также формированию навыков эффективного общения.[2]

Профилактика девиантного поведения не является новой проблемой, однако в последние годы усилилось внимание к созданию педагогических условий для предотвращения таких отклонений. Важным аспектом является не только работа с детьми, но и с их родителями, педагогами и социальной средой. Теория социальной адаптации и психо-социальной помощи формируют основу для эффективной профилактики девиаций, что особенно актуально в условиях быстрого социального и культурного изменения, с которым сталкиваются подростки.

Социальная интеграция, которая акцентирует внимание на необходимости инклюзивного подхода в школе для создания атмосферы поддержки и уважения, играет важнейшую роль в профилактике девиантного поведения. Важно понимать, что дети с различным социальным и культурным фоном, разными возможностями должны иметь равные условия для обучения и развития. Школа должна создавать такие условия, при которых каждый учащийся будет чувствовать себя принятым и важным членом коллектива, а также осознавать свою значимость как индивида.

Программы социальной адаптации способствуют развитию у школьников чувства принадлежности к коллективу и помогают предотвратить возникновение чувства изоляции, которое может привести к девиантному поведению. [3] Это особенно важно для детей, имеющих трудности в общении или обучении, а также для тех, кто сталкивается с психоэмоциональными проблемами, такими как стрессы, депрессия или низкая самооценка. В таких случаях необходимо создать безопасную атмосферу, которая позволит детям открыто выражать свои эмоции и быть услышанными.

Педагогические практики в профилактике девиаций играют ключевую роль в предотвращении отклонений в поведении учащихся, улучшении их социализации и создании благоприятной образовательной среды. Важно отметить, что профилактика девиантного поведения включает в себя как методы воздействия на самих учащихся, так и работу с их социальным окружением, включая родителей и педагогов.

Педагогические практики в профилактике девиаций играют ключевую роль в предотвращении отклонений в поведении учащихся, улучшении их социализации и создании благоприятной образовательной среды. Важно отметить, что профилактика девиантного поведения включает в себя не только методы воздействия на самих учащихся, но и работу с их социальным окружением. Работа с родителями и педагогами играет не менее важную роль, чем работа с самими детьми. Важно,

чтобы все взрослые, работающие с детьми, разделяли общие подходы и ценности в воспитании.

Особое внимание стоит уделить таким методам, как педагогическое наставничество, психолого–педагогические тренинги, групповая динамика, а также проектная деятельность, которая позволяет учащимся проявить свои лидерские качества и развивать ответственность за свои поступки.

Одним из примеров эффективных педагогических практик является программа школьного наставничества, которая активно используется в нашей школе. В рамках этой программы старшие педагоги работают с детьми, испытывающими трудности в социализации, эмоциональных и поведенческих проблемах. Наставники помогают школьникам адаптироваться в школе, предлагают советы по учебе и жизни, развивают социальные навыки, а также участвуют в разрешении конфликтов.

Наставничество – это важная и эффективная форма работы, поскольку оно помогает школьникам осознать важность здоровых взаимоотношений и способы разрешения конфликтов без использования агрессии или насилия. Важно, чтобы наставники обладали не только педагогическими, но и психологическими навыками, что позволяет им успешно работать с подростками, переживающими период кризиса.

Проектная деятельность на уроках представляет собой метод активного обучения, который дает учащимся возможность работать над реальными задачами и развивать ответственность, лидерские качества и навыки командной работы. Важность проектной работы заключается в том, что она помогает школьникам научиться взаимодействовать друг с другом в конструктивном ключе, учит уважать мнения других и искать компромиссы. Это особенно важно для подростков, склонных к девиантному поведению, поскольку проектная работа позволяет им проявить свои способности и получать признание со стороны сверстников и педагогов.[4]

Проектная деятельность помогает учащимся развивать навыки, которые необходимы для их социальной адаптации в реальной жизни. Это способствует формированию у школьников более зрелого восприятия социальных норм и ролей, а также уменьшает вероятность проявления девиантных форм поведения.

Современные образовательные технологии, такие как использование онлайн–платформ для обучения, видеоконференций и интерактивных курсов, не только помогают улучшить качество образования, но и создают более инклюзивную образовательную среду. Это особенно важно для учащихся с особыми образовательными потребностями, которые могут быть более подвержены девиантному поведению из–за чувства изоляции или недостаточного внимания со стороны педагогов.

Онлайн–обучение и использование цифровых платформ позволяют учащимся с различным уровнем подготовки учиться в удобном для них темпе, получать дополнительную поддержку, а также взаимодействовать с педагогами и сверстниками в безопасной и структурированной среде. Это способствует снижению стресса и давления, которые могут быть причиной девиантного поведения.[5]

Психологическая поддержка является неотъемлемой частью профилактики девиантного поведения. Важно, чтобы школьники, которые испытывают трудности в отношениях с окружающими, могли получить консультацию у психолога. Психологические тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта, самоконтроля, эмпатии, способствуют более здоровому взаимодействию среди школьников, помогают разрешать конфликты мирным путем и развивают у детей навыки эффективного общения.

Эффективная профилактика девиантного поведения не может быть реализована без активного участия родителей и социальных структур, таких как службы защиты прав детей, полиция и другие органы социальной помощи.

Совместная работа педагогов, родителей и социальных работников повышает эффективность профилактических мероприятий и позволяет своевременно выявлять подростков, склонных к девиантному поведению, и оказывать им необходимую помощь.[6]

В нашей школе существует система постоянного мониторинга поведения учащихся, педагоги могут своевременно выявлять учащихся, склонных к девиантному поведению, и предлагать им индивидуальные программы поддержки.

Основной частью работы с девиантным поведением является использование различных педагогических практик, направленных на изменение поведения учащихся и их социальной адаптации.

Я стал чаще использовать методы активного обучения, проектной работы и групповой динамики, которые позволяют ученикам развивать навыки социальной коммуникации и ответственность. Такие практики способствуют формированию у учащихся более зрелого восприятия социальных норм и ролей.

В Казахстане активно внедряются программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и самоконтроля у подростков. Психологические тренинги помогают не только в разрешении конфликта, но и в предотвращении развития девиантных форм поведения.

Одним из важных аспектов профилактики девиаций является тесное сотрудничество педагогов с родителями, а также с другими социальными структурами, такими как полиция, службы защиты прав детей и молодежи. Совместные усилия могут значительно повысить эффективность профилактических мероприятий.

Родители играют ключевую роль в воспитании и социализации своих детей, и их вовлеченность в школьный процесс профилактики девиаций крайне важна. Образовательные программы для родителей, семинары и курсы повышения квалификации помогают родителям лучше понимать особенности подростков и вовремя реагировать на возможные проблемы.

В Казахстане уже есть несколько успешных примеров внедрения педагогических практик для профилактики девиаций. Это программы школьного наставничества, проектная деятельность на уроках, использование онлайн-платформ для обучения, а также программы социальной адаптации для детей с трудностями в поведении.

Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в Казахстане включают комплексный подход, который сочетает инновационные педагогические методы, психологическую поддержку, а также активное сотрудничество педагогов и родителей. Продолжение исследований и внедрение новых практик в систему образования страны могут значительно уменьшить уровень девиантного поведения среди школьников и создать более здоровую образовательную среду, способствующую гармоничному развитию школьников и предотвращению девиантных форм поведения.

Список литературы:

1. Кузнецова Т.А. Проблемы девиантного поведения в современной школе. Казань: Университет, 2019.
2. Петрова М.В. Социальная адаптация учащихся как метод профилактики девиаций. Москва: РГПУ, 2020.
3. Титов А.В. Роль школы в профилактике девиантного поведения. Санкт–Петербург: Педагогика, 2017.
4. Мамыров А. С. Психологические особенности подростков и их влияние на девиантное поведение. Алматы: Просвещение, 2016.
5. Сарсенова З. М. Педагогические инновации в школе. Астана: Научная книга, 2018.

6. Левчук В.А. Социально–педагогические подходы к профилактике девиантного поведения. Новосибирск: Сибирское издательство, 2019.

ӘОЖ 373.1

ДАМУЫНДА АУЫТҚУЛАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ТИІМДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

Мустафина Асель Сапарғалиевна

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№ 6 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна

бастауыш сынып мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
Ә. Бөкейхан атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ.

Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Баланың дамуындағы ауытқушылықты анықтау әдістері баланың жас ерекшеліктеріне байланысты. Мақалада бойында ауытқулары бар балалармен коррекциялық, педагогикалық жұмыс жүргізу үшін қолданылатын әдістер қарастырылады.

Түйінді сөздер: негізгі заңдылықтар, диагностикалық бақыла, сөйлеу қабілеті, мінезі – құлқындағы ауытқушылық, оқыту әдістер.

Аннотация

Методы выявления отклонений в развитии ребенка зависят от возрастных особенностей ребенка. В статье рассматриваются методы, используемые для проведения коррекционной, педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Ключевые слова: основные закономерности, диагностическое наблюдение, речевые нарушения, поведенческие отклонения, методы обучения.

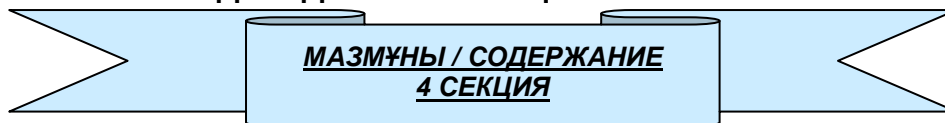
Abstract

The methods of detecting developmental abnormalities in a child depend on the age characteristics of the child. The article discusses the methods used for correctional and pedagogical work with children with developmental disabilities.

Key words: basic patterns, diagnostic observation, speech disorders, behavioral abnormalities, teaching methods.

Қалыпты және дамуында ауытқуы бар балалардың дамуындағы негізгі заңдылықтар бірдей емес. Дамудағы ауытқушылық диагностикасы комплексті, жан–жақты, жүйелі түрде болуы қажет. Баланың психикалық дамуы туралы бір ғана симптомы бойынша қорытынды шығару қажет болады. Балаларды зерттегенде оларда болатын кемістікті анықтау және дұрыс диагностика жүргізу үшін әртүрлі мамандар қатысуы қажет: дәрігер, психолог, дефектолог, логопед. Бұл тәсіл балалардың дамуындағы ауытқушылықты дұрыс анықтауды және дамуларының клиникалық, психологиялық, педагогикалық ерекшеліктерін дұрыс бағалауға мүмкіндік береді. Аномалды дамудың диагностикасында баланың жоғарғы психикалық процесінің жүйелі анализінің ерекше мәні бар. Зерттелетін баланың нейро–психологиялық, неврологиялық, психолого–педагогикалық ерекшеліктерін

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год