

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

### Список литературы:

1. Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 19.09.2023 года № 294. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/2?lang=ru>
2. Сыздықбаев А. Двукратно возросло количество детей с аутизмом в Казахстане / А. Сыздықбаев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.inform.kz/ru/dvukratno-vozroslo-kolichestvo-detey-s-autizmom-v-kazahstane\\_a4000981](https://www.inform.kz/ru/dvukratno-vozroslo-kolichestvo-detey-s-autizmom-v-kazahstane_a4000981)
3. «Мой ребенок» – социализация и адаптация детей, страдающих аутическим расстройством, а также оказание помощи семьям, имеющих детей–аутистов в СКО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cisc.kz/moj-rebenok-soczializacziya-i-adaptacziya-detey-stradayushhih-auticheskim-rasstrojstvom-a-takzhe-okazanie-pomoshhi-semyam-imeyushhih-detey-autistov-v-sko-9058.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://cisc.kz/moj-rebenok-soczializacziya-i-adaptacziya-detey-stradayushhih-auticheskim-rasstrojstvom-a-takzhe-okazanie-pomoshhi-semyam-imeyushhih-detey-autistov-v-sko-9058.html?utm_source=chatgpt.com)

УДК 37.091.33

## ПОГРУЖЕНИЕ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

**Вертянкина Любовь Васильевна**  
воспитатель, педагог–модератор  
**Макаева Кристина Владимировна**  
воспитатель, педагог–модератор

КГКП «Ясли–сад №4 отдела образования г. Костаная»  
управления образования акимата Костанайской области.

### Аннотация

*Статья рассматривает использование казахских национальных игр в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Подчеркивается важность таких игр для формирования языковой среды, а также их роль в обучении казахскому языку через игру. В статье представлены примеры адаптированных игр, способствующих развитию речи, физической активности и социальных навыков у детей. Также отмечается значимость погружения в культурные традиции через игровые методики, что способствует всестороннему развитию личности ребенка.*

**Ключевые слова:** казахские национальные игры, дошкольное образование, языковая среда, развитие речи, культурная идентичность, педагогика, игра и обучение.

### Аңдатпа

*Мақала мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру процесінде Қазақ ұлттық ойындарының қолданылуын қарастырады. Мұндай ойындардың тілдік ортаны қалыптастыру үшін маңыздылығы, сондай-ақ олардың ойын арқылы қазақ тілін оқытудағы рөлі атап өтіледі. Мақалада балаларда сөйлеуді, физикалық белсенділікті және әлеуметтік дағдыларды дамытуға ықпал ететін бейімделген ойындардың мысалдары келтірілген. Сондай-ақ, баланың жеке басының жан-жақты дамуына ықпал ететін ойын әдістері арқылы мәдени дәстүрлерге енудің маңыздылығы атап өтіледі.*

**Түйінді сөздер:** Қазақ ұлттық ойындары, мектепке дейінгі білім беру, тілдік орта, сөйлеуді дамыту, мәденибірегейлік, педагогика, ойын және оқыту.

### Abstract

*The article examines the use of Kazakh national games in the educational process of preschool children. The importance of such games for the formation of the language environment, as well as their role in teaching the Kazakh language through the game is emphasized. The article presents examples of adapted games that promote the development of speech, physical activity and social skills in children. The importance of immersion in cultural traditions through game techniques is also noted, which contributes to the comprehensive development of the child's personality.*

**Key words:** *Kazakh national games, preschool education, language environment, speech development, cultural identity, pedagogy, play and learning.*

Дошкольный возраст – это время интенсивного развития, когда закладываются основы не только когнитивных и социальных навыков, но и культурной идентичности ребенка. В условиях современного детского сада важно использовать методы, которые способствуют полноценному развитию личности ребенка, включая его языковую и культурную составляющие. Одним из таких методов является использование казахских национальных игр. [1] Эти игры позволяют детям не только освоить родной язык, но и погрузиться в атмосферу казахской культуры, изучать традиции и обычаи через игровую деятельность.

Погружение детей дошкольного возраста в языковую среду с использованием национальных игр является эффективным методом развития как языковых навыков, так и социальной адаптации. Казахские национальные игры, имеющие богатое культурное и историческое значение, помогают детям не только освоить язык, но и узнать традиции и обычаи своего народа. Важно, что такие игры способствуют развитию физической активности, улучшению координации, памяти и внимания. [2]

Казахские национальные игры отличаются разнообразием и могут быть адаптированы для детей разных возрастных групп. Они включают в себя элементы физической активности, логики и социокультурной идентичности, что позволяет сочетать полезные для развития навыки с обучением языку. Например, в процессе игры дети учат казахские слова, фразы, числительные, а также повторяют элементы традиционной казахской музыки, танцев и движений, что способствует не только языковому, но и культурному развитию. [3] Казахские национальные игры в условиях детского сада не только являются способом ознакомления с языковой и культурной средой, но и помогают детям социализироваться, учат их работать в команде, развивать лидерские качества. Например, игры «Асыкату» (игра с костями) или «Тоғызқұмалақ» (игра с камнями или костяшками) способствуют улучшению моторики, развитию логики и внимания у детей. Остановимся подробнее на применении некоторых казахских национальных игр как средства погружения в языковую среду.

– *Игры на развитие физической активности и координации.*

Одним из примеров казахских национальных игр, которые можно адаптировать для детей дошкольного возраста, является «Көкпар». Хотя эта игра традиционно проводится с участием взрослых и требует достаточно больших усилий, её элементы можно использовать для создания простых подвижных заданий, например, перетаскивание мяча (или другого атрибута) на определенное расстояние. При этом важно использовать казахскую лексику в процессе игры, например: «Қайда?», «Кім жеңді?» (Где? Кто победил?). Это поможет детям запомнить основные слова и выражения, а также ощутить связь с традицией. [4]

– *Игры на внимание и развитие логического мышления.*

«Тоғызқұмалақ» – одна из самых популярных казахских игр, в которую играют и дети, и взрослые. Для дошкольников можно адаптировать её в виде простых карточных игр с числовыми значениями или распределением элементов (например, камешков или деревянных фигурок), что будет способствовать развитию логического мышления, внимания и памяти. В ходе игры дети знакомятся с числами на казахском языке, учат их порядок и осваивают элементы счета. [5]

– *Игры на развитие речи и коммуникативных навыков.*

Для формирования речевых навыков можно использовать такие игры, как «Асыкату» (игра с косточками – «асыками»). В игре дети учат не только казахские слова, связанные с числами, но и учат целые фразы, например: «Мен жеңдім!» (Я

выиграл!) или «Мен таптым!» (Я нашел!). В процессе игры можно предложить детям повторять команды и названия предметов на казахском языке, что способствует формированию речевого запаса и навыков общения. Также важно, чтобы взрослый – воспитатель – выступал в роли ведущего, постоянно вовлекая детей в процесс через вопросы и задания. [6]

– «Құлқына» (Игра в прятки).

Это традиционная игра, где один ребенок находит других. Прятки можно проводить с использованием казахских команд и фраз, например: «Мен сенітабамын!» (Я тебя найду!), что помогает детям запоминать и использовать простые фразы на казахском языке.

– «Қызқуу» (Догони девушку).

В этой игре один из детей играет роль «преследователя», а другой – «убегающего», как правило убегают девочка от мальчика. Детям можно предложить бежать или прыгать в определенном направлении, выполняя при этом простые команды на казахском языке, такие как: «Жүгір!» (Беги!), «Тоқта!» (Стой!).

– «Теңгеалу» (Возьми монету).

В этой игре дети должны найти монету или другой предмет, спрятанный в песке или другом материале. В процессе игры можно использовать фразы на казахском языке, например, «Мен таптым!» (Я нашел!) или «Қайда?» (Где?).

Все эти игры можно адаптировать в зависимости от возраста детей и условий, в которых проводится игра. Они помогают развивать как физические, так и когнитивные навыки, способствуют укреплению социальной связи между детьми, а также дают возможность погружаться в культуру и язык казахского народа. [7]

Важным элементом казахских национальных игр является музыка и танец. Включение традиционных казахских песен и танцев в игровую деятельность помогает детям не только развивать музыкальные способности, но и лучше понять особенности казахской культуры. Например, во время игры «Арқантарту» (перетягивание каната) дети могут слушать народные мелодии или петь простые песни на казахском языке. Это создаст дополнительную мотивацию для детей и поможет им активнее осваивать язык. Значимым аспектом является развитие детей через активные игры. Использование таких игр помогает детям не только физически развиваться, но и обучаться новым языковым навыкам в процессе практического применения языка. [8]

Создание языковой среды в детском саду является важной задачей воспитателя. Важнейшим элементом этой среды является использование родного языка в ежедневной деятельности. Казахские национальные игры могут стать неотъемлемой частью этой среды. Игры на казахском языке помогают детям закрепить новые слова, фразы, а также учат их правильно строить предложения и активно использовать язык в реальных ситуациях. Одним из эффективных методов обучения является интеграция игры и языка. Через игру дети учат не только слова, но и грамматические конструкции, повторяют фразы и целые предложения. Казахские национальные игры часто включают в себя использование традиционного языка, что помогает детям погружаться в языковую среду. Важно использовать в играх простые фразы, команды и правила на казахском языке. Пример: «Кел, менікөр!» (Приди, посмотри!) или «Жүгіру!» (Беги!). Важно, чтобы воспитатель активно использовал казахский язык в ходе игры, вовлекая детей в диалог, давая задания, предлагая комментарии. [9]

Помимо языкового развития, казахские национальные игры оказывают большое влияние на психологическое и социальное развитие ребенка. Через совместную игру дети учат такие важные социальные навыки, как сотрудничество, умение работать в команде, делиться и помогать друг другу. Также игры учат детей

терпению, выдержке, контролю над своими эмоциями. Эти навыки крайне важны для развития детей в дошкольном возрасте и помогают им лучше адаптироваться в коллективе. Кроме того, такие игры способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка. Играя в национальные игры, дети переживают радость победы, разочарование от проигрыша, учат пониманию принципа справедливости и честности. В таком контексте казахские игры не только развлекают, но и выполняют важную воспитательную роль.

Применение казахских национальных игр в дошкольных учреждениях способствует не только формированию языковой среды, но и всестороннему развитию личности ребенка. [10] Это эффективный способ сохранить и передать национальные традиции через игру, а также интегрировать язык и культуру в повседневную жизнь детей. Использование казахских национальных игр в условиях детского сада является важным и эффективным инструментом для создания языковой среды и формирования культурной идентичности у детей. Эти игры не только способствуют развитию речи и навыков общения на казахском языке, но и оказывают положительное влияние на общие психологические и социальные навыки детей. Важно, чтобы воспитатель использовал казахские национальные игры не только как средство обучения, но и как важный элемент в воспитании гармонично развивающейся личности ребенка.

#### Список литературы:

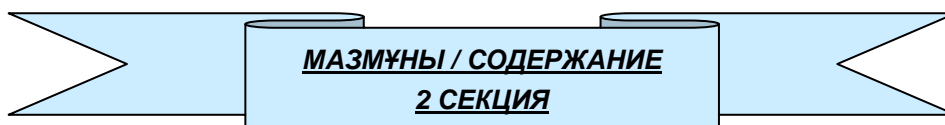
1. Кушербаева, Р. К. Современные подходы к культурному воспитанию детей через традиционные казахские игры. Вестник педагогики и психологии, 3(47), 18–23. 2021.
2. Сулейменова, Ж. К. Игры с национальным содержанием в дошкольном обучении: влияние на развитие речи детей. Вестник педагогических исследований, 5, 12–19. 2020.
3. Нурпаев, Б. М. Игры и традиции казахского народа в контексте дошкольного образования. Алматы: Көжжик. 2021.
4. Жумамбаева, Н. А. Казахские народные игры в воспитании детей дошкольного возраста. Алматы: Издательство «Білім». 2020.
5. Шарипова, Г. С. Методика использования национальных игр в дошкольном образовании. Алматы: Издательство «Мектеп». 2019.
6. Байзакова, К. Р. Инновационные подходы к обучению казахскому языку через игру. Алматы: Оңтүстік. 2019.
7. Мажитов, А. С. Развитие мышления и внимания у детей через национальные игры. Журнал педагогики и психологии, 4(42), 45–52. 2021.
8. Томанова, Р. Т. Языковая среда в дошкольном образовании: инновационные методы и практики. Алматы: Научное издательство. 2018.
9. Тасболатова, Н. С. Методы организации обучения детей через казахские народные игры. Казахстанский педагогический журнал, 8(54), 50–57. 2019.
10. Загимбаева, М. Ш. Национальные игры как средство культурного и языкового воспитания дошкольников. Вестник науки и образования, 2(30), 64–72. 2017.

УДК 373.3

### ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕННОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» В РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Герасимова Ольга Юрьевна**  
учитель начальных классов, педагог–мастер  
КГУ «Школа–гимназия города Тобыл  
отдела образования Костанайского района»  
управления образования акимата Костанайской области,  
г.Тобыл Казахстан

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН  
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| <b>Абдильманова Дина Салимовна</b>  | Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы   | <b>1051</b> |
| <b>Абдрахманова Майя Жетписбаевна</b>                                     | Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов  | <b>1055</b> |
| <b>Абилькаримова Жанар Казикановна</b>                                    | Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы  | <b>1060</b> |
| <b>Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна</b> | Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»   | <b>1066</b> |
| <b>Алғалиева Гүлжанат Султанқызы</b>                                      | Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер   | <b>1071</b> |
| <b>Алибекова Алина Гаджикурбановна</b>                                    | Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации   | <b>1076</b> |
| <b>Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна</b>              | «Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»                      | <b>1079</b> |
| <b>Ахметқали Гүлдана Серікқызы</b>  | Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан                | <b>1084</b> |
| <b>Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна</b>        | Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр   | <b>1088</b> |
| <b>Герасимова Ольга Юрьевна</b>   | Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников | <b>1091</b> |

2 СЕКЦИЯ

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| <b>Гималетдинова Умут Асыгатовна,<br/>Есенова Кинжекуль Омаровна</b>          | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері                                  | <b>1096</b> |
| <b>Данченко Татьяна Владимировна,<br/>Жиенбаева Алёна Владимировна</b>        | Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели   | <b>1100</b> |
| <b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна,<br/>Койшина Айман Мухамеджановна</b>       | Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников   | <b>1104</b> |
| <b>Досмаилова Светлана Султановна,<br/>Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>     | Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері   | <b>1109</b> |
| <b>Едревская Людмила Валерьевна</b>   | Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы» | <b>1113</b> |
| <b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>  | History of formation of official business style in the Kazakh language  | <b>1117</b> |
| <b>Ерекин Айдын Муратович,<br/>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>                | Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі  | <b>1120</b> |
| <b>Еришова Асыл Аубакировна</b>   | Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы   | <b>1123</b> |
| <b>Есенова Эльмира Есмагуловна,<br/>Хусайнова Жузира Мусиновна</b>            | Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі  | <b>1127</b> |
| <b>Жайворонко Ирина Алексеевна,<br/>Ткач Надежда Алексеевна</b>               | Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе   | <b>1130</b> |
| <b>Жандауова Шолпан Еркиновна,<br/>Братышева Мария Владимировна</b>           | Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых                  | <b>1135</b> |
| <b>Жумаева Алтын Сагингалиевна,<br/>Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>       | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері  | <b>1141</b> |
| <b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна,<br/>Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b> | Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі   | <b>1145</b> |
| <b>Жунусова Марина Яковлевна</b>  | Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»   | <b>1151</b> |
| <b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>  | Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары   | <b>1156</b> |

2 СЕКЦИЯ

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <b>Злая Элина Владимировна,<br/>Жандауова Шолпан Еркиновна</b>         | Umaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности                             | <b>1161</b> |
| <b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>                                     | Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»                                 | <b>1165</b> |
| <b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>                                   | Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі   | <b>1168</b> |
| <b>Искакова Гульжан Сагиевна,<br/>Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>      | Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері   | <b>1174</b> |
| <b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>                                 | Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр | <b>1178</b> |
| <b>Кабылбекова Гульнара Саматовна,<br/>Картпаева Адина Армановна</b>   | Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады  | <b>1183</b> |
| <b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна,<br/>Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b> | Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады  | <b>1186</b> |
| <b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>                                 | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі  | <b>1190</b> |
| <b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>  | Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»   | <b>1193</b> |
| <b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>                                | Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы  | <b>1196</b> |
| <b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>                                       | Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы   | <b>1201</b> |
| <b>Коваленко Марина Викторовна</b>                                     | Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования  | <b>1204</b> |
| <b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>                                   | Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников                                | <b>1210</b> |
| <b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна,<br/>Жакиянова Жанна Калтаевна</b>   | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары   | <b>1214</b> |

2 СЕКЦИЯ

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна,<br/>Жусупова Инкар Алликовна</b>      | Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі                           | <b>1220</b> |
| <b>Лекерова Любовь Маратовна,<br/>Жандауова Шолпан Еркиновна</b>           | Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса                            | <b>1227</b> |
| <b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>  | Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие» | <b>1231</b> |
| <b>Мальцева Татьяна Александровна</b>                                      | Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы                                  | <b>1235</b> |
| <b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>                                     | Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности  | <b>1239</b> |
| <b>Махмутова Мархаба Даулетжановна,<br/>Молдахметова Алия Досымбековна</b> | Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства              | <b>1243</b> |
| <b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>   | Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту   | <b>1249</b> |
| <b>Михалькова Людмила Васильевна</b>                                       | Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста                      | <b>1253</b> |
| <b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы,<br/>Калимжанова Роза Лаиковна</b>       | Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД             | <b>1256</b> |
| <b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>  | Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики  | <b>1262</b> |
| <b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>                                  | Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу                                | <b>1267</b> |
| <b>Мустафина Асель Сапарғалиевна,<br/>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>    | Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»   | <b>1270</b> |
| <b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>  | Тәрбие–біртұтас үдеріс  | <b>1274</b> |
| <b>Нургазина Нургуль Отарбаевна,<br/>Тагаева Аружан Бауыржановна</b>       | Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары   | <b>1278</b> |
| <b>Нуркина Батима Ауезхановна,<br/>Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>    | Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі   | <b>1281</b> |

2 СЕКЦИЯ

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| <b>Обиух Мария Николаевна</b>  | Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада  | <b>1284</b> |
| <b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>  | Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету   | <b>1288</b> |
| <b>Полешко Татьяна Анатольевна,<br/>Миллер Татьяна Витальевна</b>                  | Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы   | <b>1292</b> |
| <b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>   | Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания | <b>1297</b> |
| <b>Редикульцева Юлия Владимировна,<br/>Бекмухамбетова Жанылдық<br/>Каирбековна</b> | Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста                                    | <b>1301</b> |
| <b>Рогожина Татьяна Александровна,<br/>Ли Ляззат Абаевна</b>                       | Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности   | <b>1305</b> |
| <b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>   | Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников   | <b>1308</b> |
| <b>Сикун Людмила Николаевна</b>  | Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»                                | <b>1313</b> |
| <b>Смирнова Анна Александровна,<br/>Земцова Наталья Анатольевна</b>                | Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики  | <b>1317</b> |
| <b>Солоха Ирина Константиновна,<br/>Гавриляк Инна Михайловна</b>                   | Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе   | <b>1322</b> |
| <b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>   | Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения  | <b>1327</b> |
| <b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>   | Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки   | <b>1330</b> |

2 СЕКЦИЯ

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна,<br/>Хасенова Мадина Маратовна</b>   | Ұлттық құндылықтар және оларды оқу<br>үдерісіне интеграциялау   | <b>1335</b> |
| <b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>                                       | Проектная деятельность как действенный<br>способ формирования социальной<br>ответственности студентов колледжей                             | <b>1339</b> |
| <b>Усенко Галина Васильевна</b>  | Практика внедрения программы «Біртұтас<br>тәрбие» через серию интерактивных<br>интеллектуальных игр в образовательном<br>пространстве школы | <b>1343</b> |
| <b>Успанова Айнура Оразбековна,<br/>Молдахметова Гульнар Муратовна</b> | Ұлттық ойын – ұлт болашағы  | <b>1346</b> |
| <b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>                                   | Воспитательная работа в дошкольной<br>организации на основе Единой программы<br>воспитания  | <b>1350</b> |
| <b>Фоменко Александра Сергеевна</b>                                    | Практические аспекты формирования<br>готовности педагогов к инклюзивному<br>образованию   | <b>1352</b> |
| <b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы,<br/>Ерекин Айдын Муратович</b>         | Мектептегі тәрбие жұмысының<br>ерекшеліктері  | <b>1356</b> |
| <b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич,<br/>Урумбаев Куаныш Дулатович</b>  | «Lesson study» на уроках физической<br>культуры   | <b>1360</b> |
| <b>Шамекешева Светлана Петровна,<br/>Эмомова Лилия Тимуровна</b>       | Воспитательный аспект современного урока<br>русского языка и литературы в рамках<br>программы «Біртұтас тәрбие»                             | <b>1365</b> |
| <b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>                                      | Развитие коммуникативных и творческих<br>компетенций за счет применения на уроках<br>цитат недели   | <b>1370</b> |
| <b>Юркова Светлана Владимировна</b>                                    | Значение кюя в музыкальном воспитании<br>дошкольника  | <b>1373</b> |