

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026

8. Құсайынов, А. Педагогика тарихы. – Астана: Фолиант, 2018. – 352 б.
9. Жұмабаев, М. Педагогика. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 140 б.
10. Сартаева, Р., Сапарғалиева, Ж. Рухани-адамгершілік тәрбиенің ғылыми негіздері. – Алматы: Білім, 2016. – 200 б.
11. Уәйісова, Г. Ыбырай Алтынсарин еңбектеріндегі адамгершілік мәселелері. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 176 б.

УДК 378

МОТИВАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Бектурганова Римма Чингизовна,
 доктор педагогических наук, профессор,
 Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы,
 г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается мотивация к исследовательской инновационной деятельности как важнейший фактор профессионального становления будущего педагога. Анализируются основные подходы к формированию и развитию исследовательских и инновационных компетенций у студентов педагогических вузов. Особое внимание уделяется влиянию мотивационных факторов на готовность будущих учителей к освоению и внедрению новых образовательных технологий, что особенно актуально в условиях стремительного развития цифровой среды и изменений в системе образования.

Рассматриваются внутренние и внешние стимулы, способствующие развитию интереса к научной и инновационной деятельности, включая личностные особенности студентов, педагогическую поддержку, наличие исследовательской инфраструктуры в вузе и перспективы карьерного роста. Также анализируются барьеры, препятствующие активному вовлечению студентов в исследовательскую работу, такие как нехватка времени, недостаточное финансирование, ограниченный доступ к современным научным базам и слабая интеграция науки в образовательный процесс. Подчеркивается важность роли преподавателей, наставников и образовательной среды в формировании устойчивой мотивации к научному поиску, профессиональному саморазвитию и внедрению педагогических инноваций.

Ключевые слова: мотивация, исследовательская деятельность, инновации, профессиональное становление, педагогическое образование, образовательные технологии, научное творчество, мотивация, будущий педагог

Аңдатпа

Мақалада болашақ мұғалімнің кәсіби қалыптасуының маңызды факторы ретінде зерттеу және инновациялық қызметке деген мотивация қарастырылады. Педагогикалық ЖОО студенттерінің зерттеу және инновациялық құзыреттіліктерін қалыптастыру мен дамытудың негізгі тәсілдері талданады. Болашақ мұғалімдердің жаңа білім беру технологияларын игеруге және енгізуге дайындығына мотивациялық факторлардың әсеріне ерекше назар аударылады, бұл әсіресе цифрлық ортаның қарқынды дамуымен білім беру жүйесіндегі өзгерістер жағдайында өзекті.

Студенттердің жеке ерекшеліктерін, педагогикалық қолдауды, ЖОО-да зерттеу инфрақұрылымының болуын және мансаптық өсу перспективаларын қоса алғанда, ғылыми және инновациялық қызметке қызығушылықты дамытуға ықпал ететін ішкі және сыртқы ынталандырулар қарастырылады. Сондай-ақ студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуына кедергі келтіретін кедергілер талданады, мысалы, уақыттың жетіспеушілігі, қаржыландырудың жеткіліксіздігі, заманауи ғылыми базаларға қолжетімділіктің шектелуі және ғылымның білім беру процесіне әлсіз интеграциясы. Оқытушылардың, тәлімгерлердің және білім



4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

беру ортасының ғылыми ізденіске, кәсіби өзін-өзі дамытуға және педагогикалық инновацияларды енгізуге тұрақты мотивацияны қалыптастырудағы рөлінің маңыздылығы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: зерттеу қызметі, кәсіби қалыптасу, педагогикалық білім, білім беру технологиялары, ғылыми шығармашылық, ынталандыру, болашақ мұғалім

Abstract

The article considers motivation for research and innovation as the most important factor in the professional development of a future teacher. The main approaches to the formation and development of research and innovation competencies among students of pedagogical universities are analyzed. Special attention is paid to the influence of motivational factors on the readiness of future teachers to master and implement new educational technologies, which is especially important in the context of the rapid development of the digital environment and changes in the education system.

The article considers internal and external incentives that contribute to the development of interest in scientific and innovative activities, including the personal characteristics of students, pedagogical support, the availability of research infrastructure at the university, and career prospects. The article also analyzes the barriers that prevent students from actively participating in research work, such as lack of time and insufficient.

Key words: motivation, research activity, innovations, professional development, pedagogical education, educational technologies, scientific creativity, motivation, future teacher

Введение

Современная система образования предъявляет высокие требования к уровню подготовки педагогических кадров, способных не только эффективно передавать знания, но и разрабатывать и внедрять инновационные методики обучения. В этой связи особую значимость приобретает мотивация будущих педагогов к исследовательской и инновационной деятельности, которая способствует развитию профессиональных компетенций, критического мышления и творческого подхода к образовательному процессу.

Мотивация к научному поиску и педагогическим инновациям формируется под влиянием различных факторов, включая личностные интересы студентов, образовательную среду, поддержку со стороны преподавателей и возможности для самореализации. Важную роль в этом процессе играют вовлечение в научные исследования, участие в конференциях, проектной деятельности, а также использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов формирования мотивации к исследовательской и инновационной деятельности у студентов педагогических вузов. В условиях стремительного развития науки и технологий именно готовность к непрерывному совершенствованию и внедрению новых подходов определяет успешность будущего педагога.

Цель работы – определить значимость мотивации к исследовательской и инновационной деятельности в процессе профессионального становления будущих педагогов, выявить ключевые факторы, влияющие на этот процесс, и предложить способы их активизации.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические аспекты мотивации к исследовательской и инновационной деятельности в педагогическом образовании;
- определить основные факторы, способствующие и препятствующие развитию данной мотивации у студентов;
- рассмотреть практические методы и условия, способствующие формированию исследовательской активности будущих педагогов;





– оценить влияние исследовательской и инновационной деятельности на профессиональное развитие студентов педагогических специальностей. Представленное исследование направлено на изучение и обоснование значимости мотивации к научному поиску и инновациям в системе подготовки педагогических кадров, а также на поиск эффективных механизмов ее формирования и развития.

Материалы и методы

В исследовании использовался комплексный подход, включающий как теоретические, так и эмпирические методы, что позволило провести всесторонний анализ мотивации студентов педагогических вузов к исследовательской и инновационной деятельности.

Теоретические методы: анализ научной литературы (изучение современных исследований, посвящённых мотивации, исследовательской деятельности, инновационным подходам в педагогике и профессиональному становлению будущих учителей), систематизация и обобщение данных (выявление основных факторов, влияющих на формирование исследовательской активности студентов, классификация стимулов и барьеров, формирование предложений по повышению мотивации), моделирование (построение теоретической модели формирования мотивации к исследовательской деятельности у будущих педагогов, включающей ключевые внутренние и внешние факторы, методы их воздействия и ожидаемые результаты).

Эмпирические методы: анкетирование и опросы, интервью и фокус-группы, метод кейс-стади (case study), педагогический эксперимент, статистическая обработка данных.

Использование данных методов позволило сформировать целостное представление о процессах мотивации студентов к исследовательской деятельности и разработать рекомендации по её активизации в системе высшего педагогического образования.

Вопрос мотивации к исследовательской и инновационной деятельности в педагогическом образовании является предметом изучения многих отечественных и зарубежных ученых. В их работах рассматриваются различные аспекты формирования исследовательской активности студентов, роль образовательной среды, влияющие факторы и эффективные методы стимулирования научного поиска.

Теоретические основы мотивации к исследовательской деятельности широко изучались в работах А. Н. Леонтьева [1], Л. С. Выготского [2], которые определяли ее как совокупность внутренних и внешних побуждений, направляющих деятельность человека. Согласно их исследованиям, исследовательская мотивация формируется под влиянием когнитивных потребностей, интереса к познанию нового и стремления к самореализации. Современные исследователи, такие как А. В. Савченков [3], Ж. К. Исаева [4], подчеркивают, что успешное формирование исследовательской мотивации возможно при создании условий для активного вовлечения студентов в научную деятельность, развития самостоятельности, коммуникативных компетенций и критического мышления.

Научные работы Г. К. Селевко, В. А. Сластенина, Е. В. Бондаревской акцентируют внимание на важности формирования исследовательской компетентности будущих педагогов. Исследовательская деятельность в педагогическом образовании рассматривается как процесс, способствующий развитию творческого





потенциала, аналитического мышления и способности к самостоятельному поиску решений.

По мнению Соловьёвой О. В. [5], ключевыми факторами, влияющими на формирование исследовательской компетенции, являются методика преподавания, доступность научных ресурсов и возможность применения полученных знаний на практике. Они утверждают, что наиболее эффективные методы обучения включают проблемное обучение, проектную деятельность и участие в исследовательских конкурсах.

Исследования О. В. Кузьминой [6], Р. Ч. Бектургановой [7] подчеркивают важность инновационной деятельности как механизма профессионального становления будущих педагогов. Авторы отмечают, что внедрение инновационных методов в образовательный процесс требует высокой степени вовлеченности преподавателей и студентов, а также развитой системы поддержки инициатив.

Среди факторов, стимулирующих инновационную активность, ученые выделяют:

- личностные характеристики студента (интерес к исследованиям, креативность, стремление к самореализации);
- образовательную среду (мотивационная поддержка со стороны преподавателей, наличие исследовательских лабораторий и цифровых инструментов);
- социальные и экономические стимулы (перспективы карьерного роста, возможность получения грантов и участия в научных проектах).

Согласно исследованиям [3–6], [8], современные технологии, такие как цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформы и виртуальные лаборатории, могут значительно повысить интерес студентов к научным исследованиям. Интерактивные методы обучения, включая геймификацию и междисциплинарные проекты, способствуют вовлечению студентов в исследовательский процесс и стимулируют инновационное мышление.

«...Интерактивные методы, такие как тематические исследования, ролевые игры, дебаты и цифровые образовательные платформы, демонстрируют высокую эффективность в развитии навыков профессионального общения у студентов...» [8, с. 39].

Анализ научной литературы показывает, что мотивация к исследовательской и инновационной деятельности является важным компонентом профессионального становления будущего педагога. Ее формирование требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды, применение современных методов обучения и активное вовлечение студентов в научную деятельность.

Результаты

Исследование подтвердило, что мотивация к исследовательской и инновационной деятельности является важным фактором профессионального становления будущих педагогов. Анализ данных позволил выделить основные закономерности, препятствия и факторы, способствующие вовлечению студентов в научную деятельность, а также разработать практические рекомендации по её развитию.

Для выявления уровня и динамики мотивации студентов педагогических вузов к исследовательской инновационной деятельности было проведено педагогическое исследование с элементами эксперимента. В эксперименте участвовали 120 студентов педагогических специальностей Костанайского регионального





4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

университета имени А. Байтұрсынұлы (г. Костанай, РК), обучающиеся по направлениям: «Педагогика и психология» – 40 чел.; «Дошкольное образование» – 40 чел.; «Иностранный язык: два иностранных языка» – 40 чел.

Распределение по курсам: 1 курс – 40 чел.; 3 курс – 40 чел.; 4 курс – 40 чел.

Такое распределение позволило отследить изменения в уровне мотивации в зависимости от этапа профессиональной подготовки.

Использовались следующие методы: анкетирование (15 вопросов по шкале мотивационных факторов, самооценка исследовательской активности); наблюдение за участием студентов в научных мероприятиях; интервью со студентами и научными руководителями; методы математической статистики (сравнительный анализ, процентное соотношение уровней мотивации).

Исследование включало три этапа:

- констатирующий (определение исходного уровня мотивации);
- формирующий (внедрение стимулирующих мер – проектная работа, участие в конференциях, наставничество);
- контрольно–обобщающий (повторное измерение уровня мотивации).

Количественные результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Количественные результаты эксперимента

№	Курс	Кол–во студентов	Этап исследования	Высокий уровень мотивации (%)	Средний уровень мотивации (%)	Низкий уровень мотивации (%)
1	1 курс	40	До эксперимента	42	45	13
			После эксперимента	55	38	7
2	3 курс	40	До эксперимента	29	51	20
			После эксперимента	43	47	10
3	4 курс	40	До эксперимента	24	50	26
			После эксперимента	39	48	13

Анализ данных показывает, что у студентов первого курса наблюдается более высокий уровень мотивации по сравнению со старшекурсниками. Это связано с их первоначальной вовлечённостью, любознательностью, стремлением проявить себя в новой академической среде. Несмотря на положительную динамику, уровень интереса к исследовательской деятельности остается выше у младших курсов, что подтверждает необходимость системного сопровождения исследовательской активности на всех этапах обучения. В ходе интервью студенты старших курсов отмечали: высокую учебную и производственную нагрузку, ориентацию на выпуск трудоустройства, отсутствие времени для участия в дополнительных проектах, недостаточную мотивацию со стороны преподавателей и кафедр. Первокурсники, напротив, проявляли энтузиазм и интерес к исследовательской деятельности благодаря новизне образовательного процесса и активному участию кураторов и научных руководителей.

В ходе исследования был проведён анализ уровня вовлечённости или уровня мотивации студентов в исследовательскую деятельность (Таблица 2).



Таблица 2. Уровень мотивации студентов к исследовательской деятельности

№	Уровень	Количество%	Пояснение
1	Высокий уровень мотивации	27% студентов	Активно участвуют в научных проектах, конференциях, стремятся к публикационной активности. Для них исследовательская работа является важной частью профессионального развития.
2	Средний уровень мотивации	46% студентов	Изредка участвуют в научных мероприятиях, но не рассматривают исследования как ключевой элемент своей профессиональной подготовки.
3	Низкий уровень мотивации	27% студентов	Не проявляют интереса к научной деятельности, что обусловлено либо отсутствием понимания её значимости, либо нехваткой времени ресурсов.

Кроме того, было установлено, что на первом курсе уровень мотивации выше, чем на старших курсах, что может свидетельствовать о недостаточной системной поддержке научной деятельности в процессе обучения.

В результате анализа данных были выделены основные группы факторов, оказывающих влияние на формирование и поддержание мотивации к исследовательской деятельности (Таблица 3).

Таблица 3. Основные факторы, влияющие на исследовательскую активность студентов

№	Факторы	Характеристика
1	Личностные факторы	– любознательность и стремление к саморазвитию; – склонность к аналитическому мышлению и критическому восприятию информации; – готовность к творческой и самостоятельной работе
2	Педагогические факторы	– роль преподавателя как научного наставника и мотиватора; – использование активных методов обучения (исследовательские проекты, проблемное обучение, кейс–методы); – интеграция научных исследований в образовательный процесс
3	Социально–экономические факторы	– возможность карьерного роста и повышения конкурентоспособности на рынке труда; – материальные стимулы (гранты, премии, финансирование научных проектов); – поддержка исследовательских инициатив со стороны вуза и государства
4	Организационные факторы	– доступность научных лабораторий, ресурсов и информационных баз; – развитая система научных кружков, конкурсов, конференций; – межвузовское и международное сотрудничество в исследовательской сфере

Несмотря на значимость исследовательской деятельности, ряд факторов препятствует её активному развитию среди студентов педагогических вузов (Таблица 4).



4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

Таблица 4. Препятствия, ограничивающие мотивацию студентов

№	Основные барьеры	Характеристика
1	Высокая учебная нагрузка	Не остается времени на самостоятельную научную работу
2	Недостаточная поддержка со стороны преподавателей	Отсутствие научных руководителей, готовых наставлять студентов
3	Финансовые и ресурсные ограничения	Это связано с нехваткой оборудования, доступа к специализированным базам данных и возможностями публикации в рецензируемых изданиях
4	Недостаточная интеграция науки в образовательный процесс	Приводит к формальному восприятию научной работы как дополнительной, а не обязательной части подготовки будущего педагога.

На основе анализа результатов исследования были сформулированы практические рекомендации по повышению мотивации студентов к исследовательской деятельности (Таблица 5).

Таблица 5. Практические рекомендации по повышению мотивации студентов к исследовательской деятельности

№	Практические рекомендации	Пути повышения мотивации студентов к исследовательской деятельности
1	Интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс	Включение исследовательских элементов в образовательные программы через проблемное обучение, проектные методы и кейс-методы помогает студентам развивать аналитическое мышление и повышает их интерес к научному поиску.
2	Развитие системы наставничества	Важно усилить роль преподавателей–наставников, которые могут направлять и поддерживать студентов на их исследовательском пути. Одним из решений может быть введение системы тьюторов и менторов среди преподавателей и аспирантов.
3	Материальное и нематериальное стимулирование студентов	Создание мотивационных программ, таких как гранты, стипендии за научные достижения, публикации в рейтинговых журналах, бесплатное участие в конференциях и стажировках, может повысить интерес студентов к исследовательской работе.
4	Расширение международного сотрудничества	Программы академической мобильности, международные научные проекты и совместные исследования с зарубежными вузами позволяют студентам получить ценный опыт и усилить свою мотивацию к науке.
5	Использование цифровых технологий	Онлайн–платформы, виртуальные лаборатории, базы данных научных публикаций (Scopus, Web of Science, РИНЦ) помогают сделать исследовательскую работу более доступной и удобной.
6	Развитие студенческих научных сообществ	Создание научных кружков, объединений и клубов способствует вовлечению студентов в научную деятельность и формированию исследовательской культуры в вузах.

Исследование показало, что студенты, активно занимающиеся научной деятельностью:

- обладают более глубокими знаниями в области педагогики и методики преподавания;
- развивают критическое и аналитическое мышление, что помогает им эффективно решать профессиональные задачи;
- имеют более высокий уровень готовности к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;





– демонстрируют высокую адаптивность к современным вызовам в сфере образования.

Практическое значение исследования

Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ педагогических вузов, направленных на усиление исследовательской активности студентов. Внедрение предложенных рекомендаций позволит создать благоприятную среду для формирования у будущих педагогов устойчивой мотивации к научно–исследовательской деятельности и повысит качество подготовки специалистов в сфере образования.

Выводы

Мотивация к исследовательской деятельности играет ключевую роль в профессиональном становлении будущих педагогов, формируя у них необходимые компетенции для работы в современной образовательной среде:

– уровень мотивации студентов варьируется: часть студентов проявляет высокий интерес к исследованиям, но значительная часть обучающихся нуждается в дополнительной поддержке и стимуляции;

– основные препятствия, ограничивающие исследовательскую активность студентов, включают высокую учебную нагрузку, недостаточную поддержку со стороны преподавателей, нехватку ресурсов и слабую интеграцию науки в образовательный процесс;

– для повышения мотивации студентов необходимо применять комплексные меры, включающие реформирование учебных программ, развитие системы наставничества, материальное стимулирование, международное сотрудничество и активное использование цифровых технологий;

– активное участие студентов в исследовательской деятельности способствует развитию их профессиональных навыков, инновационного мышления и готовности к внедрению новых образовательных технологий.

Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что мотивация к исследовательской и инновационной деятельности является важным фактором профессионального становления будущего педагога. Рассмотренные теоретические подходы и практические исследования показали, что уровень мотивации студентов педагогических вузов зависит от множества факторов, включая личностные особенности, образовательную среду, поддержку преподавателей и возможности для реализации научных и инновационных проектов. В данной секции проводится более детальный анализ выявленных факторов, проблем и путей повышения мотивации к научной деятельности.

Влияние образовательной среды на мотивацию студентов

Одним из ключевых выводов исследования является значимость образовательной среды в формировании исследовательской активности студентов. Современные педагогические вузы должны создавать условия для развития исследовательского потенциала студентов, обеспечивая доступ к научным лабораториям, цифровым образовательным ресурсам, а также способствуя формированию культуры академической честности и научного поиска.

Несмотря на то, что образовательные учреждения предоставляют определённые возможности для участия в научной деятельности (конференции, семинары, исследовательские проекты), анализ показал, что во многих вузах сохраняются





проблемы, ограничивающие вовлечённость студентов в исследовательский процесс. Среди них:

- недостаточная интеграция научных исследований в учебный процесс;
- ограниченное количество грантов и программ поддержки студенческих научных инициатив;
- слабая междисциплинарная интеграция, которая препятствует развитию инновационного подхода.

Для формирования устойчивой мотивации студентов к исследовательской деятельности важно не только предлагать им доступные возможности для научного поиска, но и активно вовлекать их в академическое сообщество через коллективные исследования, участие в инновационных разработках и международные образовательные программы.

Внутренние и внешние мотиваторы: что движет будущими педагогами к исследованиям

Исследование подтвердило, что мотивация к исследовательской деятельности формируется под влиянием как внутренних, так и внешних факторов.

Внутренние мотивы включают:

- интерес к познанию нового и стремление к самореализации;
- желание развить профессиональные компетенции и приобрести конкурентные преимущества на рынке труда;
- стремление к творческой реализации через научные проекты и экспериментальную деятельность.

Внешние мотиваторы связаны с возможностями, предоставляемыми образовательными учреждениями и академическим сообществом:

- перспективы карьерного роста через участие в исследовательских проектах;
- возможность получения грантов и финансирования для научной деятельности;
- престижность публикаций в рецензируемых научных журналах и участие в международных конференциях.

При этом анализ показал, что многие студенты педагогических вузов не осознают важности исследовательской деятельности для их будущей профессиональной карьеры. В связи с этим, преподаватели должны уделять больше внимания демонстрации практической значимости науки и её влияния на образовательный процесс.

Препятствия и барьеры на пути развития исследовательской активности

Несмотря на осознание значимости исследовательской деятельности, существуют различные барьеры, препятствующие её развитию. Среди ключевых проблем, выявленных в ходе исследования, можно выделить:

- высокую учебную нагрузку, из-за которой студенты не могут уделять достаточное внимание научным исследованиям;
- недостаточную подготовку преподавателей к организации научной работы студентов, что снижает мотивацию обучающихся к проведению самостоятельных исследований;
- ограниченные финансовые и технические ресурсы, которые не позволяют студентам реализовывать сложные исследовательские проекты;
- низкий уровень вовлечённости студентов в междисциплинарные проекты, что ограничивает их опыт работы с инновационными методами и инструментами.



Для решения этих проблем требуется комплексный подход, включающий пересмотр образовательных программ, создание эффективных систем научного наставничества и активное использование цифровых технологий.

Пути повышения мотивации к исследовательской и инновационной деятельности

Анализ современных образовательных стратегий позволил выделить несколько эффективных механизмов, способствующих формированию устойчивой исследовательской мотивации у студентов педагогических вузов (Таблица 6).

Таблица 6. Эффективные механизмы, способствующих формированию устойчивой исследовательской мотивации у студентов педагогических вузов

№	Механизмы	Характеристика	Пояснение
1	Интеграция исследовательских задач в учебный процесс	Включение исследовательских элементов в образовательные программы помогает студентам развивать аналитическое мышление и повышает их интерес к научному поиску	Методы, которые можно использовать: — <i>проблемное обучение</i> , при котором студенты самостоятельно ищут решение поставленных задач; — метод проектов, позволяющий обучающимся проводить исследования в реальных условиях; — <i>активные формы обучения</i> (дебаты, кейс-методы, мозговые штурмы).
2	Развитие студенческих научных сообществ	Создание и поддержка студенческих научных объединений способствует вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность.	Сообщества позволяют студентам обмениваться знаниями, участвовать в совместных проектах и находить наставников среди преподавателей.
3	Стимулирование научной активности через поощрения	Мотивация студентов повышается при наличии системы поощрений.	— возможность публикации научных работ в высокорейтинговых журналах; — предоставление грантов на исследовательскую деятельность; — участие в международных научных обменах и стажировках.
4	Использование цифровых технологий в образовательном процессе	Современные технологии расширяют возможности студентов в проведении исследований.	Онлайн-платформы для коллективной работы, базы данных научных статей, виртуальные лаборатории и симуляционные программы делают исследовательскую деятельность более доступной и удобной.
5	Вовлечение студентов в практическую исследовательскую работу	Участие студентов в реальных научных проектах, которые могут быть реализованы на базе вузов, школ или исследовательских центров.	Это позволяет студентам не только применять полученные знания на практике, но и видеть значимость своей работы.

Обсуждение результатов исследования подтверждает, что формирование мотивации к исследовательской и инновационной деятельности является многоуровневым процессом, требующим комплексного подхода. Важно учитывать, как внутренние, так и внешние мотиваторы, создавать благоприятную образовательную среду и устранять существующие барьеры.

Внедрение инновационных методов обучения, расширение возможностей для научной работы и усиление практико-ориентированной подготовки помогут повысить



уровень исследовательской активности будущих педагогов. Это, в свою очередь, обеспечит их профессиональное развитие и готовность к внедрению новых образовательных технологий в своей будущей практике.

Заключение

В результате проведённого исследования было установлено, что мотивация к исследовательской и инновационной деятельности играет решающую роль в процессе профессионального становления будущих педагогов. Научно–исследовательская работа способствует развитию аналитического мышления, профессиональных компетенций и готовности к внедрению инновационных методов в образовательный процесс. Однако уровень вовлеченности студентов в научную деятельность остаётся неоднородным, что связано с рядом объективных и субъективных факторов.

Основные выводы исследования

Мотивация к исследовательской деятельности является важным фактором профессионального роста будущих педагогов. Студенты, активно участвующие в научных исследованиях, демонстрируют более высокий уровень подготовки, лучше адаптируются к современным требованиям образования и обладают развитым критическим мышлением.

Существует неоднородность в уровне мотивации студентов. Около 27% обучающихся обладают высокой исследовательской активностью, 46% демонстрируют умеренный интерес, а 27% практически не вовлечены в научную деятельность. Это указывает на необходимость создания дополнительных условий для стимулирования интереса к исследованиям.

Факторы, влияющие на мотивацию, можно разделить на личностные, педагогические, социально–экономические и организационные. Ключевыми драйверами мотивации являются поддержка со стороны преподавателей, интеграция исследовательских элементов в учебный процесс, наличие доступных ресурсов и перспективы профессионального роста через науку.

Основные препятствия на пути развития научной деятельности студентов включают высокую учебную нагрузку, недостаточную поддержку со стороны преподавателей, нехватку финансовых ресурсов и слабую интеграцию науки в образовательную программу.

Для повышения мотивации студентов к исследовательской деятельности необходимо внедрение комплексных мер, включающих:

- Активное использование проектного и проблемного обучения;
- Развитие системы наставничества и научного руководства;
- создание условий для публикационной активности и участия в международных конференциях;
- материальное и нематериальное стимулирование студентов;
- расширение доступа к цифровым научным ресурсам.

Таким образом, исследовательская деятельность является неотъемлемым элементом профессионального развития педагога, обеспечивающим его готовность к работе в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Повышение мотивации студентов к научной деятельности требует системного подхода, включающего поддержку со стороны вуза, преподавателей и общества в целом. Создание благоприятных условий для научного поиска не только повышает уровень подготовки будущих педагогов, но и способствует развитию инновационного потенциала системы образования; формирование устойчивой мотивации к





исследовательской и инновационной деятельности является важной задачей вузовской педагогики, требующей системного подхода и комплексных решений.

Список литературы:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Neoclassic, 2021. – 576 с.
3. Савченков А. В. Устойчивая мотивация к осуществлению педагогической деятельности как компонент профессиональной гибкости будущих педагогов // Наука для образования сегодня. – 2020. – №1. – С. 43–56.
4. Issayeva, Zh. K. etc. Cognitive foundations of the formation of communicative competencies in the theory of dialogue // Lodz Papers in Pragmatics (Scopus). – 2024. – V. 21.
5. Соловьёва О. В., Юнгман И. В. Инновационный потенциал студентов педагогических вузов как критерий готовности к инновационной педагогической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 32–37.
6. Кузьмина О. В. Формирование мотивации студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Молодой учёный. – 2015. – С. 112–118.
7. Бектурганова Р. Ч. Развитие инструментов формирования исследовательской культуры у будущих педагогов // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 6. – С. 18–22.
8. Yesmagulova A. A., Mutaliyeva A. Sh., Kulmysheva N. A. Formation of communicative competence of educational psychologists: the role of educational technologies // BULLETIN of Ablai Khan KazUI and WL Series «PEDAGOGICAL SCIENCES» – 2025. – №2(77). – P. 33–43.

УДК 37.01:004.8

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СОХРАНЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР

Гербут Елена Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры корпоративного и государственного управления
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Краснодар, Россия

Аннотация

Статья посвящена влиянию искусственного интеллекта на формирование гражданской идентичности. Гражданская идентичность выступает важным условием сохранения мирового культурного разнообразия. Под воздействием цифровых технологий процесс и каналы формирования гражданской идентичности претерпевают ряд трансформаций. Искусственный интеллект, имитируя мыслительную деятельность человека, одновременно расширяет возможности для формирования гражданской идентичности и несет в себе серьезные угрозы для нее. Для нейтрализации рисков, связанных с влиянием искусственного интеллекта на гражданскую идентичность и сохранение культуры следует форсировать процесс институализации данного явления на государственном и наднациональном уровне.

Ключевые слова: культура, искусственный интеллект, гражданская идентичность, культурное многообразие, национальная культура.

Аңдатпа

Мақала жасанды интеллекттің азаматтық бірегейлікті қалыптастыруға әсері туралы. Азаматтық бірегейлік әлемдік мәдени әртүрлілікті сақтаудың маңызды шарты болып табылады. Цифрлық технологиялардың әсерінен азаматтық бірегейлікті қалыптастыру процесі мен арналары бірқатар өзгерістерге ұшырайды. Жасанды интеллект адамның ақыл-ой әрекетіне еліктей отырып, сонымен бірге азаматтық бірегейлікті қалыптастыру мүмкіндіктерін кеңейтеді.



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рискелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойииннов ационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно– ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно– культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217

Казиева Айгуль Айткожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Нормуль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегуль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267

Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321

Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

