

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

сияқты құндылықтарды қалыптастыру – тұлғалық және әлеуметтік дамудың негізі болып табылады.

Сабақ барысында оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып, олардың бойында адамгершілік қасиеттер мен азаматтық жауапкершілікті нығайтуға болады. Сабақтан тыс уақытта өткізілетін мәдени және әлеуметтік іс–шаралар оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытып, қоғамға бейімделуіне ықпал етеді. Осылайша, ұлттық құндылықтар мен тәрбиелік іс–шаралар кешенді түрде жүзеге асырылған жағдайда, қоғамда патриоттық сезімі жоғары, адал, еңбекқор және саналы азаматтар қалыптасады.

Құндылықтық тәрбие негіздерін білім беру процесіне енгізу – тек жеке тұлғаның емес, жалпы қоғамның дамуына ықпал ететін маңызды құрал. Ұлттық мүддені сақтау, ар–намысты жоғары бағалау және талапты ұстану – еліміздің болашағын жарқын ететін негізгі қағидаттар. Бұл бағытта тәрбие жұмыстарының тиімді ұйымдастырылуы – білім беру саласының басты мақсаты мен міндеті болып қала береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым–Жомарт Тоқаев.«Әділетті Қазақстан – Адал азамат» Ұлттық құрылтайда сөйлеген сөзі. Түркістан, 2024.
2. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі біртұтас тәрбие бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу–ағарту министрлігі. Нұр–Сұлтан: 2023.
3. Әбдіқалықова Ә.С. Ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастырудың ғылыми–тәжірибелік негіздері. Алматы: Қазақ университеті, 2021.
4. Жарықбаев Қ.Б., Қалиев С.Қ. Қазақ халқының тәлім–тәрбиелік ой–пікір антологиясы. Алматы: Рауан, 1995.
5. Мұханов М. Білім беру жүйесіндегі құндылықтық тәрбие: әдіснама және тәжірибе. Астана: Фолиант, 2022.

УДК 372.8

ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОГО ЧИТАТЕЛЯ НА ПРИМЕРАХ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»

Едревская Людмила Валерьевна

магистр филологии, учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа №22
отдела образования города Костаная»
управления образования акимата
Костанайской области, Казахстан

Аннотация

Литературные произведения, как часть культуры, часто раскрывают универсальные темы, которые повторяются в разных эпохах и жанрах. Объединение произведений по тематическому принципу – сложный вариант построения учебника, предполагающий сравнительный анализ произведений, выделение их проблематики, общего и индивидуального в постановке и решении проблем. Понимание взаимного влияния произведений литературы, позволяет расширять кругозор учащегося и служить качественным инструментом выполнения Национального проекта «Балаларкітапханасы».

Ключевые слова: литература, воспитание, Национальный проект «Балаларкітапханасы», реминисценция, аллюзия.

Аңдатпа

Мәдениеттің бір бөлігі ретінде әдеби шығармалар әр түрлі дәуірлер мен жанрларда қайталанатын әмбебап тақырыптарды жиі ашады. Шығармаларды тақырыптық принцип бойынша біріктіру-бұл оқулық құрудың күрделі нұсқасы, ол шығармаларды салыстырмалы талдауды, олардың проблемаларын, жалпы және жеке мәселелерді шешуде және шешуде белуді қамтиды. Әдебиет туындыларының өзара әсерін түсіну оқушының ой-өрісін кеңейтуге және "Балаларқытапханасы" ұлттық жобасын орындаудың сапалы құралы ретінде қызмет етуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: әдебиет, тәрбие, «Балалар кітапханасы» ұлттық жобасы, реминисценциясы, аллюзиясы.

Abstract

Literary works, as part of culture, often reveal universal themes that recur in different eras and genres. Combining works according to the thematic principle is a complex version of the textbook structure, which involves a comparative analysis of works, highlighting their problems, general and individual in the formulation and solution of problems. Understanding the mutual influence of works of literature allows you to expand the horizons of the student and serve as a high-quality tool for the implementation of the National Project «Balalarkitapkhanasy».

Key words: literature, upbringing, the National Project «Balalarkitapkhanasy», reminiscence, allusion.

Л.Н. Толстой писал: «Люди, мало чуткие к искусству, думают часто, что художественное произведение составляет одно целое, потому что в нем действуют одни и те же лица, потому что все построено на одной завязке или описывается жизнь одного человека. Это несправедливо. Это только так кажется поверхностному наблюдателю: цемент, который связывает всякое художественное произведение в одно целое и оттого производит иллюзию отражения жизни, есть не единство лиц и положений, а единство самобытного нравственного отношения к предмету» [1, с. 240].

Литературные произведения, как часть культуры, часто раскрывают универсальные темы, которые повторяются в разных эпохах и жанрах, но каждый автор вносит свои особенности и тонкости в их трактовку. Среди огромного количества произведений словесности теоретиками литературы определены три источника, из которых авторы черпают темы, идеи, средства художественной выразительности для своих произведений. Это Библия, мифы (как способ познания мира людьми) и народное творчество [2,3,4,5]. Почему именно эти произведения? Потому что в них сконцентрировано все то, что свойственно великим произведениям, в них есть правда жизни. Данные произведения перешли границы своего времени, стали актуальными для последующих поколений. Тексты Библии, мифов и произведений устного народного творчества художественно совершенны, образы героев точны, многоплановы, при их характеристике авторы используют точные, единственно возможные языковые средства. Про такое в народе говорят: «Лучше и не скажешь!». Важным является и то, что темы, поднимаемые в этих произведениях, говорят о самом существенном и необходимом в жизни каждого человека, заставляют задуматься о смысле своего существования вообще. Великое произведение – это результат работы автора–провидца, гения слова. Поэтому важно понимать литературу только во взаимосвязи и взаимообусловленности произведений с их великими Источниками.

Тематический раздел литературы необходим для изучения не только отдельных произведений, но и их взаимосвязей, переплетений и взаимодействий. Объединение произведений по тематическому принципу – сложный вариант построения учебника, предполагающий сравнительный анализ произведений, выделение их проблематики, общего и индивидуального в постановке и решении

проблем. Такой принцип изучения литературы неизбежно приводит к необходимости решения в тематическом разделе проблемы взаимосвязи произведений словесности. Взаимное влияние произведений словесности – это основной закон развития литературного процесса вообще.

Проблема моей авторской работы – определение уровня взаимного влияния произведений в тематических разделах учебника на читательский кругозор учащегося и рекомендации для внеклассного чтения по теме.

Выбран учебный материал по литературе 7 класса, как наиболее соответствующий целям программы. В учебнике, в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы, 4 раздела, в скобках даны изучаемые произведения и авторы:

1. **Притчи и легенды в литературе** (Притча о блудном сыне, легенда об Арионе, А.С. Пушкин «Арион», «Анчар» и «Станционный смотритель», К.Г. Паустовский «Телеграмма»);

2. **Человек и природа** (стихотворения А.С. Пушкина, С. А. Есенина, А.А. Фета, У. Блейк «Тигр», О.О. Сулейменов «Волчата», Р. Бредбери «Зеленое утро», А. Новоселов «Санькин марал»);

3. **Сатира и юмор в литературе** (М. Е. Салтыков–Щедрин «Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил», сатирические рассказы М. М. Зощенко);

4. **Мораль, этика, ценности** (баллады В.А. Жуковского, В. Набоков «Рождество», В. Тендряков «Хлеб для собаки», Д. Толкиен «Хоббит, или Туда и Обратно»)[6].

Однако, по содержанию всех произведений, изучаемых в течение учебного года, несложно заметить, что все они несут, в той или иной степени, отпечаток 4 раздела – «Мораль, этика, ценности».

Цель авторской программы:

1. Выявить взаимосвязь произведений русской словесности на примере произведений, изучаемых в 7 классе;

2. Расширить читательский кругозор, рекомендовав учащимся литературу для дополнительного чтения, на основе выявленной тематической взаимосвязи произведений, изучаемых в 7 классе.

3. Расширить определение понятий тема, основная мысль (идея), проблема (проблематика), ввести понятия реминисценции и аллюзии, отсутствующих в Типовой учебной программе по предмету «Русская литература» с 5 по 9 класс.

Взаимосвязи произведений словесности проявляются:

1. На уровне языковых средств. К7 классу, согласно базовому содержанию Типовой учебной программы, учащимся уже изучены следующие языковые средства: гиперболы, эпитеты, сравнение, аллегория, параллелизм, метафора, олицетворение, фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы).

2. Новые произведения появляются не сами по себе, на авторов оказывают влияние образы героев более ранних произведений со схожей тематикой и проблематикой. (лирика А. С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, весь спектр чувств и душевных переживаний лирического героя, «маленький человек», «лишние люди»).

3. Структура и приемы построения произведений – композиция, фабула, сюжет, тема, проблема, идея и т.д. присутствуют во всех произведениях, и учащимся необходимо видеть тенденции к их трансформации, понимать нюансы изменения восприятия в похожих произведениях с течением времени. Например, «Памятник» Горация – тема поэта и поэзии, роль и место поэзии в обществе, претерпел существенные изменения, также эта тема есть в творчестве каждого автора.

4. Взаимное влияние произведений также можно увидеть на примере родов, стилей и жанров. Каждый писатель на уровне идеи и замысла произведения понимает, что он хочет написать.

Начиная с 6 класса, вводится понятие сравнения и сопоставления художественных произведений, а также сравнение художественных произведений с другими видами искусства. Но нет понятия взаимного влияния текстов, что является важным для искусства периода постмодерна – современной нам культуры. В терминологии отсутствуют понятия реминисценция, аллюзия, которые важны для понимания произведений литературы любого периода, особенно постмодерна, и, которые дают более широкое понимание тематической взаимосвязи произведений раздела учебника. Ведь именно понимание взаимного влияния произведений литературы, позволяет расширять кругозор учащегося и служить качественным инструментом выполнения Национального проекта «Балалар кітапханасы».

В авторской учебной программе предлагаю дать понятие о реминисценции и аллюзии, взаимного влияния текстов друг на друга по определенным критериям взаимосвязи произведений словесности и рекомендовать обучающимся художественные произведения с родственной тематикой для внеклассного чтения.

Практическая ценность авторской разработки обусловлена тем, что создает условия для успешной реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы», повышения уровня читательской грамотности, функциональной грамотности обучающихся, в частности:

- *информационной* (нахождение, переработка и использование информации);
- *интеллектуальной* (умение рассуждать на заданную тему, аргументировать свою позицию, отличать ее от позиции автора);
- *коммуникативной* (умение, соблюдая стилевые и грамматические нормы, выражать письменно свои идеи, мнение);
- *организационной* (владеть способами контроля и самоконтроля своей деятельности).

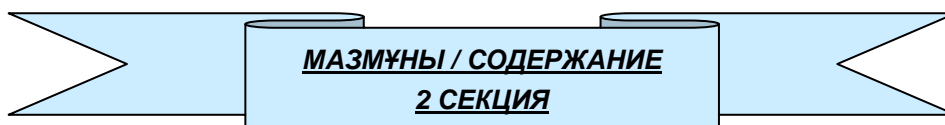
Также использование данной программы в практике работы позволит начать подготовку в 7 классе к итоговой аттестации учащихся 9, 11 класс в формате эссе, исследованиям PISA, существенно повысит качество знаний учащихся по предметам, расширит читательский кругозор в целом.

Считаю, что использование авторских методов работы, изложенных в данной программе, в процессе преподавания литературы в 7 классе расширит понимание литературы, как предмета, воспитывающего личность активного читателя.

Список литературы:

1. Толстой Л.Н. Предисловие к сочинениям Гюи де Мопассана // Толстой Л.Н. Собрание сочинений в 22 тт. – М.: Художественная литература. – 1983. Т. 15. – С. 225–247.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность: от слова к словесности. Учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2000. – 304 с.
3. Захаров В. Н. Проблемы исторической поэтики: этнологические аспекты. – М.: Индрик, 2012. – 264 с.
4. Моторин А. В. «Словесность» и «литература»: духовные основы русского и западно-европейского отношения к словесному творчеству // Проблемы исторической поэтики. – 2008. – № 8. – С. 18–36.
5. Томашевский Б. В. Теория литературы. Поэтика: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 334 с.
6. Савельева В. Русская литература: учебник для 7 класса общеобразоват. шк. / Савельева В., Лукпанова Т., Ярмухамедова А. – Алматы: Атамұра, 2017. – 272 с.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373