

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

важным инструментом в формировании функциональной грамотности учащихся, что способствует их готовности к жизни и работе в будущем.

Список литературы:

1. Ковалев В.И. «Педагогика и психология обучения физике». – М.: Просвещение, 2014. – 181 с.
2. Тарасевич А.В. «Методы и формы обучения физике в школе». – М.: Издательство Московского университета, 2017. – 35 с.
3. Егорова Т.В. «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе изучения физики». – Журнал физического образования, 2020. – №2. – 3 с.
4. Физика в школе: учебное пособие для учителей. – М.: Учебный центр «Школа», 2019. В пособии представлены методы и подходы для повышения функциональной грамотности через различные виды деятельности на уроках физики. – 22 с.

УДК 37.03

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ**

Азаров Данил Станиславович

магистрант 1 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования

НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»
педагогический институт им. У.Султангазина
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада педагогикалық бағыттағы студенттердің эмоциялық күйіп кетуінің психологиялық аспектілері қарастырылады, осы құбылыстың пайда болуындағы негізгі факторлар мен механизмдер анықталады. Назар болашақ мұғалімдердің эмоциялық күйіп кетуінің дамуына ішкі (тұлғалық) және сыртқы (әлеуметтік-педагогикалық) факторлардың рөліне арналған қазіргі зерттеулерге аударылады. Соңғы үш жылдағы өзекті ғылыми жұмыстарға шолу жасалып, осы құбылысты зерттеудегі негізгі үрдістер мен проблемалар анықталады.

Түйінді сөздер: эмоциялық күйіп кету, болашақ педагогтар, психологиялық факторлар, даму механизмі, білім беру ортасы.

Аннотация

В статье рассматриваются психологические аспекты эмоционального выгорания у студентов педагогических направлений, выявляются ключевые факторы и механизмы возникновения данного феномена. Внимание уделяется современным исследованиям, посвящённым роли внутренних (личностных) и внешних (социально-педагогических) факторов в развитии эмоционального выгорания будущих учителей. Делается обзор актуальных научных работ за последние три года, позволяющий определить основные тенденции и проблемы в изучении данного явления.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, студенты будущие педагоги, психологические факторы, механизм развития, образовательная среда.

Abstract

The article examines the psychological aspects of emotional burnout among students in pedagogical fields, identifying the key factors and mechanisms behind the occurrence of this phenomenon. Attention is paid to modern research on the role of internal (personal) and external (socio-pedagogical) factors in the development of emotional burnout in future teachers. A review of recent scientific studies over the past three years is presented, allowing the identification of the main trends and issues in the study of this phenomenon.

Key words: *emotional burnout, future teachers, psychological factors, development mechanism, educational environment.*

Современная система высшего педагогического образования предъявляет к будущим педагогам высокие требования по уровню знаний, компетенциям и личностным качествам. Интенсивная учебная нагрузка, необходимость совмещать теорию с педагогической практикой, ожидания со стороны преподавателей, а также социальные факторы – всё это может выступать стрессогенными условиями, способствующими формированию эмоционального выгорания уже в процессе профессиональной подготовки.

Эмоциональное выгорание в педагогическом контексте традиционно рассматривается как реакция на длительные профессиональные стрессоры, которая проявляется в виде эмоционального истощения, деперсонализации и чувства снижения личных достижений. Однако современные исследователи подчёркивают, что предрасположенность к выгоранию часто формируется ещё на этапе обучения в вузе, особенно среди студентов специальностей, связанных с активной межличностной коммуникацией [1].

Цель данной статьи – проанализировать основные теоретические подходы к изучению эмоционального выгорания у студентов педагогических специальностей, выделить ключевые факторы его развития и описать механизмы, лежащие в основе этого феномена. В статье также приводится обзор современных эмпирических исследований (2021–2023 гг.), посвящённых данной проблематике.

Понятие «эмоциональное выгорание» (burnout) было впервые описано в работах К. Маслач, где указывалось на наличие трёх основных компонентов синдрома:

1. **эмоциональное истощение** – ощущение чрезмерной усталости и отсутствия энергии;
2. **деперсонализация** – появление негативного, циничного отношения к объектам профессиональной деятельности (в случае педагогов – к ученикам, студентам и т. д.);
3. **редукция личных достижений** – субъективное чувство снижения собственной эффективности и компетентности.

При анализе эмоционального выгорания у будущих педагогов важным оказывается то, что большинство стрессовых факторов, запускающих механизм выгорания, присутствуют уже в обучающей среде [2]. Невозможность эффективно справляться с возложенными обязанностями, сложность усвоения педагогических компетенций, недостаточный уровень развития эмоциональной регуляции – всё это может приводить к формированию признаков выгорания задолго до реального выхода в профессию.

Развитие эмоционального выгорания у студентов педагогических направлений определяется совокупностью **внутренних** и **внешних** факторов.

1. **Внутренние факторы:**

- Личностные особенности (высокая тревожность, перфекционизм, склонность к самокритике);
- Низкий уровень стрессоустойчивости;
- Отсутствие сформированной мотивации к педагогической деятельности;
- Неуверенность в правильности выбора профессии и дефицит профессионального самоопределения.

2. **Внешние факторы:**

- Интенсивная учебная нагрузка, связанная с изучением психолого-педагогических дисциплин и прохождением практик;

- Конкурентная среда в вузе и недостаток поддержки со стороны преподавателей;
- Недостаточная ресурсная обеспеченность (ограниченные возможности получения психологической помощи, нехватка времени на отдых и саморазвитие);
- Давление семейных и социальных ожиданий (необходимость совмещать учёбу и работу, нехватка финансовых ресурсов, стресс от будущего трудоустройства).

Сложность ситуации усугубляется тем, что будущие педагоги часто ощущают двойную нагрузку: с одной стороны, они должны осваивать предметные компетенции, а с другой – формировать навыки педагогического общения и эмоционального взаимодействия с детьми или подростками. В результате нехватки навыков саморегуляции и психологической поддержки студенты могут оказаться более уязвимыми к стрессовым ситуациям.

Механизмы формирования эмоционального выгорания у студентов педагогических специальностей во многом аналогичны тем, что проявляются у уже практикующих педагогов, но имеют свои особенности. В исследованиях выделяют ряд стадий, которые последовательно сменяют друг друга:

1. **фаза напряжения.** Характеризуется нарастающим чувством тревоги, увеличением объёма обязательств, ощущением нехватки времени и внутренних ресурсов. Студенты начинают испытывать дискомфорт, связанный с нестабильностью учебной среды и высокими требованиями;

2. **фаза сопротивления.** Появляется стремление преодолеть трудности путём мобилизации всех сил, что сопровождается повышенными эмоциональными затратами. Студенты могут активно включаться в волонтерские или творческие мероприятия, стараясь доказать свою компетентность;

3. **фаза истощения.** При длительном воздействии стресса наступает эмоциональное опустошение, цинизм и равнодушие к учебному процессу. На данном этапе нередко формируется негативное отношение к педагогической деятельности в целом, утрачивается чувство профессиональной идентичности [3].

Развитию указанных стадий способствуют индивидуальные различия в отношении к стрессовым ситуациям. У студентов с более развитой эмоциональной регуляцией и социальной поддержкой признаки выгорания проявляются реже и в менее выраженной форме. Однако даже наличие благоприятных условий не гарантирует полной защиты от истощения, если первоначальная мотивация к профессии остаётся неустойчивой [4].

В рамках настоящего обзора было проведено изучение современных публикаций, посвящённых вопросам эмоционального выгорания в контексте высшего образования и, в частности, подготовки педагогических кадров. При отборе литературы учитывались следующие критерии:

- фокус на проблеме эмоционального выгорания у студентов или молодых специалистов;
- описание методик исследования (количественные и/или качественные методы);
- освещение роли внутренних (психологических) и внешних (социально-педагогических) факторов в формировании выгорания;
- актуальность и рецензируемость источников (академические журналы, сборники конференций, электронные библиотеки).

Анализ показал, что существует несколько доминирующих направлений в изучении эмоционального выгорания у студентов педагогических специальностей:

1. **измерение распространённости синдрома.** Целый ряд авторов стремятся выявить процент студентов, демонстрирующих средний или высокий уровень выгорания. Для этого применяются опросники типа Maslach Burnout Inventory (MBI), шкалы эмоционального истощения, а также адаптированные версии подобных методик. Результаты указывают, что от 20% до 40% студентов педагогических специальностей могут испытывать выраженные признаки выгорания [5];

2. **выявление индивидуальных предикторов.** Особую популярность получают исследования, направленные на обнаружение личностных характеристик, способствующих выгоранию. Низкий уровень стрессоустойчивости, высокая тревожность, перфекционистские установки и эмоциональная неустойчивость являются фактором риска более быстрого истощения [6];

3. **изучение влияния образовательной среды.** Часто акцентируется внимание на организационно–педагогических аспектах: учебная перегрузка, нехватка тьюторской поддержки, отсутствие адекватной обратной связи от преподавателей. Подобная неблагоприятная среда может усиливать имеющиеся индивидуальные особенности и повышать риск выгорания;

4. **сравнительные исследования.** Некоторые авторы сопоставляют студентов педагогических и непедagogических направлений, чтобы выяснить, насколько специфика будущей профессии влияет на скорость возникновения выгорания. Результаты говорят о том, что у будущих учителей сдвиг к более высоким показателям истощения может происходить на фоне повышенного требования к эмпатии и эмоциональному участию.

Ключевые результаты и выявленные тенденции:

– **увеличение эмоциональной нагрузки во время пандемии.** Часть работ, опубликованных в 2021–2022 гг., указывают на дополнительный стресс, связанный с переходом на дистанционное обучение. Для будущих педагогов это означало резкое изменение формата практики и ограничение в «живых» взаимодействиях, что нередко способствовало росту тревожности и более высоким показателям эмоционального истощения;

– **противоречивость мотивации.** Некоторые исследователи выделяют проблему избыточных ожиданий, когда студенты видят в будущей профессии средство для самореализации, но сталкиваются с реальностью, требующей больших временных и эмоциональных вложений. Разрыв между ожиданиями и реальным состоянием учебного процесса усиливает напряжение и способствует переходу к более высоким стадиям выгорания;

– **зависимость от социальной поддержки.** В ряде работ подчёркивается, что наличие поддержки со стороны однокурсников, преподавателей и семьи выступает важным модератором процесса выгорания. У студентов, которые систематически получают позитивную обратную связь, имеют возможность открыто обсуждать трудности, риск выгорания снижается;

– **необходимость дальнейших исследований.** Авторы многих статей указывают на недостаток лонгитюдных данных, которые позволили бы отследить динамику эмоционального выгорания от первого курса до окончания вуза. Кроме того, сохраняется дефицит сравнительных международных исследований, способных учесть культурные и социально–экономические различия;

Таким образом, обзор современных работ, посвящённых изучению эмоционального выгорания у студентов педагогических специальностей, демонстрирует высокий уровень актуальности данной проблемы и многоаспектность её проявления. С одной стороны, эмоциональное выгорание рассматривается как результат совокупного влияния личностных и социально–педагогических факторов. С другой –

механизмы его формирования у будущих педагогов требуют более детального изучения с учётом специфики их профессиональной подготовки.

Анализ указывает на значительную распространённость признаков выгорания среди будущих учителей и свидетельствует о необходимости дальнейших комплексных исследований. В частности, интересно проследить динамику развития синдрома на разных этапах обучения (от младших курсов до периода педагогической практики), а также провести культурно-специфические и междисциплинарные исследования, чтобы выявить, как система подготовки педагогов может влиять на формирование эмоционального благополучия в профессиональной среде.

Совокупность рассмотренных работ подтверждает, что эмоциональное выгорание – это сложный феномен, формирующийся под воздействием множества факторов, и его изучение требует учёта как индивидуальных особенностей, так и особенностей образовательной среды.

Список литературы:

1. Ожогова Е.Г. Психологические аспекты профессионального здоровья молодых педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-professionalnogo-zdorovya-molodyh-pedagogov> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Эльвира Д.Х. Проблема эмоционального выгорания у педагогов // Academic research in educational sciences. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Проничева М. М. Прогнозирование риска развития эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. №3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-riska-razvitiya-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov-obscheobrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 26.01.2025).
4. Шафилова Г.Р., Псянчина З.В. Личностные факторы эмоционального выгорания современных педагогов // КПЖ. 2021. №4 (147). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-factory-emotsionalnogo-vygoraniya-sovremennyh-pedagogov> (дата обращения: 26.01.2025).
5. Баляев С.И. Взаимосвязь уровня эмоционального выгорания и личностных свойств у студентов / С. И. Баляев, Н. Н. Морозова, Т. Е. Ляпина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PSMN423.pdf>
6. Михайлова О.Б. Проявления эмоционального выгорания у педагогов начальной и средней школы в период пандемии COVID–19 // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov-nachalnoy-i-sredney-shkoly-v-period-pandemii-covid-19> (дата обращения: 26.01.2025).

ӘОЖ 372.854

ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Айтбаева Хурлиман Бердах қызы

2 курс (химия) студент

Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна

т.ғ.д., (PhD), доцент

Әжинияз атындағы НМПИ

Нөкіс қ., Өзбекстан

Аңдатпа

Заманауи дидактикалық талаптарды, әсіресе жаратылыстану ғылымдарын оқытудың автоматтандырылған жүйелері мен компьютерлердің техникалық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оқыту процесінде компьютерді пайдалану нақты демонстрацияны қолдану туралы айтылған.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год