

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 373.3

ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ: СЮЖЕТНО–РОЛЕВЫЕ И НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ О РОДИНЕ

Дерендяева Мария Витальевна,

магистр психолого–педагогических наук, учитель начальных классов,
КГУ "Основная средняя школа № 14 отдела образования города Костаная"
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Естигнеева Дарья Николаевна,

магистр психолого–педагогических наук, учитель начальных классов,
КГУ "Основная средняя школа № 14 отдела образования города Костаная"
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается опыт использования сюжетно–ролевых и настольных игр как эффективного инструмента формирования гражданских качеств и патриотических ценностей у младших школьников. Приведённые примеры игр демонстрируют, как через игровую деятельность формируется уважение к труду, государственным символам, истории и культуре Казахстана. Делается вывод о том, что игра является живым и эмоционально насыщенным способом формирования гражданской идентичности и активной жизненной позиции ребёнка.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, сюжетно–ролевые игры, настольные игры, начальная школа, воспитание, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларында азаматтық қасиеттер мен патриоттық құндылықтарды тәрбиелеудің тиімді құралы ретінде рөлдік және үстел ойындарын пайдалану қарастырылады. Автор ойын балаларға тек өз Отаны туралы білімдерін нығайтуға ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік жағдайларды сезінуге, өзара әрекеттесуді үйренуге, шешім қабылдауға және қоғамдағы рөлін түсінуге көмектесетінін көрсетеді. Ойындардың келтірілген мысалдары еңбекке, мемлекеттік рәміздерге, тарихқа және Қазақстан мәдениетіне құрмет ойын арқылы қалай қалыптасатынын көрсетеді. Ойын баланың азаматтық жеке басын және белсенді көзқарасын дамытудың жарқын және эмоционалды құралы деген қорытындыға келеді.

Түйінді сөздер: азаматтық жеке басы, патриотизм, рөлдік ойындар, үстел ойындары, бастауыш мектеп, білім беру, Қазақстан

Abstract

This article examines the use of role–playing and board games as an effective tool for fostering civic virtues and patriotic values in primary school children. The author demonstrates that play helps children not only reinforce their knowledge of their homeland but also experience social situations, learn to interact, make decisions, and understand their role in society. The provided examples of games demonstrate how respect for labor, state symbols, history, and culture of Kazakhstan are fostered through play. It is concluded that play is a vibrant and emotionally charged means of developing a child's civic identity and proactive attitude.

Key words: civic identity, patriotism, role–playing games, board games, primary school, education, Kazakhstan

Работая учителями начальных классов, мы каждый день наблюдаем, как игра становится естественным и самым доступным способом познания мира для младших школьников. В игровой деятельности ребёнок не просто развлекается – он учится взаимодействовать с окружающими людьми, осваивает правила общения, начинает понимать ценности. Через игру дети учатся договариваться, принимать





решения, уважать мнение других и осознавать свою роль в коллективе. Именно в игровой деятельности ребёнок впервые сталкивается с моделированием социальных ситуаций: он пробует себя в разных ролях, примеряет на себя обязанности и права, учится соблюдать правила и видеть последствия своих поступков. Всё это постепенно формирует у него чувство принадлежности к обществу, понимание того, что он является частью большой страны. В условиях современной школы, игра превращается в важный педагогический инструмент, который помогает учителю формировать гражданскую идентичность и патриотические ценности. В рамках реализации программы «Адал азамат», патриотическое воспитание младших школьников является приоритетной задачей. Реализовать задачи программы помогают сюжетно-ролевые и настольные игры, которые позволяют детям не только расширять знания о Казахстане, но и формировать уважение к государственным символам, истории и культуре своей страны. Эффективно решать задачи так же помогают национальные настольные игры. Использование таких игр, как тоғызқұмалақ, асық ату (настольный формат), бестас, так же помогают решать ключевые задачи патриотического воспитания. Таким образом, игра делает процесс воспитания живым, увлекательным и эффективным. Ведь настоящий патриотизм начинается с любви к родной культуре, языку и традициям [1, с. 297–299].

В своей работе мы используем разнообразные игры, игровые ситуации, которые помогают нам формировать активную гражданскую позицию. Например, на одном из занятий мы разыгрывали игру: «Мы – жители Казахстана». Было предложено детям распределить роли: учитель, врач, фермер, полицейский, депутат. Каждый ребёнок получил карточку с описанием своей профессии и обязанностей. Мы обсудили, чем важен труд каждого человека для общества. Например, «врач» рассказывал, что заботится о здоровье людей, «фермер» – что выращивает хлеб и овощи, «полицейский» – что следит за порядком. Дети с удивлением заметили, что без труда каждого из них общество не сможет существовать. В конце игры мы сделали вывод: уважение к труду и понимание значимости профессий – основа гражданской идентичности. Проведение сюжетно-ролевой игры-экскурсии «Экологический патруль» вызвало у детей особый интерес, стало важным этапом в процессе формирования гражданской идентичности, так как объясняло детям важность сохранения родной природы. В основу игры заложен деятельностный подход, позволяющий трансформировать теоретические знания об экологии в практический опыт гражданского участия. Учащиеся распределяются по функциональным группам (экологи, инспекторы, лесники, журналисты. На проектировочном этапе мы распределяли социальные роли («Экологический надзор», «Научная лаборатория», «Пресс-служба») и поставили проблемную задачу по выявлению и минимизации человеческого воздействия на природу. Операционно-деятельностный этап: прохождение маршрута («экологической тропы»), в ходе которого дети выявляли следы того, как человек вредит природе. Аналитический этап: фиксация собранных данных, разработка рекомендаций по сохранению объекта и публичная презентация «Экологического свода правил. Мы обсудили, какие проблемы могут возникнуть, если люди не будут беречь природу: мусор в лесу, загрязнённые реки, вырубка деревьев. Детям объясняли, что забота о природе – это тоже проявление гражданской ответственности и любви к Родине. На другом уроке мы отправились в «виртуальное путешествие» по карте Казахстана. Были подготовлены карточки с названиями городов и их достопримечательностями. Ребята «передвигались» по карте, останавливались в разных регионах и





рассказывали, что знают о них. Один ученик рассказывал о Байконуре и космических запусках, другой – о мавзолее Ходжи Ахмета Ясави в Туркестане, кто-то вспоминал о красивых горах Алматинской области. Дети делились впечатлениями, а педагоги дополняли их рассказами о культурных и исторических особенностях. Эта игра помогла ребятам почувствовать гордость за богатое наследие своей страны и осознать, что каждый регион – часть единого Казахстана. Детям особенно понравилась игра «Выборы в школьный парламент». Мы решили провести настоящую «избирательную кампанию». Дети выдвигали свои кандидатуры, готовили короткие выступления, объясняли, почему именно они могут представлять интересы класса. Затем мы организовали голосование с бюллетенями и урной. После подсчёта голосов победитель получил «мандат» и обязанность заботиться о классных делах. В процессе игры дети учились честности, ответственности, уважению к правилам и понимали, что участие в жизни общества – это не только право, но и обязанность. Каждая из этих игр показывает, что сюжетно-ролевые формы обучения помогают детям не только лучше усваивать материал, но и формируют у них уважение к труду, чувство ответственности и первые навыки гражданского участия. Через такие занятия младшие школьники получают опыт «маленького гражданина», который в будущем станет основой их патриотизма и активной жизненной позиции [2, с. 512]. В рамках образовательного процесса была реализована методика игрового обучения, направленная на систематизацию знаний, учащихся о государственности, природных ресурсах и выдающихся личностях Республики Казахстан. Традиционная форма работы с карточками была модернизирована с применением элементов игрового обучения. Учащиеся, распределенные по малым группам, выполняли задания, требующие не только воспроизведения материала, но и интерпретации смыслов. Например, при анализе государственной символики акцент смещался с дескриптивного описания (солнце, беркут) на концептуальное понимание (символы мира и процветания). Для повышения эффективности такие викторины могут быть интегрированы в цифровые платформы (например, Kahoot, Quizizz или LearningApps). Они позволяют: обеспечить мгновенную обратную связь, визуализировать динамику достижений каждой команды, повысить уровень вовлеченности через соревновательный интерфейс. Особенно интересной для ребят стала игра «Историческая тропа». На игровом поле отмечены важные события истории Казахстана: принятие Конституции, обретение независимости, великие личности и культурные достижения. Двигаясь по клеткам, дети попадали на задания: «Назови героя, который защищал Родину», «Расскажи, что означает слово независимость». Иногда они попадали на «бонусные клетки», где нужно было исполнить маленькое задание – например, спеть строчку из гимна или назвать столицу страны. Эта игра помогала детям не просто запоминать даты и события, а проживать их эмоционально, ощущая гордость за свою историю.

Мы приходим к выводу, что игровые формы занятий способствуют росту познавательного интереса к государственной символике, истории и культуре страны. Игровая среда выступает платформой для развития этических качеств: честности, ответственности и взаимовыручки, а также обеспечивает первичный опыт гражданского участия [3, с. 288 с.]. Данные компетенции служат фундаментом для формирования устойчивого патриотизма и активной жизненной позиции личности в долгосрочной перспективе.

Особая значимость игрового метода заключается в гуманизации воспитательного процесса. Игра позволяет перевести теоретические знания о Родине в





плоскость личного эмоционально–ценностного опыта, обеспечивая глубокое осознание полученных знаний. Таким образом, внедрение сюжетно–ролевых и настольных игр в педагогическую практику является одним из наиболее эффективных механизмов формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Асанкулова, Б. С., Султанбекова, Р. Т. Воспитание патриотизма у казахстанской молодежи // Молодой ученый. – 2023. – № 16 (463). – С. 2972–99.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Советы воспитателю): избранные произведения / В. А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1990. – 288 м.

УДК 37.034

ТРАНСФОРМАЦИЯ НРАВСТВЕННО–КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: КАЗАХСТАНСКИЙ КОНТЕКСТ

Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы,
обучающаяся магистратуры второго года обучения
образовательной программы 7M01702 Русский язык и литература
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»

Аннотация

Статья посвящена анализу трансформации нравственно–культурных ценностей в условиях глобализации. В работе исследуется динамика трансформации нравственно–культурных ценностей в контексте глобальных процессов, а также роль программы «Адал азамат» в формировании ценностных ориентиров современного казахстанского общества. В условиях размывания ценностных ориентиров обосновывается необходимость формирования нравственной устойчивости личности как ключевого фактора сохранения национальной идентичности.

Ключевые слова: глобализация, аксиология, нравственно–культурные ценности, Казахстан, воспитанность, концепция «Адал азамат», национальная идентичность.

Аңдатпа

Мақала жаһандану үдерісіндегі адамгершілік–мәдени құндылықтардың трансформациясын қазақстандық контекст негізінде кешенді талдауға арналған. Зерттеуде жаһандық үрдістер мен ұлттық дәстүрлердің өзара ықпалдасуына аксиологиялық сараптама жасалып, «Адал азамат» тұжырымдамасының қоғамдағы маңызы қарастырылады. Құндылықтар жүйесінің тұрақсыздығы жағдайында, ұлттық бірегейлікті сақтаудың негізгі факторы ретінде тұлғаның адамгершілік тұрақтылығын қалыптастыру қажеттілігі негізделген.

Түйінді сөздер: жаһандану, аксиология, адамгершілік–мәдени құндылықтар, Қазақстан, тәрбиелілік, «Адал азамат» тұжырымдамасы, ұлттық бірегейлік.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the transformation of moral and cultural values in the context of globalization with a special emphasis on the Kazakh context. The paper analyzes the axiological analysis of interaction between global trends and national traditions, and also considers the impact of the state concept "Adal azamat" on modern society. In conditions of instability of value systems the necessity of formation of moral stability of personality as a key factor of preservation of national identity is substantiated.

Key words: globalization, axiology, moral and cultural values, Kazakhstan, education, the concept of "Adal Azamat", national identity.



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рискелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойииннов ационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно– ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно– культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217

Казиева Айгуль Айткожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Нормуль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегуль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267

Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321

Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

