

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 371

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ: ОПЫТ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Волошенко Наталья Ивановна
магистр, заместитель директора по ВР

Засименко Ольга Викторовна
магистр, заместитель директора по УР

КГУ «Тогузакская общеобразовательная школа
отдела образования Карабалыкского района»
Карабалыкский р–н, Костанайская обл.

Аннотация

Статья охватывает основные моменты воспитательной работы в рамках социального партнерства в сельской малокомплектной школе. Подробно описан опыт сотрудничества школы с различными социальными учреждениями, включая семьи учеников, местное сообщество, Акимат, неправительственные организации и предприятия. Приводится анализ сильных и слабых сторон социального взаимодействия, а также процесс разработки и тестирования модели социального партнерства. В заключение подчеркивается успешная реализация данного подхода, способствующего комплексному развитию учащихся и усилению социального взаимодействия.

Ключевые слова: воспитание, социальное партнерство, укрепление семейных ценностей, школьные инициативы, социальная среда

Аннотация

Мақала ауылдық шағын жинақты мектептегі әлеуметтік әріптестік шеңберіндегі тәрбие жұмысының негізгі сәттерін қамтиды. Мектептің әртүрлі әлеуметтік мекемелермен, соның ішінде оқушылардың отбасыларымен, жергілікті қоғамдастықпен, әкімдікпен, үкіметтік емес ұйымдармен және кәсіпорындармен ынтымақтастық тәжірибесі егжей-тегжейлі сипатталған. Әлеуметтік өзара әрекеттесудің күшті және әлсіз жақтарын талдау, сондай-ақ әлеуметтік серіктестік моделін әзірлеу және сынау процесі келтірілген. Соңында оқушылардың кешенді дамуына және әлеуметтік өзара іс-қимылды күшейтуге ықпал ететін осы тәсілдің табысты іске асырылуы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: тәрбие, әлеуметтік әріптестік, отбасылық құндылықтарды нығайту, мектеп бастамалары, әлеуметтік орта

Abstract

The article covers the main points of educational work within the framework of social partnership in a rural ungraded school. The experience of cooperation between the school and various social institutions, including students' families, the local community, the Akimat, non-governmental organizations and enterprises, is described in detail. The analysis of the strengths and weaknesses of social interaction, as well as the process of developing and testing the model of social partnership is given. In conclusion, the successful implementation of this approach, which contributes to the comprehensive development of students and the strengthening of social interaction, is emphasized.

Key words: upbringing, social partnership, strengthening of family values, school initiatives, social environment

Одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики Республики Казахстан сегодня является воспитание образованного, честного и благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях. Этот подход тесно связан с реализацией Единой программы воспитания в Казахстане «Біртұтас тәрбие», которая направлена на формирование гармонично развитой личности, интегрируя в воспитательный процесс все элементы социальной среды [1]. В рамках

этого подхода особое значение приобретает создание благоприятных условий для реализации воспитательных программ на уровне образовательных учреждений.

На сегодняшний день в Тогузакской школе, несмотря на её статус сельской малокомплектной, сложилась определённая система, способствующая созданию у учащихся «социальной ситуации развития».

Педагогический коллектив активно применяет принципы социального партнерства, что помогает эффективно интегрировать в образовательный процесс местное сообщество и родителей, создавая тем самым условия для всестороннего развития детей, что дает обеспечение каждому участнику воспитательного процесса доступа к качественному образованию и воспитанию.

Вся проводимая работа организована в рамках подпрограммы «Социальное взаимодействие», целью которой является координация усилий школы и социальной среды, направленная на комплексную работу по развитию детей, их интересов и способностей.

В подпрограмме реализуется тесная взаимосвязь между школой, семьей, акиматом села, неправительственными организациями, сельским домом культуры, сельской библиотекой, предприятиями села, организациями района, области и республики.

Для успешного взаимодействия всех этих структур в школе разработана и апробирована модель социального партнерства [2], позволяющая иметь четкое представление о технологиях взаимосвязи образовательной организации с окружающей средой, а также о роли и месте всех участников образовательного процесса в создании новых форм социального партнерства.

Основные направления и принципы модели социального партнерства:

– система здравоохранения: проведение профилактических мероприятий совместно с ЦРБ, организация медицинских осмотров учащихся и вакцинации, вовлечение школьников в программы по формированию здорового образа жизни;

– общественные организации: сотрудничество с волонтерскими и молодежными объединениями для реализации социальных проектов [1], взаимодействие с советом ветеранов, общественными организациями;

– культурные центры: организация совместных мероприятий с сельским домом культуры, библиотекой, музеями для развития творческого потенциала учащихся, проведение тематических экскурсий, конкурсов и фестивалей, использование ресурсов культурных центров для расширения образовательной программы;

– предприятия села: взаимодействие с сельскохозяйственными и промышленными предприятиями для профориентационной работы [3], организация экскурсий на предприятия, проведение встреч с представителями различных профессий;

– учреждения образования и науки: сотрудничество с колледжами, вузами Республики Казахстан и институтами повышения квалификации для углубленного изучения предметов [2], реализация совместных научных проектов и исследований, обмен опытом, участие в образовательных форумах и конференциях;

– организации дополнительного образования: развитие творческих способностей учащихся через занятия в ДШИ, ДЮСШ, поддержка спортивных секций и кружков по интересам [4], проведение соревнований, выставок и конкурсов;

– родительская общественность: активное участие родителей в школьной жизни через попечительские советы, родительские комитеты, организацию семейных мероприятий, направленных на укрепление взаимодействия семьи и школы, проведение встреч, круглых столов и семинаров по актуальным вопросам воспитания.

Предварительно школой был проведен ряд исследований, что позволило выявить сильные и слабые стороны взаимодействия, использовать их в качестве основы при создании модели социального партнерства, а также определить критерии эффективности данной модели [2].

Сильные стороны социального взаимодействия:

- ясное понимание ролей и обязанностей всех социальных партнёров, что способствует упорядоченной и эффективной работе;
- взаимодействие осуществляется на различных уровнях и охватывает широкий спектр участников – от семьи до государственных и частных организаций. Участники объединяются вокруг общей цели – всестороннего развития учащихся.
- интеграция традиционных и инновационных подходов;
- возможность адаптации структуры взаимодействия под конкретные условия и запросы социальной среды;
- включение в процесс воспитания и обучения различных социальных институтов, что позволяет создать более насыщенную и развивающую образовательную среду.

Слабые стороны социального взаимодействия:

- различия в уровне участия партнёров. Не все участники могут проявлять равную заинтересованность или активность, что может снижать эффективность взаимодействия;
- ограниченность ресурсов. Недостаток финансовых, материальных или кадровых ресурсов может замедлить реализацию отдельных инициатив;
- сопротивление новшествам. Не все партнёры могут быть готовы к внедрению инновационных методов или новых форм сотрудничества;
- риск перегрузки участников. Интенсивное участие в проектной деятельности может привести к выгоранию или снижению мотивации;
- многогранность взаимодействия затрудняет объективное измерение эффективности модели и её отдельных элементов.

Работая над улучшением взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и по снижению негативных факторов, школа разработала ряд мер. Основное внимание уделено созданию гибких механизмов для повышения заинтересованности и активности всех сторон, включая более детализированное планирование и распределение ресурсов. Для решения проблемы различий в уровне вовлечённости партнёров предложены следующие подходы: регулярные встречи с партнёрами, проведение тренингов и семинаров для повышения осведомлённости о значении социального партнёрства и его роли в образовательном процессе, создание платформы для обмена опытом и лучшими практиками между различными участниками, использование традиционных форм работы и инновационных.

Главными партнёрами школы остаются родители. Как сделать общение живым? Как привлечь наибольшее количество родителей в школу? Как создать условия, чтобы родителям захотелось стать активными участниками образовательного процесса? Для этого важно не только предложить интересные и полезные форматы взаимодействия, но и выстроить доверительные и открытые отношения, которые будут способствовать эффективному сотрудничеству.

Взаимодействие семьи и школы строится на принципах взаимосвязи и понимания того, что родители – это не заказчики образовательных услуг, а равноправные партнёры в достижении цели образования.

Необходимо отметить, что в последнее время в образовательной системе школы наблюдается тенденция активного включения родителей в жизнь школы. Входя в состав попечительского совета, родительских комитетов, совета отцов,

школы бабушек, родители оказывают помощь в улучшении материально-технической базы школы, активно участвуют в мероприятиях на уровне школы, села и района.

Работа во взаимодействии позволяет построить взаимовыгодные эффективные и долгосрочные партнёрские отношения. Так, например, тесное сотрудничество с родителями помогло воплотить в жизнь такие социальные проекты, как «Мы в профессии люди не случайные», «Дворовый клуб», «Память сердца», «Веренский бор – памятник природы», «Лыжная трасса» и другие. Совместно с родителями проводятся мероприятия патриотической направленности, встречи с тружениками тыла, почётными жителями села и многое другое. При организации летнего отдыха такое сотрудничество позволяет охватить 96% детей активным отдыхом и оздоровлением.

Школа более трёх лет является клубом Юнеско, активно поддерживающим ценности межкультурного диалога, толерантности и устойчивого развития, участник областных проектов «Педагог в непрерывном образовании», «Экологическая школа», республиканского проекта по интеграции здорового образа жизни в учебные предметы. И здесь родители также выступают первыми помощниками и участниками всех мероприятий.

В рамках проекта «Экологическая школа» родители принимают участие в субботниках, совместно с детьми высаживают деревья, участвуют в акциях по раздельному сбору отходов, а также организуют мастер-классы на экологическую тематику.

В проекте «Здоровый образ жизни» родители активно участвуют в спортивных соревнованиях, организуют дни здоровья, а также помогают в организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, укрепление физического здоровья и формирование у детей здоровых привычек, становясь наставниками для своих детей в вопросах правильного питания, гигиены и активного образа жизни.

По инициативе школьного парламента в школе реализуется проект «Лига Эрудитов», где участвуют не только ребята и педагоги, но и родители. Проект направлен на развитие школьного интеллектуального движения и предполагает проведение уже забытых интеллектуальных командных игр, наполнив их современным содержанием. Проект реализуется в рамках деятельности школьного клуба «Game time». Игра проводится 1 раз в четверть по 5 направлениям с простыми и интересными заданиями, предполагающими знание учебных предметов: математика, физика, биология, астрономия, история, а также знание сюжетов знаменитых фильмов, музыки и другого. Задания подбираются различные, но все они разработаны с учётом вейния времени. Так, например, в ходе игры командам необходимо было угадать медийного человека Казахстана, известного за пределами нашей республики, по следующим фактам:

–1 факт. Настоящее имя – Динмухаммед. Обрёл популярность в Казахстане и других странах в 2015 году, став победителем Гран-при Славянского базара в Витебске. Участвовал в китайском вокальном конкурсе «The singer»;

–2 факт. Обладает широким вокальным диапазоном, охватывающим 6 октав. Победитель номинации «Самый популярный певец Азии»;

–3 факт. Фото (Ответ: Димаш Кудайберген – певец, музыкант).

В рамках второго задания команды должны по фотографии определить 6 предметов из прошлого, пользовавшихся когда-то успехом, а также раскрыть популярный молодежный сленг.

Отвечая на вопросы, споря, высказывая своё мнение, у участников игры развиваются такие качества, как коммуникабельность, конкурентоспособность, умение работать в команде, логическое и творческое мышление, упорство,

находчивость и другие, необходимые современному школьнику. А также выстраиваются доверительные отношения педагог – ребёнок – родитель.

Кроме того, родители активно поддерживают школьные мероприятия, посвящённые культуре, искусству и языкам. Принимают участие в культурных обменах, выставках, творческих конкурсах и других проектах, способствующих развитию толерантности и взаимопонимания между различными культурами.

Работа по взаимодействию ведётся не только в течение учебного года. В летний период реализуется социальный проект «Семейный кемпинг». Целью проекта является создание комфортных условий для семейного времяпрепровождения на природе с приобретением полезных навыков через участие в спортивных и туристических мероприятиях. Данная идея получила финансовую поддержку со стороны спонсоров. Уже сегодня приобретено оборудование, которым может воспользоваться любая семья на безвозмездной основе для комфортного отдыха, а также разработана серия мероприятий, возможных для проведения с семьями на природе. В рамках проекта предусмотрены разнообразные активности, такие как спортивные состязания на свежем воздухе, творческие мастер-классы, направленные на развитие креативности и совместного творчества. Каждое мероприятие продумано с учётом возраста и интересов участников, чтобы каждый член семьи, от младших до старших, мог найти себе занятие по душе. Особое внимание уделяется безопасности: созданы все необходимые условия для безопасного отдыха на природе, включая инструктажи по правилам поведения в лесу и на воде, наличие первой помощи и опытных наставников. Семьи смогут не только насладиться природой, но и приобрести новые знания о том, как эффективно и безопасно проводить время на открытом воздухе. Важной частью проекта является укрепление семейных связей через совместные достижения и преодоление препятствий в рамках спортивных и интеллектуальных игр. Организаторами мероприятий выступает педагогический отряд, действующий в школе и активно сотрудничающий с местными общественными организациями и волонтерами. Члены отряда проходят специальное обучение, чтобы создавать максимально комфортные и безопасные условия для семей, а также помочь каждому участнику раскрыться и стать частью единой команды. Кроме того, члены педагогического отряда являются наставниками для младших участников, помогая им адаптироваться в новых условиях и обучая их важным жизненным навыкам.

Связь партнерства «родители – школа» осуществляется посредством социальных сетей (создание страничек классов), блогов. 80% родителей школы входят в Ассоциацию родителей, зарегистрированную через приложение WhatsApp, что очень удобно для обмена информацией.

Положительная деятельность также находит свое отражение в Книге Почета школы, куда заносятся имена спонсоров и родителей, оказывающих неоценимую помощь в деятельности школы.

Подводя итог, хочется отметить, что вся работа, проделанная в рамках взаимодействия, позволяет говорить об успешности реализации данного опыта. В нашем деле главное – быть вместе, идти к единой цели и не думать только о своем благополучии, а думать о благосостоянии всего общества.

Список литературы:

1. Филиппов В. М. Взаимодействие школы и общественных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 198 с.
2. Боженко О.Г. Модель социального партнерства образовательных организаций: опыт и перспективы // Педагогика и образование. – 2022. – № 4. – С. 45–57.
3. Смирнов А.П. Социальное партнерство в образовательных учреждениях. – СПб.: Издательство «Наука», 2019. – 256 с.
4. Сидорова Т.В. Роль родителей в образовательном процессе: монография. – Казань:

Университетская книга, 2021. – 312 с.

5. Беляев С.А. Партнерство в образовании: теория и практика. – М.: Просвещение, 2017.

ӨОЖ37.018.1

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ОТБАСЫ, МЕКТЕП ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОҒАМНЫҢ РӨЛІ

Габдуллина Айгуль Тугельбаевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Ормамбекова Асель Кайратовна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
№6 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада осы үш мекеменің рөлі, олардың қарым-қатынасы және оқушылардың дамуына мен жауапты тұлғаны қалыптастыру процесінде әсері және оның қандай аспектілері маңызды екенін қарастырамыз. Алайда олардың ықпалы әрқашан бірдей бола бермейді. Барлық институттары арасындағы ынтымақтастықты үйлестіре алу арқылы ғана біз оқушының жеке басының үйлесімді дамуын қамтамасыз ете аламыз, оны күрделі және өзгермелі әлемде өмірге дайындай аламыз.

Түйінді сөздер: тәрбие, отбасы, мектеп, әлеуметтік қоғам, эмоциялық қолдау

Аннотация

В этой статье мы рассмотрим роль трех институтов, их взаимосвязь и влияние на развитие учащихся и процесс формирования ответственной личности, а также какие аспекты для этого важны. Однако их влияние не всегда одинаково. Только сумев скоординировать сотрудничество между всеми учреждениями, мы сможем обеспечить гармоничное развитие личности обучающегося, подготовить его к жизни в сложном и меняющемся мире.

Ключевые слова: воспитание, семья, школа, социальное общество, эмоциональная поддержка

Abstract

In this article, we will look at the role of the three institutions, their relationship and influence on the development of students and the process of forming a responsible personality, as well as what aspects are important for this. However, their influence is not always the same. Only by coordinating cooperation between all institutions can we ensure the harmonious development of the student's personality and prepare him or her for life in a complex and changing world.

Key words :education, family, school, social society, emotional support

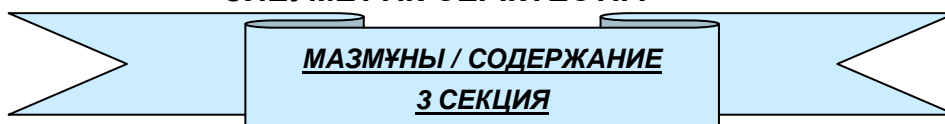
Өсіп келе жатқан ұрпағымызды тәрбиелеу қандай болмасын қоғамдағы ең маңызды үрдістердің бірі болып табылады, себебі баланың жеке дамуы ғана емес, сонымен бірге бүкіл қоғамның болашағы да осыған байланысты.

Әлеуметтік жауапты және мәдениетті тұлғаны қалыптастыру, әлеуметті негізгі институттары болып табылатын: отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамды ортаның өзара әрекеті арқылы ғана мүмкін болады. Бұл элементтердің әрқайсысы оқушылардың өмірге бейімделуіне, нормалар мен құндылықтарды бойына сіңіріп, қабілеттерін дамытуға көмектесе отырып, оларды тәрбиелеуге ерекше үлес қосады.

Оқушыларды тәрбиелеудегі отбасының рөлі:

Оқушыларды тәрбиелеудегі отбасының рөлі:

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907