

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

коррекциялық білім беру процесіне оқытудың әдісі ретіндегі ойынның енгізілуі қажеттілігін тудырады.

Осыған орай арнаулы білім беруде әрқашан максималды коррекциялық – педагогикалық тиімділікке қол жеткізу мақсатында бірнеше әдістер мен тәсілдердің күрделі сәйкестілігі пайдаланылады. Мұндай сәйкестіліктердің комбинациялары және олардың қандай да бір педагогикалық жағдайларда бейімделуі арнаулы білім беру процесінің спецификасын анықтайды. Арнаулы білім беру процесі жұмыстың әдістерімен тәсілдерінің жай ғана жекелеген сәйкестіліктерін емес, арнаулы білім беру технологияларын пайдаланумен өтеді деп айтуға әбден болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ерекше оқыту қажеттіліктеріне қарай қысқа мерзімдік, орташа мерзімдік және ұзақ мерзімдік негізде оқушыларға психологиялық–педагогикалық қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 80 б.

2. Оспанбаева М.П., Құрмашева Н.Ж. Біліктілікті арттыру жүйесінде инклюзивті білім беруді дамытудың психологиялық–педагогикалық мәселелері. Абай ат. Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Хабаршысы, «Психология» сериясы. – А., 2018. №2.

УДК 159.9.07

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И АГРЕССИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ

Мустафина Виолетта Саматовна

кандидат психологических наук

доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Пименова Полина Михайловна

магистрант 2 курса факультета психологии

Государственный Университет Просвещения,

г.Москва, Россия

Аннотация

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи стрессоустойчивости, социальной адаптации и уровня агрессивной коммуникации у студентов. Проявления высокого уровня коммуникативной агрессии коррелирует с низкой стрессоустойчивостью и социальной адаптацией у студентов бакалавров.

Ключевые слова: коммуникативная агрессивность, стрессоустойчивость, социальная адаптация, среда, студенты.

Аңдатпа

Мақалада стресске төзімділік, әлеуметтік бейімделу және студенттердің агрессивті қарым–қатынас деңгейі арасындағы байланысты зерттеу нәтижелері берілген. Коммуникативті агрессияның жоғары деңгейінің көріністері бакалавриат студенттеріндегі стресске төзімділіктің төмендігімен және әлеуметтік бейімделуімен байланысты.

Түйінді сөздер: коммуникативті агрессивтілік, стресске төзімділік, әлеуметтік бейімделу, қоршаған орта, студенттер.

Abstract

The article presents the results of a study of the relationship between stress resistance, social adaptation and the level of aggressive communication in students. Manifestations of a high level of communicative aggression correlate with low stress resistance and social adaptation in undergraduate students.

Key words: *communicative aggressiveness, stress resistance, social adaptation, environment, students.*

Актуальность исследования продиктована возможными трудностями адаптации студентов бакалавров к стрессовым ситуациям в образовательном процессе, умением или неумением справляться со стрессом (оценка стрессоустойчивости).

Проведенное теоретико–методологическое исследование проблемы адаптации студентов к учебному процессу показало, что проявление агрессии в коммуникации может быть следствием повышения уровня стресса на фоне увеличения учебной нагрузки и снижения показателя стрессоустойчивости. Так как высокая стрессоустойчивость позволяет студентам сохранять определенную степень психологической стабильности в неблагоприятных условиях и самостоятельно возвращаться в состояние равновесия, проявление отрицательных эмоций, таких как, резкость, грубость, раздражительность, обиды, могут быть следствием низкой приспособительной возможности реагирования на стресс.

Исследуя конфликтное поведение в коммуникации, мы руководствовались общепринятыми правилами общения, действующими в обществе, выделяя такие параметры как принятие и уважение к собеседнику, его мнению, осуществление коммуникации в равных условиях, с применением поддержки и одобрения, внимания и интереса, отсутствием практики перебивания, авторитарности или приказного порядка. Нарушение этих правил рассматривается нами как конфликтное поведение и способ негативного воздействия на собеседника [1]. А. Басс назвал агрессией в коммуникации поведение, которое наносит ущерб другим с помощью инструментов лингвистического спектра. [2]. Следовательно, под агрессивной коммуникацией понимается некий акт вербального взаимодействия с проявлением враждебности к собеседнику при осуществлении межличностного взаимодействия людей [3].

Основным источником проявления агрессии в коммуникации выступают конфликты. Конфликтное взаимодействие в условиях учебной среды служит предпосылкой к появлению стресса. При отсутствии стрессоустойчивости или значительном его снижении данный феномен способен оказывать губительное воздействие на психику молодых людей [4]. Эмоциональное истощение, хроническая усталость, переутомление, эмоциональное выгорание, жизненные перемены, травмы – способны вызвать сильное нервное перенапряжение и выступить триггером конфликтного способа реагирования в общении с участниками учебного процесса.

Целью исследования было определение взаимосвязи между выраженностью стрессоустойчивости и проявлению агрессивной коммуникации у студентов бакалавров.

Предметом исследования выступила взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости и коммуникативной агрессивностью у студентов бакалавров первых курсов высших учебных заведений.

В исследовании приняли участие 36 студентов Государственного Университета Просвещения в возрасте от 18 до 21 года.

Для определения уровня стрессоустойчивости и агрессии в коммуникации студентов были использованы методика диагностики коммуникативной агрессивности В.В. Бойко и методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге.

В качестве рабочей гипотезы мы предположили, что коммуникативная агрессия будет выше у тех студентов, у которых окажется низкий уровень стрессоустойчивости.

Полученные результаты диагностики показали наличие в исследуемой выборке высокого уровня коммуникативной агрессивности.

Таблица. 1 – Результаты диагностики коммуникативной агрессивности

Уровень	Диагностика коммуникативной агрессивности Виктора Бойко в %
Невысокий	28
Средний	33
Высокий	39

Результаты диагностики коммуникативной агрессивной по В. Бойко выявили в группе преобладание таких показателей как неумение переключать агрессию, отраженную агрессию и аутоагрессию. Наименее распространенными оказались такие показатели как заражение агрессией от толпы, провокация агрессии и получение удовольствия от агрессии.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации выявила преобладание среднего уровня стрессоустойчивости в группе, а также высокого нервно–психического напряжения и уровня стресса.

Таблица. 2 – Результаты диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации

Уровень	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге в %
Низкий	28
Средний	42
Высокий	30

Для выявления взаимосвязи между уровнем стрессоустойчивости и агрессией в коммуникации был использован коэффициент корреляции Пирсона (r – Пирсона).

Таблица. 3 – Результаты корреляционного анализа

Таблица результатов корреляции.	
Диагностика коммуникативной агрессивности В. В. Бойко	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге
Шкала коммуникативной агрессивности	-0,2891
Спонтанная агрессия	-0,40991
Неспособность тормозить агрессию	-0,09597
Неумение переключать агрессию	-0,16166
Анонимная агрессия	-0,14587
Провокация агрессии у окружающих	-0,15585
Склонность к отраженной агрессии	-0,20832
Аутоагрессия	-0,04105
Ритуализация агрессии	-0,08072
Склонность заражаться агрессией толпы	0,013749
Удовольствие от агрессии	-0,0095
Расплата за агрессию	-0,00163

Физическая агрессия	-0,17458
Косвенная агрессия	0,061151
Раздражительность	0,173396
Вербальная агрессия	-0,26099
Обида	0,23197
Подозрительность	0,016886
Негативизм	-0,02203
Чувство вины	0,379408
Индекс агрессии	-0,15054
Индекс враждебности	0,038388

В результате проведенного корреляционного анализа была получена статистически значимая связь между высоким уровнем коммуникативной агрессивности и низким уровнем стрессоустойчивости и социальной адаптации.

Таблица. 4 – Взаимосвязь коммуникативной агрессивности и уровня стрессоустойчивости

Корреляция	
Диагностика коммуникативной агрессивности В. В. Бойко	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Page
Шкала коммуникативной агрессивности	-0,2891

Также дополнительно проявилась взаимосвязь между средним показателем стрессоустойчивости и социальной адаптации со средним уровнем агрессии в коммуникации.

Такой результат дает основание предположить, что студенты–бакалавры, имеющие низкий уровень адаптации к социальным условиям среды и низкий показатель стрессоустойчивости будут с большей вероятностью демонстрировать агрессию в коммуникации. Из–за низкого уровня стрессоустойчивости и социальной адаптации, прямая непосредственная зависимость от внешних стрессовых условий может провоцировать студента на выражение негативных эмоций в форме агрессивной коммуникации, как в деловом, так и в межличностном взаимодействии в образовательной среде.

Как показало исследование, снижение этого показателя может провоцировать студентов на использование агрессии в коммуникации, что ведет к учащению возникновения проблематичных ситуаций, связанных с разногласиями, перенапряжением, снижению действенности и плодотворности в учебном и профессиональном обучении. Студенты, не обладающие устойчивостью к стрессу, будут чаще проявлять агрессию в конфликтных ситуациях, повышая риски развития невротических расстройств. Повышение стрессоустойчивости связано и с улучшением социальной адаптацией студентов в целом, так как создает возможность построения конструктивного взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, что является залогом успешного обучения студентов в высшем учебном заведении.

Повышение стрессоустойчивости имеет значение, как в самом учебном процессе, так и в психолого–педагогической коррекции, направленной на снижение уровня агрессии в коммуникации, поскольку напрямую связано с улучшением психологического климата и безопасностью образовательной среды.

Список литературы:

1. Гришина, П. В. Психология конфликта [Текст] / Гришина, П. В. – Питер: СПб, 2005 – 456 с.
2. Басс А. Дарки Концепция агрессии / враждебности [Текст] / Басс А. Дарки – Екатеринбург: 2003.
3. Щербинина Ю. В. Речевая защита. Учимся управлять агрессией [Текст] / Щербинина Ю. В. – Москва: Неолит, 2016 – 177 с.
4. Газиева М. В. Современные подходы к проблеме исследования стресса и стрессоустойчивости [Текст] / Газиева М. В. – . – Москва: Мир науки, культуры, образования, 2018 – 348с.

УДК 37.042.2

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ–ПСИХОЛОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

Нагайцев Тарас Олегович

магистрант ОП 7M01101 Педагогика и психология

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук,

и.о. ассоциированного профессора кафедры

педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье проанализированы особенности психологической профилактики. Определена роль психологической профилактики в деятельности практического психолога. Дается описание профессионально–важных качеств психолога к осуществлению психологической профилактики. Рассмотрена проблема готовности студентов психологов к осуществлению психологической профилактики. Обосновывается необходимость формирования готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: психологическая профилактика, готовность студентов–психологов, подготовка психологов в вузе.

Аңдатпа

Бұл мақалада психологиялық сауықтырудың ерекшеліктері талданады. Практикалық психологтың қызметінде психологиялық сауықтырудың рөлі анықталды. Психологиялық сауықтыруды жүзеге асырудағы психологтың кәсіби маңызды қасиеттерінің сипаттамасы берілген. Психолог студенттердің психологиялық сауықтыруды жүзеге асыруға дайындығы мәселесі қарастырылды. ЖОО–да оқу үрдісінде психологиялық сауықтыруды жүзеге асыруға психолог–студенттердің дайындығын қалыптастыру қажеттілігі негізделді.

Түйінді сөздер: психологиялық сауықтыру, психолог–студенттердің дайындығы, ЖОО–да психологтарды даярлау.

Abstract

This article analyzes the features of psychological prevention. The role of psychological prevention in the activity of a practical psychologist is defined. The description of professional–important qualities of a psychologist to the realization of psychological prevention is given. The problem of readiness of students of psychologists to the realization of psychological prevention is considered. The necessity of formation of

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов– психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов– психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нурулловна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год