

Шульга Н.А. Родной язык, многоязычие и духовное развитие личности //Тезисы республиканской научной конференций. – Винница, 1998. – 181 с.

Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – 96 с.

Article received by the editorial office: 14.02.2018

КАППАЗОВА, Ш.Т., УТЕГЕНОВА, Б.М.

ҮШТІЛДІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА АНА ТІЛІНІҢ МАҢЫЗЫ

Мақалада үштілді оқытудағы ана тілінің рөлі, тұлға қалыптастырудағы маңызы қарастырылады. Сонымен бірге үштілділіктің әрбір халықтың этномәдениетіне игі әсері, мектепте үштілді оқытудағы өзекті мәселелер талданған.

Мақаланың мәнін ашатын сөздер: үштілділік, ана тілі, шет тілі, орыс тілі, дәстүр, халық.

КАППАЗОВА, Ш.Т., УТЕГЕНОВА, Б.М.

ЗНАЧИМОСТЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЁХЪЯЗЫЧИЯ

В статье рассматривается роль родного языка в трехъязычном образовании и его значение в формировании личности. В то же время были проанализированы проблемы трехъязычия по этнологии каждого населения, проблемы трёхъязычия в школе.

Ключевые слова: трёхъязычие, родной язык, иностранный язык, русский язык, традиции, люди.

УДК 373.2

Богданова, Т. В.,

старший преподаватель,

магистр педагогики и психологии, КГПИ

Моторная, Ю.

студентка КГПИ, специальности

«Дошкольное обучение и воспитание»

КГПИ, г. Костанай, Казахстан

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье рассматривается такое системообразующее качество личности, как самостоятельность и особенности ее становления в старшем дошкольном возрасте. Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Ключевые слова: самостоятельность, независимость, качество, способность, становление, формирование, развитие.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. В рамках данного подхода считает-

ся, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность, приобретающая в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особый вес. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом.

Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

А.А. Люблинская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек [1, с.101].

М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых [2, с.39].

По мнению, Е. О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым – мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями [3, с.122].

В настоящее время, в условиях полного раскрепощения нравов, проблема сохранения семейного благополучия и соответственно воспитания ребенка самостоятельным, ответственным и активным человеком стоит достаточно остро.

Характер взаимоотношений детей дошкольного возраста и их родителей зависит от множества факторов. Обозначим наиболее значимые, те, которые достаточно серьезно влияют на развитие самостоятельности ребенка в старшем дошкольном возрасте.

К ним относятся:

- личностные особенности родительской фигуры, формы поведения родителей в семье и за ее пределами;
- личностные особенности ребенка;
- педагогическая компетентность родителей, уровень их образованности;
- качество эмоциональных связей в детско-родительских отношениях;
- средства воспитательного воздействия, применяемые родителями и другими взрослыми;
- вовлеченность ребенка в жизнедеятельность семьи;
- степень удовлетворения актуальных потребностей ребенка в семье.

Дети из благополучных семей достаточно легко становятся самостоятельными и активно осваивают окружающий мир. В семьях с нарушениями во взаимоотношениях дети не находят таких форм поведения, которые помогли бы им проявить себя активно, ощутить собственную значимость и компетентность в каком-либо деле. Они манипулируют родительскими взаимоотношениями, имея одну цель – вернуть внимание родителей и в полной

мере, как когда-то в раннем детстве или младенчестве, ощутить их любовь. В психолого-педагогической литературе достаточно полно описаны стили воспитания, которые создают условия для развития невротичных, инфантильных детей, не умеющих принимать самостоятельные решения, пассивных, с мотивацией к избеганию неудач. К старшему дошкольному возрасту таких детей легко найти взглядом в группе сверстников. К сожалению, многие родители радуются пассивности своего ребенка, говоря примерно так: наконец-то ты стал (а) серьезнее и взрослее, я рад этому... Парадокс! Родители желают, чтобы сын или дочь как можно скорее стали самостоятельными и в то же время старательно формируют инфантильное отношение к жизни.

Кроме того, семьи с одним родителем часто имеют искаженные представления о развитии самостоятельности и активности у ребенка. Дети из таких семей на фоне хорошо развитых бытовых умений часто становятся коммуникативно депривированными, так как один родитель не уделяет достаточного родительского внимания ребенку и сам испытывает чувство вины за неудавшийся брак, обиду на бывшего супруга. В семьях, имеющих двух и более детей, достаточно сложно воспитывать самостоятельность у самого младшего ребенка, тогда как старший ребенок привычно выполняет многие обязанности за «малыша». Сложнее обстоит дело с воспитанием самостоятельности у единственного ребенка, растущего в условиях городской жизни. Единственный ребенок слишком долго, на протяжении почти всего дошкольного детства, общается лишь со взрослыми, которые охотно ему во многом помогают, а то и выполняют за него некоторые обязанности. Единственный ребенок постепенно принимает позицию «нуждающегося в помощи». Такой позиции он бессознательно придерживается и в контактах со сверстниками, оставаясь пассивным участником игр, приспосабливаясь к интересам других детей.

При постоянном наблюдении отношений взаимного уважения между окружающими его людьми ребенок развивает свое врожденное чувство сопереживания в любовь к людям. Так постепенно ребенок становится самостоятельным и активным человеком, творящим добро. Если же ребенок не видит у окружающих его людей отношений любви и взаимоуважения, то он обречен на возникновение в его сознании чувств обиды, злобы, зависти, бессердечия.

Психика развивающейся личности активна, каждый ребенок отыщет свой путь к самостоятельному познанию окружающей действительности, проблема в том, социальный ли путь выберет взрослеющий человек пяти-семи лет. Очень важно, чтобы старшие дошкольники выбирали такие средства самоутверждения, находили такие способы получения родительского внимания, любви и заботы, которые помогли бы им в опыте социализации, повысили уверенность в своих силах. Родители должны помогать детям, искренне принимая индивидуальные проявления личности растущего человека.

Поэтому для адекватных действий по формированию самостоятельности в дошкольном возрасте родителям следует знать много, но, возможно, самое главное - знания об этапах развития самостоятельности, а также правилах её формирования.

До определенного момента все действия детей примитивны: мячик катают, веником машут, в коробку что-нибудь кладут. Эти подражательные операции называют действиями «в логике предмета». Ребенок не особенно задумывается, зачем он машет веником, – он просто воспроизводит знакомое действие, не догадываясь, что в нем есть особый смысл: после его завершения должен быть определенный результат – чистый пол. Вот когда ребенок поставит своей целью сделать чисто в квартире и ради этого возьмется за веник, тогда можно считать, что он сделал первый шаг к самостоятельности, действовал «в логике цели». **Проявление инициативы – это первый компонент в развитии самостоятельности.**

Если помогать ребенку регулярно, в его действиях скоро обнаружится **второй компонент** самостоятельности – *целеустремленность*, проявляющаяся в увлеченности делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. Ребенок становится усидчивым, настойчивым, организованным. Неудача не становится поводом отказа от задуманного, а заставляет удвоить усилия и в случае необходимости – даже обратиться за помощью. Очень

важно вовремя помочь ребенку – это необходимое условие развития его самостоятельности. Ребенок откажется от помощи, как только почувствует, что может справиться сам.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже практически безошибочно понимает, что сделал хорошо, а что плохо, чего надо стыдиться, а чего – не надо, и без нашей оценки. Такого рода способность – *функция самоконтроля – завершающий компонент* в формировании самостоятельности в предметной деятельности. Овладев способностью самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать ее, ребенок становится уже в какой-то степени независимым от взрослого. Но это лишь первый и весьма скромный шаг на пути к зрелой самостоятельности.

Проблема воспитания самостоятельности у дошкольников рассматривается в двух аспектах: умственном и нравственном. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Дети понимают, что они — помощники воспитателя и могут научить малышей тому, что могут, также могут многому научиться в силу своей любознательности. Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Это является обязательным элементом образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В общей увлекательной деятельности развивается сотрудничество, пробуждаются воображение, инициатива. Развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников способствует участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. В данном возрасте происходит социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими (позиция в коллективе сверстников: друзья, объединения детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности). Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил, у них начинает развиваться чувство самоуважения и самостоятельность. В дошкольном возрасте, у детей развивается внимание, мышление и память, формируются навыки элементарного самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. С развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Совершенствуется связная и логическая речь. Активная самостоятельная работа дошкольников необходима на всех этапах деятельности, а эффективность ее обусловлена активной мыслительной деятельностью ребенка.

Таким образом, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в общении, в трудовой, игровой, учебной деятельности. Роль стиля общения взрослого в процессе становления детской самостоятельности, как и участие взрослых в предметных действиях детей должна быть существенной, специально организованной, т. е. являться реализующей спланированную педагогическую деятельность. Подчеркну, что самостоятельная деятельность становится условием для своеобразной формы самообразования и саморазвития маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческие воображения, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки.

По мнению Г.А. Урунтаевой, самостоятельность начинается с подражания, для чего необходимо проявление инициативы, стремления и желания. [4, с.164] Действие этого механизма подкрепляется синергичным участием природных механизмов, поддерживающих и закрепляющих подражание, к ним добавляются чувства симпатии, сопереживания, эмоциональной поддержки, заинтересованности. Затем начинают себя обнаруживать механизмы «переноса» и репрезентации, дополняющиеся механизмами антиципации. Позднее начинается интенсивное испытание собственных возможностей. Следующими обнаруживают себя механизмы исследования вариативности и механизмы усовершенствования. На высшей стадии этого процесса привносятся элементы творчества.

Поэтому и мера самостоятельности ребенка характеризуется прежде всего преобладающим механизмом, опосредствующим его активность: подражанием, заражением, переносом, репрезентацией и т.п.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что стать самостоятельным – объективная необходимость и естественная потребность ребёнка. А также можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Список литературы

Люблинская, А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: «Просвещение», 1971. – 475с.

Монтессори, М. Руководство к моему методу: пер. Р.Ландсберг [Текст]./М. Монтессори – М.:1916 – 63с.

Смирнова, Е.О., Лаврентьева, Т.В. Дошкольник в современном мире [Текст] / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева – М.: Дрофа, 2006 – 122с.

Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336с.

Материал поступил в редакцию: 13.03.2018

БОГДАНОВА, Т. В., МОТОРНАЯ, Ю.

ДЕРБЕСТІЛІК ЖӘНЕ ОНЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІН ҚАЛЫПТАСУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада дербестілік және оның жоғары мектеп жасына дейін қалыптасу ерекшеліктері тұлғаның жүйеқұрушылық қабілеті ретінде қарастырылады. Соңғы уақытта бала дербестігі ғалымдардың, оқытушы, педагогтардың назарында. Дербестілікті қалыптастыру және дамыту қажеттілігі қоғамның сұранысымен, яғни шығармашыл, терең ойлы, адамзат үшін бастама жасай алатын тұлға қалыптастырумен байланысты. Бұл мәселенің шешімі – адамның өз алдына жаңа мәселелерді қойып, жаңа шешімдерді табу мүмкіндігін беретін дербестілікті дамыту.

Мақаланың мәнін ашатын сөздер: дербестілік, тәуелсіздік, сапа, қабілет, қалыптасу, қалыптастыру, дамыту.

BOGDANOVA, T.V., MOTORNAYA, Yu.

SELF-PERFORMANCE AND PECULIARITIES OF ITS FORMATION IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

The article considers such system-forming quality of personality as independence and peculiarities of its formation in the senior preschool age. Children's autonomy has recently become an object of increased attention of scientists, teachers and educators. The need for the formation and development of independence is dictated by the needs of society in non-standard people, who can think creatively, make discoveries for the benefit of mankind. And the solution of this issue is reflected in the process of development of independence, which allows a person to put new problems, to find new solutions.

Keywords: independence, quality, ability, formation, formation, development.