

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

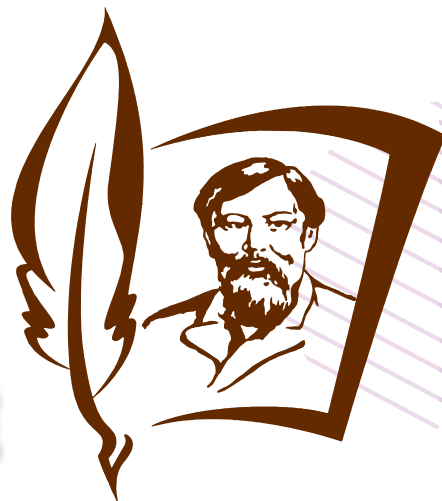


BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



6. Demchenko I. және т.б. Training future physical education teachers for professional activities under the conditions of inclusive education // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. – 2021. – Т. 12. – № 3. – Б. 191–213.
7. Love H. R., Horn E. Definition, context, quality: Current issues in research examining high-quality inclusive education // Topics in Early Childhood Special Education. – 2021. – Т. 40. – № 4. – Б. 204–216.
8. Krämer S., Möller J., Zimmermann F. Inclusive education of students with general learning difficulties: A meta-analysis // Review of Educational Research. – 2021. – Т. 91. – № 3. – Б. 432–478.
9. Nilholm C. Research about inclusive education in 2020—How can we improve our theories in order to change practice? // European Journal of Special Needs Education. – 2021. – Т. 36. – № 3. – Б. 358–370.
10. Love H. R., Beneke M. R. Pursuing justice-driven inclusive education research: Disability critical race theory (DisCrit) in early childhood // Topics in Early Childhood Special Education. – 2021. – Т. 41. – № 1. – Б. 31–44.

УДК 37.1174

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РАВНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Кушкинбаева Асем Серикбаевна,

магистр педагогических наук,
учитель английского языка, педагог–исследователь
КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейхана
отдела образования города Костаная»
Управления образования Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Альмуханова Айнур Каиржановна,

магистр педагогических наук,
учитель математики, педагог–эксперт
КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейхана
отдела образования города Костаная»
Управления образования Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамыту контекстінде twice–exceptional (2e) феномені – дарындылықтың жоғары деңгейі мен ерекше білім беру қажеттіліктерінің үйлесуі ерекше ғылыми және практикалық маңызға ие болады. Оқушылардың бұл санаты қабілеттерді тапшылық көріністерімен маскировкалаудың жоғары деңгейімен және, керісінше, жоғары интеллекттің компенсаторлық механизмдері арқылы ерекше қажеттіліктерді теңестірумен сипатталады. Бұл жұмыс бұқаралық мектеп жағдайында балаларды twice–exceptional сәйкестендірудің институционалдық, әдіснамалық және әлеуметтік–психологиялық кедергілерін, сондай–ақ олардың нормотиптік құрдастарымен білім беру бәсекелестігіне тең қатысуын қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды талдауға арналған.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, дарындылық, twice–exceptional, Қос эксклюзивтілік, дарындылықты сәйкестендіру, оқытуды саралау, Қазақстан.





Аннотация

В контексте развития инклюзивного образования в Республике Казахстан особую научную и практическую значимость приобретает феномен *twice–exceptional (2e)* – сочетание высокого уровня одарённости и наличия особых образовательных потребностей. Данная категория учащихся характеризуется высокой степенью маскировки способностей дефицитарными проявлениями и, напротив, – нивелированием особых потребностей за счёт компенсаторных механизмов высокого интеллекта. Настоящая работа посвящена анализу институциональных, методологических и социально–психологических барьеров идентификации *twice–exceptional* детей в условиях массовой школы, а также условий, необходимых для обеспечения их равноправного участия в образовательной конкуренции с нормотипичными сверстниками.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, одарённость, *twice–exceptional*, двойная исключительность, идентификация одарённости, дифференциация обучения, Казахстан.

Abstract

In the context of the development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan, the phenomenon of *twice–exceptional (2e)* is of particular scientific and practical importance – a combination of a high level of giftedness and the presence of special educational needs. This category of students is characterized by a high degree of masking of abilities by deficit manifestations and, on the contrary, by leveling special needs due to compensatory mechanisms of high intelligence. This paper is devoted to the analysis of institutional, methodological, and socio–psychological barriers to identifying *twice–exceptional* children in a mass school environment, as well as the conditions necessary to ensure their equal participation in educational competition with their normotypic peers.

Key words: inclusive education, special educational needs, giftedness, *twice–exceptional*, double exclusivity, identification of giftedness, differentiation of education, Kazakhstan.

Современная политика инклюзивного образования в Республике Казахстан [1. с.4] преимущественно ориентирована на преодоление функциональных ограничений у детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Эти дети, обладая высоким уровнем одарённости, одновременно сталкиваются с особыми образовательными потребностями, что создаёт уникальные вызовы для системы образования. В общеобразовательных школах, где преобладает стандартизированный подход к обучению, идентификация и поддержка таких учащихся становятся крайне сложной задачей. Ввиду высокой степени маскировки их способностей дефицитарными проявлениями и, напротив, нивелирования особых нужд за счёт компенсаторных механизмов интеллекта, *twice–exceptional* дети зачастую остаются вне поля зрения педагогов.

Инклюзивное образование в Казахстане ориентировано преимущественно на коррекцию дефицитов у детей с ООП. При этом проблема одарённости среди этой категории практически не рассматривается.

Институциональные преграды в Казахстане связаны с недостаточной адаптацией образовательной системы к нуждам *twice–exceptional* детей. Стандартизированные методы обучения зачастую не позволяют выявить и развить их одарённость. Это требует изменения подходов к диагностике и обучения, а также повышения квалификации педагогов, которые должны быть готовы работать с такими детьми.

Актуальность темы обусловлена необходимостью обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех категорий учащихся, что является одним из приоритетов государственной образовательной политики. В условиях современного общества, где инновации и креативное мышление становятся важнейшими факторами социально–экономического развития, полноценная реализация потенциала одарённых детей с особыми образовательными потребностями приобретает стратегическое значение. Преодоление барьеров, мешающих их





полноценному участию в образовательном процессе, позволит значительно расширить кадровый потенциал страны, способствуя формированию интеллектуальной элиты.

Необходимость разработки специализированных диагностических инструментов очевидна. Эти инструменты должны учитывать уникальные компенсаторные механизмы детей с двойной исключительностью. Например, использование адаптивных тестов, которые могут выявить скрытые способности, станет важным шагом в идентификации таких учащихся.

Социально–психологические факторы

Восприятие и поддержка twice–exceptional детей в школьной среде также требует внимания. Социальные стереотипы и недостаток понимания их потребностей могут создавать дополнительное давление на этих детей. Поэтому важно развивать инклюзивную культуру в школах, где каждый ученик чувствует поддержку и признание.

Феномен двойной исключительности (twice–exceptional, 2e) представляет собой сочетание высокой интеллектуальной одарённости и наличия особых образовательных потребностей у детей. В Казахстане, где инклюзивное образование только получает развитие, эта категория учащихся сталкивается с уникальными вызовами. Их способности часто остаются незамеченными из–за дефектов, маскирующих одарённость, или же особые потребности нивелируются за счёт высокого интеллекта. Важно отметить, что такие дети нуждаются в специфических образовательных условиях, которые могли бы раскрыть их потенциал.

Дети с двойной исключительностью (twice–exceptional) сочетают выдающиеся способности и ограничения развития/здоровья. Их таланты часто остаются незамеченными, что приводит к недооценке потенциала и неравной конкуренции в общеобразовательной школе.

Наша задача – выявить основные препятствия идентификации одарённости среди детей с ООП в условиях инклюзивной общеобразовательной школы и определить необходимые условия для обеспечения равных конкурентных возможностей по отношению к нормотипичным сверстникам.

Понятие двойной исключительности (twice–exceptional) и его актуальность

Двойная исключительность – это одновременное наличие:

- высокого уровня способностей / одарённости ($IQ \geq 130$, выдающиеся достижения в конкретной области, креативность, лидерство и т.д.);
- ограничений развития / здоровья (нарушения аутистического спектра, СДВГ, дислексия, нарушения слуха/зрения, интеллектуальные нарушения лёгкой степени и др.).

По данным международных исследований, распространённость 2e–детей среди всех учащихся оценивается в 0,1–0,7 %, среди детей с ООП – до 5–10 % [2. с.85]

Основные типы маскировки:

Одарённость маскирует ООП → ребёнок «тянет» на среднем/выше среднего уровне, но не реализует потенциал;

ООП маскирует одарённость → ребёнок воспринимается только как «трудный» или «слабый», таланты не замечаются





Таблица 1 – Проблемы выявления одарённых детей с ООП в инклюзивной школе Казахстана

Проблема	Описание	Последствия для ребёнка
Отсутствие нормативной базы	Нет критериев выявления одарённости среди детей с ООП (в отличие от нормотипичных)	Таланты остаются незамеченными
Фокус педагогов на коррекции	Учителя ориентированы на преодоление дефицита, а не на развитие сильных сторон	Развитие талантов тормозится
Стандартизированные методы диагностики	Тесты интеллекта / одарённости часто недоступны или некорректны для детей с ООП	Ложные негативные результаты
Недостаток подготовки учителей	Подавляющее большинство педагогов не знакомы с концепцией двойная исключительность	Пропуск потенциально талантливых детей
Социально–психологические барьеры	Низкие ожидания от ребёнка с ООП со стороны учителей, родителей, сверстников	Снижение мотивации и самооценки

В Казахстане проблема усугубляется тем, что даже базовая инклюзия часто остаётся формальной [4. с.67–69], а работа с одарённостью среди нормотипичных детей только начинает развиваться.

Равная конкуренция: миф или достижимая цель?

В условиях общеобразовательной школы конкуренция детей двойной исключительности с нормотипичными сверстниками крайне затруднена по следующим **причинам**:

Разный темп и стиль обучения – ребёнок с дислексией может блестяще решать задачи по физике, но крайне медленно писать контрольные;

Эмоциональная нестабильность – частые проявления СДВГ/РАС мешают поддерживать стабильную успеваемость;

Отсутствие дифференциации – одинаковые задания и критерии оценивания для всех;

Социальная конкуренция – стигматизация, буллинг, низкий социальный статус.

Тем не менее, равная конкуренция возможна при реализации следующих **условий**:

Система многоуровневого выявления (наблюдение + портфолио + динамическая оценка + тесты, адаптированные под ООП);

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с акцентом на сильные стороны;

Двойная поддержка – одновременное предоставление коррекционных и обогащающих программ (acceleration, enrichment);

Альтернативные формы демонстрации достижений (проекты, устные ответы, цифровые портфолио, соревнования по интересам);

Развитие метакогнитивных навыков и эмоциональной регуляции.

Международный опыт показывает: при правильной организации ученики с двойной исключительностью не только конкурируют на равных, но и нередко становятся лидерами в своих областях [3, с.42]

Направления институциональных изменений в контексте Казахстана

Для интеграции двойной исключительности детей в систему работы с одарённостью предлагается:





- дополнение Концепции инклюзивной политики 2025–2030 гг. специальным разделом, посвящённым twice–exceptional;
- разработка и апробация методических рекомендаций по идентификации одарённости среди детей с ООП;
- включение модуля «Двойная исключительность» в обязательные программы повышения квалификации педагогических кадров;
- создание пилотных моделей классов/групп с комбинированной поддержкой (тьюторство + программы обогащения);
- расширение доступности междисциплинарных конкурсов и проектной деятельности для учащихся с ООП.

Выявление и поддержка одарённых детей среди учащихся с особыми образовательными потребностями – это не «дополнительная роскошь», а вопрос социальной справедливости и эффективного использования человеческого капитала страны. В условиях инклюзивного образования Казахстан имеет уникальную возможность перейти от модели «компенсации дефицита» к модели «развития сильных сторон каждого ребёнка». Только тогда настоящая равная конкуренция и полноценная самореализация станут реальностью для всех, включая самую уязвимую и одновременно самую перспективную категорию –детей двойной исключительности.

Список литературы:

1. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы (Постановление № 1143 от 30.12.2024).
2. Gierczyk M., Hornby G. Twice–Exceptional Students: Review of Implications for Special and Inclusive Education // Education Sciences. 2021. Vol. 11. № 2. 85 с.
3. Baum S., Owen S. To Be Gifted and Learning Disabled. 2004 (3rd ed. 2021).42с.
4. Factcheck.kz. Система исключения: почему детям с инвалидностью трудно получить образование. 2025. С.67–69
5. UNICEF Kazakhstan. Evidence on Inclusive Education in Kazakhstan. 2024–2025.
6. Nielsen Pereira. Underrepresentation of Students with Disabilities in Gifted Programming. 2022.
7. Cheek et al. Prevalence Estimates of Twice–Exceptionality. 2023.

УДК 37.046.14

МОДЕЛЬ ПРАКТИКУМА ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПОДХОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Максимова Ольга Львовна,
учитель начальных классов,
КГУ "Средняя общеобразовательная профильная школа
дифференцированного обучения №17",
г. Павлодар, Казахстан

Аннотация

В статье раскрывается модель практикума по суммативному оцениванию, разработанная для учащихся с особыми образовательными потребностями с диагнозом ДЦП, ЗПР, которые не умеют держать предметы, не пишут, не разговаривают. Представлены теоретические основания, методические подходы, структура практикума, результаты внедрения, а также рекомендации педагогам. Подчёркивается значимость адаптации процедур суммативного



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	<i>Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары</i>	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	<i>Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы</i>	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	<i>Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС</i>	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	<i>Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі</i>	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	<i>Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы</i>	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	<i>Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау</i>	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	<i>Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу</i>	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	<i>Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде</i>	1271
Булгакова Вероника Андреевна	<i>Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе</i>	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және элеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478



Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянич Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

